

JUBILEUMI KÖTET • JUBILEE PUBLICATION



# 10 ÉVES

AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KARA

THE ELTE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY  
CELEBRATES ITS 10 YEAR ANNIVERSARY

10 ÉVES AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KARA  
JUBILEUMI KÖTET

THE ELTE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY  
CELEBRATES ITS 10 YEAR ANNIVERSARY  
JUBILEE PUBLICATION

10 éves az Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kara  
Jubileumi kötet

The ELTE Faculty of Education and Psychology  
celebrates its 10 year anniversary  
Jubilee publication

Címlapkép:

Arbor Vitae díj – Olyan köztisztelőben álló személynek adományozható, aki életművével meghatározó mértékben járult hozzá a Karon végzett oktató-kutató munkához, a Kar alapítása óta vagy évtizedeken át fontos szerepet töltött be a Kar szervezeti működésében.

Cover image:

Arbor Vitae award – It is awarded to honoured people, who have contributed with their work to the advancement of education-research work carried out at the Faculty, or who has held a determining position since the foundation of the Faculty or for decades in the organisational operations of the Faculty.

Fotók: Kari Archívum, a PPK oktatói és munkatársai, ELTE Online, Rectori Hivatal Nemzetközi Képzési és Mobilitási Osztály, PPK HÖK, Erzsébetváros Önkormányzata

Photos: Archives of the Faculty, lecturers and employees of the Faculty, ELTE Online, Rector's Office: Department of International Education and Mobility, Student Government of the Faculty of Education and Psychology, Local Government of Erzsébetváros.

A jubileumi kiadvány megjelenését Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata támogatta.

The jubilee publication was sponsored by the Local Government of Erzsébetváros (Budapest 7th district).

ISBN 978-963-284-376-6



Felelős kiadó: dr. Oláh Attila dékán  
Szerkesztették: Czakó Andrea, Kraiciné dr. Szokoly Mária,  
dr. Lőrincsik Éva, dr. Perjés István  
A kötet szerkesztésének lezárása: 2013. június 17  
ELTE Eötvös Kiadó  
Tipográfia: Bornemissza Ádám  
Borító: Csele Kmotrik Ildikó  
Nyomdai munkák: Multiszolg Bt.

Publisher: Dr. Attila Oláh dean  
Editors: Andrea Czakó, Dr. Mária Kraiciné Szokoly,  
Dr. Éva Lőrincsik, Dr. István Perjés  
Closure of the editing: 17 June 2013  
Eötvös University Press  
Layout: Ádám Bornemissza  
Cover: Ildikó Csele Kmotrik  
Printed by: Multiszolg Bt.



## TARTALOM

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Dékáni köszöntő .....                                                      | 7   |
| II. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karának<br>küldetésnyilatkozata ..... | 9   |
| III. A Kar vezetése .....                                                     | 10  |
| IV. A PPK története .....                                                     | 24  |
| V. Pedagógikum Központ .....                                                  | 32  |
| VI. Képzések .....                                                            | 34  |
| VII. Megítélésünk .....                                                       | 54  |
| VIII. Nemzetköziesedés .....                                                  | 65  |
| IX. Tudományos élet .....                                                     | 70  |
| X. Intézményi szolgáltatások .....                                            | 90  |
| XI. Diákélet .....                                                            | 102 |
| XII. Kulturális élet .....                                                    | 110 |
| XIII. Együttműködések, partnerek .....                                        | 113 |
| XIV. A Kar jövőképe .....                                                     | 116 |
| XV. Épületeink .....                                                          | 118 |
| XVI. Szervezeti felépítés .....                                               | 124 |

## CONTENTS

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Dean's inaugural .....                                               | 7   |
| II. ELTE Faculty of Education<br>and Psychology Mission Statement ..... | 9   |
| III. Faculty Leadership .....                                           | 10  |
| IV. History of the Faculty .....                                        | 24  |
| V. The ELTE Pedagógikum Centre .....                                    | 32  |
| VI. Programs .....                                                      | 34  |
| VII. Our reputation .....                                               | 54  |
| VIII. Growing international .....                                       | 65  |
| IX. Scientific life .....                                               | 70  |
| X. Services of the institution .....                                    | 90  |
| XI. Student life .....                                                  | 102 |
| XII. Cultural Life .....                                                | 110 |
| XIII. Co-operations and partners .....                                  | 113 |
| XIV. Vision of Future of the Faculty .....                              | 116 |
| XV. Our buildings .....                                                 | 118 |
| XVI. Structural organization .....                                      | 125 |

## I. DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának 10 éves fennállását ünneplő kötetünk nem annyira számvetése és leltára az elmúlt évtizedben elvégzett munkának, sokkal inkább a hajdanán elvállalt ügyünk és az érte való törekvéseink közös küldetésévé érett képeskönyve. Mint minden igazi szövetségnek, úgy a miénknek is a közös célok, tettek és eredmények adnak maradandó értelmet, mint ahogy a ma sikerei és a holnap reményei érlelik meg bennünk azt a kollektív emlékezetet is, melyből a nehéz pillanatokban is erőt meríthetünk. Tíz év után már van mire s kikre emlékeznünk.

Ahhoz viszont, hogy megtudjuk, hol tartunk, látnunk kell azt is, hogy honnan indultunk. 2003-ban, amikor megalakult a Pedagógiai és Pszichológiai Kar, azt a célt tűztük ki magunk elé, hogy a pedagógiai, pszichológiai, sport- és egészségtudományok súlyuknak és képzési volumenüknek megfelelő helyet és funkciót kapjanak az ELTE szerkezetében, valamint hogy biztosítva legyen a tanárképzés összegyűjtési szakmai koordinációja.

Akkor még csak sejteni lehetett, hogy jól megférnek majd egymás mellett a Karon a magyar pedagógia és a pszichológia több mint száz éves egységei, a rövidebb múltra visszatekintő sporttudomány, valamint a tanárképzési intézményei.

Az elsőre furcsának, de jobban meggondolva logikusnak tűnő házasítás jó eredményt hozott, mára a PPK – a hazai felsőoktatás-szervezés originális ELTE-s innovációja – a személyiségépítő tudományok (pszichológia, pedagógia, andragógia, sporttudomány) olvasztótégelyévé és a tanárképzés interdiszciplináris bázisává vált.

Hogy mit jelent mindez a gyakorlatban? Magas színvonalú, valódi tartalmat és értéket közvetítő képzéseket és továbbképzéseket; olyan alap- és alkalmazott kutatásokat folytató aktív kutatócentrumokat, melyeknek kutatási eredményei rangot adnak a Kar tudományos életének; magas szintű szolgáltatásokat, amelyek korszerű és hallgatóbarát tanulási-oktatási feltételeket biztosítanak a Kar polgárainak és vendégeinek; barátságos épületeket, amelyek nemcsak az oktatást közvetlenül elősegítő funkciókkal bírnak, hanem nemzetközi konferenciákra és kiállításokra, hallgatói vagy akár kulturális rendezvényekre egyaránt nyitottak; végül, de nem utolsósorban pedig olyan egyetemközi és nemzetközi együttműködések, amelyekből hasznos, eredményes és értékes produktumok születnek meg.

Az új Kar felállítása, megszervezése, egyetemi létjogosultságának elismertetése, belső intézményrendszerének kiépítése határozott, céltudatos, centralizált irányítást igényelt, s ennek nyomán a Kar vezetése, oktatói, hallgatói és alkalmazottai olyan PPK-t teremtettek, amely ma stabilan áll a lábán, országos egyediségével, kimagasló oktatási

## I. DEAN'S INAUGURAL

The present publication celebrating the 10 year operation of the Eötvös Loránd University's Faculty of Education and Psychology is rather a richly illustrated book of our mission undertaken at the very beginning of the work, 10 years ago, and our efforts done to make it real and not an account or inventory of the last decade. As in case of every real alliance, ours is given everlasting purport by the objectives, actions and results in common, as success of the present and hopes of the future mature the collective remembrance, from which we can hearten when in doubt. As ten years passed by we have moments and individuals to be proud of.

In order to know our position in the road, we have to see from where we started out. In 2003, when the Faculty of Education and Psychology was established, we had an objective to assign the function of education, psychology and health sciences they deserve in the texture of ELTE, and to provide professional coordination for teacher training in the context of the university.

At that time we could only surmise, that the 100 year old units of the Hungarian pedagogy and psychology will perfectly match the sport science and teacher training institutions that past is relatively as compared to the history of the first.

The marriage, which was a bit strange in the beginning,

but by time its logic has been proven, made this Faculty the original ELTE innovation of the Hungarian tertiary education organisation, the melting pot of personality builder sciences (psychology, pedagogy, andragogy) and interdisciplinary basis of teacher training.

What does this mean in practice? Training programs of high quality, which transmit real content and values, active research centres that takes on applied researches, and which results make the scientific life of the Faculty prestigious, high level services, which provide modern and student friendly conditions for studying and education for the members, students and visitors of the Faculty, friendly buildings, which

do not serve for functions directly related to education, but are open for international conferences and exhibitions, student or cultural events, and at last but not least it provides ground for inter-university and international co-operations which may ripe the fruits /give birth to of useful and meaningful products.

The establishment, organisation, getting proper reputation for the faculty, and the development of the internal structure of institutions required, determined, single-minded and centralized leadership, and as a result the management, lecturers and students created the Faculty, which stands firmly on its feet, unique in Hungary, and sets the standard due to its outstanding educational and research results, holds strong positions in the university, has a well organised administration apparatus and is effectively operated.



Dr. Oláh Attila • Dr. Attila Oláh



A Kazinczy utcai épület homlokzata • The facade of the building in Kazinczy utca

és kutatási teljesítményével mintát képez, egyetemi pozíciójában erős, adminisztrációs apparátusát tekintve jól szervezett, és hatékonyan működik.

2013-ban ezzel a jubileumi kötettel ünnepeljük tehát Karunk fennállásának 10. évfordulóját. Örülünk együtt a benne megörökített szép teljesítményeknek, a színvonalas oktatói és hallgatói munka gyümölcseinek, a Karon folyó értékes tudományos és közéleti tevékenységeknek, kulturális eseményeknek. S bár e jelen kötetben főként közös erőfeszítéseink eredményeiről adunk egyféle körképet, mégsem feledhetjük, hogy a Kar életének fontos eseményei mögött mindig olyan valakik álltak és állnak, akik rendre többek tetteiknél és sikereiknél.

Remélem, hogy szakmánk, hivatásunk és emberségünk szolgáló ereje, ahogy eddig is, úgy az elkövetkező esztendőkből sem apad el bennünk, s maradunk azok, akik olyan világot építenek tovább, melynek küldetése van. Ez a PPK. Minden, ami ember.

Dr. Oláh Attila  
dékán

Therefore we celebrate the first 10 years of the Faculty in 2013 with this publication. I hope you will share our happiness over the recorded nice results, the fruits of the quality educational and student work, and valuable scientific and public activities and cultural events alike. Although we try to give you a snapshot of the results of our joint efforts, one can never forget that in the background of our success and important events there have always been actors who are more than their actions or successes.

I hope that the serving power of our profession, career and humanity will not sink in the upcoming years, and we can remain people who continue to build a world which has a mission. This is our Faculty. Everything that is human.

Dr. Attila Oláh  
Dean



A PPK Kazinczy utcai épülete  
Faculty building in Kazinczy utca





## Az ELTE PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KARÁNAK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR ARRÁ TÖREKSZIK, HOGY A NEVELÉSTUDOMÁNY, A TANÁRKÉPZÉS, A PSZICHOLÓGIATUDOMÁNY, AZ EGÉSZSÉG- ÉS A SPORTTUDOMÁNY ÁGAINAK OKTATÁSÁBAN ÉS KUTATÁSÁBAN ORSZÁGOS ÉS NEMZETKÖZI TEKINTÉLYÉT NÖVELJE.

AZ EGYETEM KÜLDETÉSÉNEK SZELLEMÉBEN A KAR ARRÁ TÖREKSZIK, HOGY TOVÁBB ERŐSÍTSE AZ OKTATÓK ÉS HALLGATÓK ALKOTÓ KÖZÖSSÉGÉT, TOLERÁNS ÉS NYITOTT LEGYEN AZ ÚJ KEZDEMÉNYEZÉSEKRE, TISZTELETBEN TARTSA A SOKSZÍNŰSÉGET, AZ EMBERI MÉLTÓSÁGOT, OKTATÁSI-KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGEIBEN PEDIG TOVÁBB HAGYOMÁNYOZZA AZ UNIVERSITAS SCIENTIARUM IDEÁLJÁT.

ENNEK ÉRDEKÉBEN A SZERVEZETI DÖNTÉSEK DEMOKRATIKUSAN, AZ OKTATÁS, A KUTATÁS, AZ INTÉZMÉNYI ÉS EGYÉNI ÉLET MINŐSÉGÉT TÁMOGATVA SZÜLETNEK MEG.

E CÉLKITŰZÉSEK MEGVALÓSÍTÁSÁÉRT A KAR VEZETÉSE, ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓI, OKTATÓI, KUTATÓI, HALLGATÓI KÖZÖSEN, EGYMÁSSAL SZOROS EGYÜTTMŰKÖDÉSSSEL MUNKÁLKODNAK.

DR. OLÁH ATTILA  
DÉKÁN

### III. A KAR VEZETÉSE

#### A KAR DÉKÁNJAINAK RENDHAGYÓ BEMUTATÁSA

**Dr. Hunyady György** egyetemi tanár, akadémikus, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar alapító dékánja

„Egy egyetem (...), amely nem minta a társadalomból, hanem minta a társadalomnak.”

Dr. Hunyady György beszéde a Pedagógiai és Pszichológiai Kar alapítási ünnepségén *(részlet)*

Meglehet, hogy mai találkozásunk színhelye nem káprázatos, de a történeti időpont, az alkalom és a cél, amiért összejöttünk, valójában káprázatos. Felsőoktatás-történeti pillanat ez, amikor sokéves belső, néhány hónapos külső vívódás után megszületett az ország első egyetemének új szervezeti alapegysége, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar. Másfél száz oktató, a szakos hallgatók százai, a tanárjelöltek ezrei kezdik meg immár közös tevékenységüket, közösen alkotott szabályok alapján, közös irányítás alatt ezen önálló Kar keretében. Kitüntető lehetőség ez szakterületeink, az emberrel, a testi és szellemi fejlesztéssel, a kultúra és személyiség kölcsönviszonyával foglalkozó human tudományok számára, hogy a legmagasabb szintű szervezeti reprezentációt kapják tekintélyes, nagyreményű egyetemünkön. E szervezeti változásnak kerékkötője volt, és egyszersmind kiemelkedő esélye lett, hogy a bölcsészettudományok egyetemi oktatásának hazai rendszerében a pedagógia és a pszichológia, s az itt most hozzájuk csatlakozó szakágak eddig még soha nem nyertek el hasonló szervezeti státuszt. Oktatási feladataink jellege és mérlegelt súlya, szakmáink kivívott tudományos megbecsülése és hosszú, tartalmas intézménytörténeti szerepe azonban megalapozta a döntést, amelyet az ELTE kezdeményezett, s az oktatási kormányzat – dacolva minden ellenvéleménnyel – meghozott a Pedagógiai és Pszichológiai Kar létesítéséről és működtetéséről 2003 szeptemberétől.

- A mi álmunk, mondhatnánk Martin Luther King után szabadon,
- egy olyan egyetem, amelynek végzettjei elégedetten és büszkén idézik majd fel, hogy hol tanultak, önazonosságuk részévé válik, hogy hozzánk tartoztak,
  - egy olyan egyetem, melynek tanárai jól követhető és követendő példát adnak szakmai tudásból, gondolkodásmódból, elkötelezettségből,
  - egy olyan egyetem, mely képes követelményeket támasztani és érvényesíteni, s melynek hallgatói nem el- és megkerülni, hanem teljesíteni és felülmúlni igyekeznek az igényes követelményeket,

### III. FACULTY LEADERSHIP

#### AN UNUSUAL INTRODUCTION TO THE FACULTY'S DEANS

**Professor Dr. György Hunyady**, member of the Hungarian Academy of Sciences, founder and first dean of the Faculty of Education and Psychology

“A university is not a model of society but a model for society.”

The speech of professor Dr. György Hunyady delivered at the founding ceremony of the Faculty of Education and Psychology *(excerpt)*

“Even though the scene for today’s meeting might not be the most glamorous one, the historical time, occasion, and our shared goal are truly magnificent. In this very moment higher



Dr. Hunyady György • Dr. György Hunyady

education history is being made: after many years of internal and a few months of external turmoil, the country’s first university will gain a new basic organizational unit, a Faculty of Education and Psychology. Hundred and fifty instructors, hundreds of students, and thousands of teachers in training start their new shared work, based on rules that they created together, with a common leadership within this independent faculty. This is a unique opportunity for our fields of research in the Humanities, dealing with people’s spiritual and physical development and the interplay between culture and personality, to receive the

highest level representation at our reputable, grand, and promising university. What was the biggest obstacle of this organizational change also became a unique opportunity. Indeed, in the national system of liberal arts, neither education, nor psychology, nor other branches of sciences joining them, have ever had a similar organizational status.

Weight and quality of our work, the respect we have garnered in our field, and our long and fruitful presence within the university’s institutional environment have moved the educational leadership – despite all opposition – to create the Faculty of Education and Psychology from September of 2003.

- We had a dream - to use the words of Martin Luther King,
- of a university whose students will recall with satisfaction and pride where they have studied and their membership in our institution to become part of their identity
  - of a university where the faculty provides an example for the students to follow in terms of their professional knowledge, their way of thinking, and their dedication
  - of a university which can set requirements, which the students don’t try to circumvent, but try to live up to them and surpass
  - of a university where there is tidiness, both in the literal and figurative meaning of the term: where the windows are regularly washed and classes are conducted under strict norms

- egy egyetem, ahol rend van a szó szoros és átvitt értelmében, ahol rendre lemoszák az ablakokat és ahol feszes normákat követ az órátartás és az óralátogatás,
- egy olyan egyetem, amely technikailag képes bekapcsolni hallgatóit az információk világáramába, felsegíteni őket a szakma művelésének korszerű technikai szintjére,
- egy olyan egyetem, amely nem vergődik a pénztelenség rabságában, a pénzhézag válságában, hanem rendeltetésének értéktudatában képes és kész erőforrásaival gazdálkodni,
- egy egyetem tehát, amely nem minta a társadalomból, hanem minta a társadalomnak – amint ez egy pedagógiai és pszichológiai kartól tulajdonképpen el is várható.

**Dr. Oláh Attila egyetemi tanár,  
a Pedagógiai és Pszichológiai Kar dékánja**

„A mi Karunknak rövid a története,  
de messzire visszanyúló, igen gazdag múltja van.”

Dr. Oláh Attila beszéde a Kar alapításának ötödik évfordulójára rendezett ünnepségen *(részlet)*

A mai kerek évfordulón egy fiatal szervezeti egység, egy olyan fakultás öt éves születésnapját ünnepeljük, amely alapításakor gazdag múltú tanszékek és tudományos műhelyek új otthonaként jött létre. Egyes egységeink több mint száz éve működnek úgy, mint a magyar pedagógia és a pszichológia egyetemi fellegvárai, a hazai felsőoktatás élvonalának képviselői. Az 1814-ben alapított „cathedra pedagogiae sublimioris” (neveléstudományi tanszék) és a múlt század elején a Pázmány Péter Tudományegyetemen alapított pszichológia tanszék éppúgy elődjét (előzményeit), szerves részét, alapját és kezdeményét képezik fiatal Karunknak, mint a folytatásukként az ELTE BTK kebelén belül működő pedagógiai és pszichológiai tanszékek, hasonlóan az ELTE főiskolai karán alapított felnőttoktatási és művelődéskutató műhelyekhez, amelyek már a Karunkon számba szökkenő andragógia tudományterület művelésének kezdeményezői voltak. Karunk holisztikus arculatának megteremtéséhez fontos összetevőként járul hozzá a sporttudomány, amelynek integrálásával elmondhatjuk, hogy a PPK az ember fizikai és pszichikai kiteljesedésének törvényszerűségeit és fejlesztésének lehetőségeit fókuszba hozó diszciplínák fakultása, az egész életen át tartó tanulással, tanítással, neveléssel és oktatással foglalkozó tudományok művelésének és közvetítésének Kara. Bár a sporttudomány művelése az új Kar időszakában kapott lendületet, fakultásunk elődeinek sorában tartjuk számon a testnevelés-oktatás azon módszertani műhelyeit és kutatási központjait, amelyek az ELTE sportintézményeiben az elmúlt évtizedekben működtek. Már az új Kar történetéhez tartozik ugyanakkor az interkulturális pedagógia

- of a university which has the ability to support its students in joining in the information stream of the world and pursuing their professional goals with the help of modern technology
- of a university which doesn't struggle in the grip of lacking resources or the blindness of greed, but one that appreciates and can make use of the resources already available to it
- of a university which is not formed as a model of society but instead acts as a model for society, as one would expect from a faculty of education and psychology”

**Dr. Attila Oláh professor,  
dean of Faculty of Education and Psychology**

“The history of our faculty is short,  
but it reaches far back in time and has a rich past”

Dr. Attila Oláh's speech, delivered on the celebrations for the five year anniversary of the faculty *(excerpt)*



*Dr. Oláh Attila • Dr. Attila Oláh*

On today's anniversary we celebrate the birthday of a young organizational unit, which became the new home of both a department and several scientific workshops, all with a long and rich history. Certain parts have existed for more than a hundred years in higher education acting as bastions of psychology and education. The „cathedra pedagogiae sublimioris” (Department of Educational Sciences), founded in 1814, is as much a precursor to our faculty as its immediate successor - the Department of Education and Psychology within the ELTE Faculty of Humanities. Similarly, the Adult Education and Cultural Research Centre within the ELTE Teachers Training College was the precursor of the

Department of Andragogy that was founded at our faculty. Sport sciences play an important role in creating a holistic image for our faculty. They allow us to describe ourselves as a faculty of disciplines that apply to both the physical and psychological aspects of human growth and improvement, thanks to being a faculty studying the science underpinning lifelong learning and education. Although sport sciences really came into their own after the faculty founding process, we consider as part of our heritage those workshops and research centres that have dealt with sport sciences and have worked in the various sport institutions of ELTE in the last decades. Within the frames of the new faculty was the founding of the centre for intercultural psychology and education, which researches and teaches, uniquely for the Hungarian higher education system, the questions of how culture is passed on, the various characteristics of (minority) cultures, the theory and practice of cultural communication and conflict resolution, the peculiarities of certain psychological and educational phenomena, the relationship between family, school and



és pszichológia szervezeti centrumának létrehozása, amely a kultúra áthagyományozódásának kérdésein túl, a különböző (kisebbségi) kulturális világok jellemzőit, a kultúrák közötti kommunikáció és konfliktuskezelés elméletét és gyakorlatát, a különböző pszichológiai és pedagógiai jelenségek kulturális sajátosságait, a kultúra-iskola-család kapcsolatrendszerét, a különböző társadalmakban a nemmel kapcsolatos szociálpszichológiai jelenségeket kutatja és oktatja elsőként a hazai felsőoktatás palettáján. Hasonlóan az elmúlt öt év történetéhez tartozik a Felsőoktatás-menedzsment Intézeti Központ megalapítása, amely művelt szakterületével és képzési programjával szintén unikális színfoltja felsőoktatásunknak országos kitekintésben is.

Mind a Karunkba integrálódott egységek múltja, mind a Kar alapításával kapcsolatos szándékok és célkitűzések sora lehetővé tette, hogy fakultásunk a személyiségformáló és -fejlesztő tudományok találkozási pontja legyen. Az alapítók természetesen tudatosan formálták meg a Kar profilját, felismerve azt, hogy ELTE-n egyedülállóan adottak a feltételek a személyiségépítő és -fejlesztő diszciplínák találkoztatására, megteremtve egy olyan kart, amely széleskörű tudományos bázisként szolgál a tanárképzés számára is.

A PPK küldetése és egyben feladata a pedagógia, a pszichológia és a sporttudomány különböző ágainak művelése, oktatása mindhárom képzési ciklusban, alkalmazása különösen az egészségfejlesztés, a felsőoktatás és a felnőttoktatás területén, felelős részvétel a pedagógusképzésben és -továbbképzésben, különös tekintettel a tanárképzésre és annak intézményi koordinációjára. A Kar interdiszciplináris oktató- és kutatómunkájával hozzájárul a felsőoktatási humán innováció, a kultúrák közötti érintkezés és nyitottság előmozdításához, a testi-lelki egészségfejlesztés terén jelentkező társadalmi kihívások kezeléséhez.

culture, and the gender-related socio-psychological phenomena in different societies, among other things. Similarly, the founding of the Higher Education Management Centre, which is unique for the Hungarian higher education system both for its research topic and its teaching method, is a development of the last five years.

The past of the organizations which have joined our faculty, as well as the intentions and goals of its founders, enabled our faculty to be the meeting point of sciences which shape and improve personality. The founders obviously intentionally created the above profile for the university. They recognized that at ELTE the conditions are uniquely suitable for providing a meeting point for the personality building and personality improvement disciplines, creating a faculty which also serves as a scientific base for the education department. As a result of this, the Faculty of Education and Psychology was founded five years ago, an original ELTE innovation in Hungarian higher education, a melting pot of the personality sciences (psychology, education, and andragogy) and an interdisciplinary base for teacher training.

The mission and duty of the Faculty of Education and Psychology is to cultivate the various strands of education, psychology, and sport sciences, pass them on at Bachelors, Masters and PhD levels, especially in the areas of health improvement, higher and adult education, and responsible participation and institutional coordination of teacher training and further education. With its interdisciplinary approach to teaching and research the faculty has contributed to the furtherance of human-centred innovation in higher education, the contact and openness between cultures, and the addressing of social challenges related to both body and mind improvement.

The intention behind highlighting the achievements of all our glorious predecessors on this five year anniversary, which in



Dr. M. Nádasi Mária  
Dr. Mária M. Nádasi



Dr. H. Nagy Anna  
Dr. Anna H. Nagy



Dr. Mikonya György  
Dr. György Mikonya



Dr. Kiss Paszkál  
Dr. Paszkál Kiss



Dr. Szivák Judit  
Dr. Judit Szivák



Dr. Kovács Mónika  
Dr. Mónika Kovács



Dr. Striker Sándor  
Dr. Sándor Striker



Dr. Perjés István  
Dr. István Perjés



A dicső elődök felemlítése, a történelmi léptékben kisebb jelentőséggel bíró öt éves születésnap kiemelése azt célozza, hogy önmagunk számára tudatosítsuk, Karunk gyökeret vert, és az elmúlt fél évtizedben elért eredményei igazolták, hogy koncentráltan képes folytatni az elődök által elindított munkát, a fontosabb elem azonban az, hogy a kerek évfordulón összegzett eredmények új impulzusokat adjanak az előttünk álló feladatok körvonalazásához és megvalósításához.

## A KAR DÉKÁNHELYETTESEI

### ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES

Dr. Oláh Attila egyetemi tanár (2003. szeptember 1.–2007. július 31.)

### OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTESEK

Dr. M. Nádas Mária egyetemi tanár (2003. szeptember 1.–2004. augusztus 31.)

Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens (2004. szeptember 1.–2006. augusztus 31.)

Dr. Mikonya György egyetemi docens (2006. szeptember 1.–2009. július 31.)

Dr. Kiss Paszkál egyetemi docens (2009. szeptember 1.–2012. augusztus 31.)

Dr. Szivák Judit egyetemi docens (2012. szeptember 1.–)

### NEMZETKÖZI ÉS TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES

Dr. Kovács Mónika egyetemi docens (2006. szeptember 20.–)

### STRATÉGIAI DÉKÁNHELYETTESEK

Dr. Striker Sándor egyetemi docens (2008. június 1.–2010. december 31.)

Dr. Perjés István egyetemi tanár (2011. január 1.–)

## A KARI TANÁCS TAGJAI

### A 2003. SZEPTEMBERÉBEN ALAKULT KARI TANÁCS TAGJAI

Dr. Hunyady György dékán, egyetemi tanár  
Dr. M. Nádas Mária dékánhelyettes, egyetemi docens  
Dr. Oláh Attila dékánhelyettes, egyetemi docens  
Dr. Bábosik István egyetemi tanár  
Dr. Düll Andrea egyetemi docens  
Dr. Falus Iván egyetemi docens  
Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens  
Dr. Kelemen Endre főiskolai docens  
Dr. Kiss Paszkál egyetemi tanársegéd  
Dr. Kotschy Andrásné főiskolai docens  
Dr. Lénárd Sándor egyetemi tanársegéd  
Dr. Németh András egyetemi tanár  
Dr. Ritoók Pálné egyetemi docens  
Dr. Szabolcs Éva egyetemi docens  
Dr. Szabóné Molnár Anna főiskolai docens  
Szepesi Ádám főiskolai docens  
Scheide Lajosné főelőadó

historic terms is rather less significant, is to help us realize how established our faculty has become, and that the results achieved in the last half a decade have proven that we have the discipline to continue the work of those who came before us. More importantly, on this anniversary we look back on what we have achieved up to this point to spur us into finding new goals and completing them successfully.

## VICE DEANS OF THE FACULTY

### VICE DEAN

Dr. Attila Oláh professor (1 September 2003–31 July 2007)

### VICE DEANS OF EDUCATION

Dr. Mária M. Nádas professor (1 September 2003–31 August 2004)

Dr. Anna H. Nagy associate professor (1 September 2004–31 August 2006)

Dr. György Mikonya associate professor (1 September 2006–31 July 2009)

Dr. Paszkál Kiss associate professor (1 September 2009–31 August 2012)

Dr. Judit Szivák associate professor (1 September 2012–)

### VICE DEAN FOR INTERNATIONAL AND ACADEMIC AFFAIRS

Dr. Mónika Kovács associate professor (20 September 2006–)

### DEANS OF STRATEGIC AFFAIRS

Dr. Sándor Striker associate professor (1 June 2008–31 December 2010)

Dr. István Perjés professor (1 January 2011–)

## THE FACULTY COUNCIL

### MEMBERS OF THE SEPTEMBER 2003 FOUNDING FACULTY COUNCIL

Dr. György Hunyady dean, professor  
Dr. Mária M. Nádas associate vice dean, professor  
Dr. Attila Oláh associate vice dean, professor  
Dr. István Bábosik professor  
Dr. Andrea Düll associate professor  
Dr. Iván Falus associate professor  
Dr. Anna H. Nagy associate professor  
Dr. Endre Kelemen college associate professor  
Dr. Paszkál Kiss assistant lecturer  
Dr. Andrásné Kotschy college associate professor  
Dr. Sándor Lénárd assistant lecturer  
Dr. András Németh professor  
Dr. Pálné Ritoók associate professor  
Dr. Éva Szabolcs associate professor  
Dr. Anna Szabóné Molnár college associate professor  
Ádám Szepesi college associate professor  
Lajosné Scheide executive

#### A 2006. SZEPTEMBERÉBEN ALAKULT KARI TANÁCS TAGJAI

Dr. Hunyady György dékán, egyetemi tanár  
Dr. Mikonya György dékánhelyettes, egyetemi docens  
Dr. Oláh Attila dékánhelyettes, egyetemi tanár  
Dr. Gömör Iván főiskolai adjunktus  
Dr. Győri Miklós egyetemi docens  
Dr. Kelemen Endre egyetemi docens  
Dr. Kiss Orhidea egyetemi tanársegéd  
Dr. Kiss Paszkál egyetemi docens  
Dr. Kulcsár Éva egyetemi adjunktus  
Dr. Lénárd Sándor egyetemi adjunktus  
Dr. Nguyen Luu Lan Anh habilitált egyetemi docens  
Dr. N. Kollár Katalin egyetemi docens  
Dr. Szabolcs Éva habilitált egyetemi docens  
Dr. Szabóné Molnár Anna egyetemi docens  
Dr. Urbán Róbert egyetemi docens  
Scheide Lajosné ügyvivő szakértő

#### MEMBERS OF THE SEPTEMBER 2006 FACULTY COUNCIL

Dr. György Hunyady dean, professor  
Dr. György Mikonya associate vice dean, professor  
Dr. Attila Oláh vice dean, professor  
Dr. Iván Gömör college senior lecturer  
Dr. Miklós Győri associate professor  
Dr. Endre Kelemen associate professor  
Dr. Orhidea Kiss assistant lecturer  
Dr. Paszkál Kiss associate professor  
Dr. Éva Kulcsár senior lecturer  
Dr. Sándor Lénárd senior lecturer  
Dr. Habil. Lan Anh Nguyen Luu associate professor  
Dr. Katalin N. Kollár associate professor  
Dr. Habil. Éva Szabolcs associate professor  
Dr. Anna Szabóné Molnár associate professor  
Dr. Róbert Urbán associate professor  
Lajosné Scheide executive

#### A 2009. SZEPTEMBERÉBEN ALAKULT KARI TANÁCS TAGJAI

Dr. Oláh Attila dékán, egyetemi tanár  
Dr. Kiss Paszkál dékánhelyettes, egyetemi docens  
Dr. Kovács Mónika dékánhelyettes, egyetemi docens  
Dr. Bárdos György egyetemi tanár  
Dr. Demetrovics Zsolt egyetemi adjunktus  
Dr. Faragó Klára egyetemi tanár  
Dr. Győri Miklós egyetemi docens  
Dr. Kiss Orhidea egyetemi adjunktus  
Kraiciné dr. Szokoly Mária főiskolai docens  
Dr. Lénárd Sándor egyetemi adjunktus  
Dr. N. Kollár Katalin egyetemi docens

#### MEMBERS OF THE SEPTEMBER 2009 FACULTY COUNCIL

Dr. Attila Oláh dean, professor  
Dr. Paszkál Kiss associate vice dean, professor  
Dr. Mónika Kovács associate vice dean, professor  
Dr. György Bárdos professor  
Dr. Zsolt Demetrovics senior lecturer  
Dr. Klára Faragó professor  
Dr. Miklós Győri associate professor  
Dr. Orhidea Kiss assistant professor  
Dr. Mária Kraiciné Szokoly college associate professor  
Dr. Sándor Lénárd senior lecturer  
Dr. Katalin N. Kollár associate professor



*Dr. Perjés István, dr. Oláh Attila és dr. Szivák Judit a PPK Kari Tanácsi ülésén, 2013.  
Dr. István Perjés, Dr. Attila Oláh and Dr. Judit Szivák at the Faculty Council in 2013.*



*Kari Tanácsi tagok és meghívottak. Az asztalnál ülők balról jobbra: Bánhegyi Tamás, Kőrös Blanka, Pusztai Eszter, Zsigmond Vanda, Verderber Éva, dr. Ujhelyi Adrienn, Baumstark Beáta, dr. Halász Gábor, dr. Demetrovics Zsolt, dr. Nguyen Luu Lan Anh; Hátul ülők: dr. Papp Lajos, Murányi Irén, Varga Andrea, Hofmeister László, Malom Zsuzsanna, 2013.*

*Members of the Faculty Council and guests, from left to right: Tamás Bánhegyi, Blanka Kőrös, Eszter Pusztai, Vanda Zsigmond, Éva Verderber, Dr. Adrienn Ujhelyi, Beáta Baumstark, Dr. Gábor Halász, Dr. Zsolt Demetrovics, Dr. Lan Anh Nguyen Luu; back row: Dr. Lajos Papp, Irén Murányi, Andrea Varga, László Hofmeister, Zsuzsanna Malom, 2013.*

Dr. Szabó Attila tudományos főmunkatárs  
Dr. Szabolcs Éva egyetemi tanár  
Dr. V. Komlósi Annamária egyetemi docens  
Dr. Vámos Ágnes habilitált egyetemi docens  
Abdulwahidné Szilveszter Andrea ügyintéző

Dr. Attila Szabó senior research fellow  
Dr. Éva Szabolcs professor  
Dr. Annamária V. Komlósi associate professor  
Dr. Habil. Ágnes Vámos associate professor  
Andrea Abdulwahidné Szilveszter administrator

#### A 2012 SZEPTEMBERÉBEN ALAKULT KARI TANÁCS TAGJAI

Dr. Oláh Attila dékán, egyetemi tanár  
Dr. Aczél Balázs adjunktus  
Dr. Bárdos György egyetemi tanár  
Dr. Bukta Zsuzsanna egyetemi tanársegéd  
Dr. Demetrovics Zsolt habilitált egyetemi docens  
Dr. Faragó Klára egyetemi tanár  
Dr. Felvinczi Katalin habilitált egyetemi docens  
Dr. Halász Gábor egyetemi tanár  
Dr. Kiss Orhidea egyetemi adjunktus  
Dr. Lénárd Sándor egyetemi adjunktus  
Dr. N. Kollár Katalin egyetemi docens  
Dr. Nguyen Luu Lan Anh habilitált egyetemi docens  
Dr. Szabolcs Éva egyetemi tanár  
Dr. Ujhelyi Adrienn egyetemi adjunktus  
Dr. Vámos Ágnes egyetemi tanár  
Abdulwahidné Szilveszter Andrea ügyintéző

#### MEMBERS OF THE SEPTEMBER 2012 FACULTY COUNCIL

Dr. Attila Oláh dean, professor  
Dr. Balázs Aczél senior lecturer  
Dr. György Bárdos professor  
Dr. Zsuzsanna Bukta assistant lecturer  
Dr. Habil. Zsolt Demetrovics associate professor  
Dr. Klára Faragó professor  
Dr. Habil. Katalin Felvinczi professor  
Dr. Gábor Halász professor  
Dr. Orhidea Kiss senior lecturer  
Dr. Sándor Lénárd senior lecturer  
Dr. Katalin N. Kollár associate professor  
Dr. Habil. Lan Anh Nguyen Luu associate professor  
Dr. Éva Szabolcs professor  
Dr. Adrienn Ujhelyi senior lecturer  
Dr. Ágnes Vámos professor  
Andrea Abdulwahidné Szilveszter administrator



#### A KARI TANÁCS HALLGATÓI TAGJAI

Czakó Andrea (2003–2008)  
Aczél Balázs (2003–2004)  
Forgó Melinda (2003–2004)  
Karner Orsolya (2003–2005)  
Kovács Norbert (2003–2005)  
Nagy Attila (2003–2005)  
Proity Péter (2003–2005)  
Baumstark Beáta (2004–2008; 2012–)  
Győri Viktória (2004–2005)  
Korolovszky Júlia (2005–2008)  
Nagy Gergely Gyula (2005–2008)  
Salát Magdolna (2005–2012)  
Tőke Szabolcs (2005–2007)  
Vasas Éva (2005–2007)  
Kiss Zsolt (2007–2009)  
Szabó Zoltán András (2007–2008)  
Takács Ádám (2007–2009)  
Bognár Borbála Ildikó (2008–2011)  
Boleska Viktória (2008–2009)  
Fodor Judit (2008–2010)  
Hegedüs Ágnes (2008–2009)  
Komlós Judit (2008–2009)  
Barna Zsófia (2009–2011)  
Czető Márton (2009–2013)  
Csordás Bence (2009–2011)  
Iszlai Ádám (2009–2011)  
Tóth Karina (2009–2012)  
Pusztai Júlia (2010–2011)  
Tábori Anna (2010–2011)  
Kőrös Blanka (2011–)  
Bányai Réka (2011–2012)  
Fehértavi Alexander (2011–2012)  
Márcz Balázs (2011–2012)  
Verderber Éva (2011–)  
Vida Norbert (2011–2012)  
Pusztai Eszter (2012–)  
Salamon Krisztina (2012–2013)  
Bánhegyi Tamás (2013–)  
Borbély Krisztián (2013–)  
Rebák Tamás (2013–)  
Sztilkovics Zorka (2013–)

#### STUDENT MEMBERS OF THE FACULTY COUNCIL

Andrea Czakó (2003–2008)  
Balázs Aczél (2003–2004)  
Melinda Forgó (2003–2004)  
Orsolya Karner (2003–2005)  
Norbert Kovács (2003–2005)  
Attila Nagy (2003–2005)  
Péter Proity (2003–2005)  
Beáta Baumstark (2004–2008; 2012–)  
Viktória Győri (2004–2005)  
Júlia Korolovszky (2005–2008)  
Gergely Gyula Nagy (2005–2008)  
Magdolna Salát (2005–2012)  
Szabolcs Tőke (2005–2007)  
Éva Vasas (2005–2007)  
Zsolt Kiss (2007–2009)  
Zoltán András Szabó (2007–2008)  
Ádám Takács (2007–2009)  
Borbála Ildikó Bognár (2008–2011)  
Viktória Boleska (2008–2009)  
Judit Fodor (2008–2010)  
Ágnes Hegedüs (2008–2009)  
Judit Komlós (2008–2009)  
Zsófia Barna (2009–2011)  
Márton Czető (2009–2013)  
Bence Csordás (2009–2011)  
Ádám Iszlai (2009–2011)  
Karina Tóth (2009–2012)  
Júlia Pusztai (2010–2011)  
Anna Tábori (2010–2011)  
Blanka Kőrös (2011–)  
Réka Bányai (2011–2012)  
Alexander Fehértavi (2011–2012)  
Balázs Márcz (2011–2012)  
Éva Verderber (2011–)  
Norbert Vida (2011–2012)  
Eszter Pusztai (2012–)  
Krisztina Salamon (2012–2013)  
Tamás Bánhegyi (2013–)  
Krisztián Borbély (2013–)  
Tamás Rebák (2013–)  
Zorka Sztilkovics (2013–)

#### A KAR SZERVEZETI EGYSÉGEINEK VEZETŐI

##### INTÉZETVEZETŐK, KÖZPONTVEZETŐK, TANSZÉKVEZETŐK

###### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

Dr. Hunyady György egyetemi tanár (1999. június 1.–  
2007. május 31.)  
Dr. Oláh Attila egyetemi tanár (2007. június 1.–  
2010. december 31.)  
Dr. Demetrovics Zsolt habilitált egyetemi docens  
(2011. január 1.–)

#### HEADS OF DEPARTMENTS OF THE FACULTY

##### HEADS OF INSTITUTIONS, HEADS OF CENTRES, HEADS OF DEPARTMENTS

###### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

Dr. György Hunyady professor (1 June 1999–31 May 2007)  
Dr. Attila Oláh professor (1 June 2007–31 December 2010)  
Dr. Habil. Zsolt Demetrovics associate professor  
(1 January 2011–)

#### **AFFEKTÍV PSZICHOLÓGIA TANSZÉK**

(2003 és 2004 között Kísérleti Általános Pszichológiai Tanszék, 2005–2010 között Affektív Pszichológiai Intézeti Központ, 2011-től Affektív Pszichológia Tanszék)

Dr. Bányai Éva egyetemi tanár (2003–2004)

Dr. Varga Katalin egyetemi docens (2003–2004 megbízottként; 2005–)

#### **FEJLŐDÉS- ÉS KLINIKAI GYERMEKPSZICHOLÓGIA TANSZÉK**

(2003-tól 2011 őszéig Kognitív Fejlődépszichológiai Intézeti Központ, 2011 őszétől Fejlődés- és Klinikai Gyermekpszichológia Tanszék)

Dr. Kalmár Magda egyetemi tanár (2003–2011)

Dr. Balázs Judit egyetemi docens (2011–)

#### **GAZDASÁG- ÉS KÖRNYEZETPSZICHOLÓGIA TANSZÉK**

(2003-tól 2011 őszéig Gazdasági és Döntépszichológiai Intézeti Központ, 2011 őszétől Gazdaság- és Környezetpszichológia Tanszék)

Dr. Faragó Klára egyetemi tanár (2003–2011)

Dr. Düll Andrea egyetemi docens (2011–)

#### **ISKOLAPSZICHOLÓGIA TANSZÉK**

(2003-tól 2009-ig Iskolai Pszichológiai Intézeti Szakcsoport, 2010-ben Iskolai Pszichológiai Intézeti Központ, 2011 őszétől Iskolapszichológia Tanszék)

Dr. N. Kollár Katalin egyetemi docens (2003–)

#### **KOGNITÍV PSZICHOLÓGIAI TANSZÉK**

(2005-től működik)

Dr. Csépe Valéria egyetemi tanár (2005–2008)

Dr. Király Ildikó egyetemi docens (2008–)

#### **SZEMÉLYISÉG- ÉS EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIAI TANSZÉK**

(2003 óta működik)

Dr. Oláh Attila egyetemi tanár (2003–)

#### **KLINIKAI PSZICHOLÓGIA ÉS ADDIKTOLÓGIA TANSZÉK**

(2011 őszétől működik)

Dr. Demetrovics Zsolt habilitált egyetemi docens (2011–)

#### **TANÁCSADÁS PSZICHOLÓGIÁJA TANSZÉK**

(2003 és 2010 között Tanácsadás Pszichológiája Intézeti Központ, 2012-től Tanácsadás Pszichológiája Tanszék)

Dr. Ritoók Pálné egyetemi docens (2003–2006)

Dr. Kulcsár Éva egyetemi docens (2007–2008)

Dr. V. Komlósi Annamária egyetemi docens (2008–2011)

Dr. Rácz József egyetemi tanár (2012–)

#### **TÁRSADALOM- ÉS NEVELÉSPSZICHOLÓGIAI TANSZÉK**

Dr. Hunyady György egyetemi tanár (2003–2006)

Dr. Kiss Paszkál egyetemi docens (2007–)

#### **TÁRSADALOMTÖRTÉNETI PSZICHOLÓGIA PROFESSZÚRA**

(2007 és 2013 között működött)

Dr. Hunyady György egyetemi tanár (2007–2013)

#### **TÖRTÉNETI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIAI SZAKKÖNYVTÁR**

Dr. Hunyady György professzor emeritus (2013–)

#### **DEPARTMENT OF AFFECTIVE PSYCHOLOGY**

(Department of General Experimental Psychology between 2003 and 2004, Affective Psychological Institution Centre between 2005 and 2010, Department of Affective Psychology from 2011)

Dr. Éva Bányai professor (2003–2004)

Dr. Katalin Varga associate professor (2003–2004 assigned), (2005–)

#### **DEPARTMENT OF DEVELOPMENTAL AND CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY**

(Institutional Centre of Cognitive Development between 2003–autumn 2011, Department of Development and Clinical and Child Psychology from autumn 2011)

Dr. Magda Kalmár professor (2003–2011)

Dr. Judit Balázs associate professor (2011–)

#### **DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY**

(Institutional Centre for Economical and Decision making Psychology between 2003–autumn 2011, Institutional Centre for Economical and Environment Psychology from autumn 2011)

Dr. Klára Faragó professor (2003–2011)

Dr. Andrea Düll associate professor (2011–)

#### **DEPARTMENT OF SCHOOL PSYCHOLOGY**

(Institutional expert group of Educational Psychology between 2003–2009, Institutional Group of Educational Psychology in 2010, Department of School Psychology from autumn 2011)

Dr. Katalin N. Kollár associate professor (2003–)

#### **DEPARTMENT OF COGNITIVE PSYCHOLOGY**

(since 2005)

Dr. Valéria Csépe professor (2005–2008)

Dr. Ildikó Király associate professor (2008–)

#### **DEPARTMENT OF PERSONALITY AND HEALTH PSYCHOLOGY**

(since 2003)

Dr. Attila Oláh professor (2003–)

#### **DEPARTMENT OF CLINICAL PSYCHOLOGY AND ADDICTION**

(since autumn 2011)

Dr. Habil. Zsolt Demetrovics associate professor (2011–)

#### **DEPARTMENT OF COUNSELLING PSYCHOLOGY**

(Institutional Centre of Counselling Psychology between 2003–2010, Department of Counselling Psychology since 2012)

Dr. Pálné Ritoók associate professor (2003–2006)

Dr. Éva Kulcsár associate professor (2007–2008)

Dr. Annamária V. Komlósi associate professor (2008–2011)

Dr. József Rácz professor (2012–)

#### **DEPARTMENT OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Dr. György Hunyady professor (2003–2006)

Dr. Paszkál Kiss associate professor (2007–)

#### **PROFESSORATE OF SOCIAL HISTORICAL PSYCHOLOGY**

(was operational between 2007–2013)

Dr. György Hunyady professor (2007–2013)

#### **SOCIAL HISTORICAL PSYCHOLOGY LIBRARY**

Dr. György Hunyady professor emeritus (2013–)

#### ÉLETVEZETÉSI DIÁKTANÁCSADÓ

(2005-től működik szervezeti egységként)

Murányi Irén tanácsadó szakpszichológus (2005–)

#### PSZICHOLÓGIAI DOKTORI ISKOLA

(1993-tól működött a BTK-n, 2003-tól a Karon)

Dr. Hunyady György egyetemi tanár (1993–2012)

Dr. Oláh Attila egyetemi tanár (2012–)

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

Dr. Bábosik István egyetemi tanár

(2001. január 1.–2005. szeptember 30.)

Dr. Szabolcs Éva egyetemi tanár (2005. október 1.–)

#### ALKALMAZOTT NEVELÉSELMÉLETI TANSZÉK

(Korábban Neveléstudományi Tanszék, 2007-től Alkalmazott Neveléstudományi Tanszék)

Dr. Schaffhauser Franz egyetemi docens (2003–2004)

Dr. Trencsényi László habilitált egyetemi docens (2005–2013)

#### ANDRAGÓGIA ÉS MŰVELŐDÉSELMÉLET TANSZÉK

(2003 szeptembere és 2005 áprilisa között Művelődésszervezés Tanszék, 2005 áprilisa és 2013 májusa között Andragógia Tanszék)

Szabóné dr. Molnár Anna egyetemi docens (2003–2009)

Dr. Fehér Katalin habilitált főiskolai tanár (2009–2010)

Szabóné dr. Molnár Anna egyetemi docens (2010–2011)

Dr. Striker Sándor egyetemi docens (2011–)

#### FELSŐOKTATÁS-MENEDZSMENT INTÉZETI KÖZPONT

Dr. Halász Gábor egyetemi tanár (2007–)

#### ISKOLAPEDAGÓGIAI KÖZPONT

(Korábban Neveléstudományi Professzúraként működött)

Dr. Bábosik István egyetemi tanár (2003–2010)

Dr. Perjés István egyetemi tanár (2010–)

#### OKTATÁSELMÉLETI TANSZÉK

Dr. Falus Iván egyetemi docens (2003–2006)

Dr. Golnofer Erzsébet habilitált egyetemi docens (2006–2009)

Dr. Vámos Ágnes egyetemi tanár (2009–)

#### PEDAGÓGIATÖRTÉNETI TANSZÉK

Dr. Szabolcs Éva egyetemi docens (2003–2006)

Dr. Németh András egyetemi tanár (2007–)

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA

(1993-tól a BTK-n működött, 2003-tól működik a Karon)

Dr. Bábosik István egyetemi tanár (1993–2010)

Dr. Szabolcs Éva egyetemi tanár (2010–)

#### EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

(2003-tól 2009-ig Testnevelési és Sport Központ)

Kelemen Endre főiskolai docens, központvezető (2002–2009)

Dr. Bárdos György egyetemi tanár, intézetigazgató (2009–)

#### PSYCHOLOGICAL COUNSELLING CENTRE

(operational unit since 2005)

Irén Murányi counselling psychologist (2005–)

#### DOCTORAL SCHOOL OF PSYCHOLOGY

(was operational from 1993-tól at the BTK, from 2003 at the Faculty)

Dr. György Hunyady professor (1993–2012)

Dr. Attila Oláh professor (2012–)

#### INSTITUTE OF EDUCATION

Dr. István Bábosik professor (1 January 2001–30 September 2005)

Dr. Éva Szabolcs professor (1 October 2005–)

#### DEPARTMENT OF APPLIED EDUCATIONAL THEORY

(Previously Department of Education theory, Department of Applied Educational Theory since 2007)

Dr. Franz Schaffhauser associate professor (2003–2004)

Dr. Habil. László Trencsényi associate professor (2005–2013)

#### DEPARTMENT OF ANDRAGOGY AND CULTURAL THEORY

(Department of Public Education between September 2003 and April 2005, Department of Andragogy between April 2005 and May 2013)

Anna Szabóné dr. Molnár associate professor (2003–2009)

Dr. Habil. Katalin Fehér college professor (2009–2010)

Anna Szabóné dr. Molnár associate professor (2010–2011)

Dr. Sándor Striker associate professor (2011–)

#### INSTITUTIONAL CENTRE FOR HIGHER EDUCATION MANAGEMENT

Dr. Gábor Halász professor (2007–)

#### CENTER FOR SCHOOL PEDAGOGY

(formerly Professorate of Educational Theory)

Dr. István Bábosik professor (2003–2010)

Dr. István Perjés professor (2010–)

#### DEPARTMENT OF TEACHING THEORY

Dr. Iván Falus associate professor (2003–2006)

Dr. Erzsébet Golnofer habilitated associate professor (2006–2009)

Dr. Ágnes Vámos professor (2009–)

#### DEPARTMENT OF HISTORY OF EDUCATION

Dr. Éva Szabolcs associate professor (2003–2006)

Dr. András Németh professor (2007–)

#### DOCTORAL SCHOOL OF EDUCATION

(was operational from 1993-tól at the BTK, from 2003 at the Faculty)

Dr. István Bábosik professor (1993–2010)

Dr. Éva Szabolcs professor (2010–)

#### INSTITUTE OF HEALTH PROMOTION AND SPORT SCIENCES

(formerly Center of Physical Education and Sports)

Endre Kelemen college associate professor, head of centre (2002–2009)

Dr. György Bárdos professor, head of the institution (2009–)



#### INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI KÖZPONT

Dr. Nguyen Luu Lan Anh habilitált egyetemi docens,  
központvezető (2005–)

#### CENTER FOR INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATION

Dr. Habil. Lan Anh Nguyen Luu associate professor, head  
of centre (2005–)

### A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR ÁLLAMI, EGYETEMI ÉS KARI KITÜNTETÉSBEN RÉSZESÍTETT MUNKATÁRSAI

### COLLEAGUES OF THE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY WHO HAVE BEEN GIVEN AN AWARD FROM THE UNIVERSITY OR THE FACULTY

#### ÁLLAMI KITÜNTETÉSEK, MINISZTERI ELISMERÉSEK

#### STATE AWARDS, MINISTERIAL ACKNOWLEDGEMENTS

##### MAGYAR KÖZTÁRSASÁGI ÉRDEMREND TISZTIKERESZTJE

Dr. Kulcsár Zsuzsanna egyetemi tanár (2007)  
Dr. Hunyady György egyetemi tanár (2005)

##### ORDER OF MERIT OF THE HUNGARIAN REPUBLIC, OFFICER'S CROSS

Dr. Zsuzsanna Kulcsár professor (2007)  
Dr. György Hunyady professor (2005)

##### MAGYAR KÖZTÁRSASÁGI ÉRDEMREND LOVAGKERESZTJE

Dr. Bábosik István egyetemi tanár (2007)  
Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens (2007)  
Dr. Trencsényi László egyetemi docens (2009)

##### ORDER OF MERIT OF THE HUNGARIAN REPUBLIC, KNIGHT'S CROSS

Dr. István Bábosik professor (2007)  
Dr. Anna H. Nagy associate professor (2007)  
Dr. László Trencsényi associate professor (2009)

##### MAGYAR KÖZTÁRSASÁGI ARANY ÉRDEMKERESZT

Dr. M. Nádas Mária egyetemi tanár (2009)  
Dr. Nahalka István egyetemi docens (2006)

##### CROSS OF MERIT OF HUNGARIAN REPUBLIC, GOLD GRADE

Dr. Mária M. Nádas professor (2009)  
Dr. István Nahalka associate professor (2006)

##### EÖTVÖS JÓZSEF-DÍJ

Dr. Mérő László egyetemi tanár (2009)  
Dr. Kollár N. Katalin egyetemi docens (2013)

##### JÓZSEF EÖTVÖS AWARD

Dr. László Mérő professor (2009)  
Dr. Katalin N. Kollár associate professor (2013)

##### KISS ÁRPÁD-DÍJ

Dr. Kotschy Andrásné egyetemi docens (2009)  
Dr. Németh András egyetemi tanár (2004)

##### ÁRPÁD KISS AWARD

Dr. Andrásné Kotschy associate professor (2009)  
Dr. András Németh professor (2004)

*Az Izabella utcai épület kertje a felújítás után*  
*The garden of the building in Izabella utca after the reconstruction*



#### APÁCZAI CSERE JÁNOS-DÍJ

Dr. Golnhofer Erzsébet habilitált egyetemi docens (2009)  
Dr. Ritoók Pálné ny. habilitált egyetemi docens (2008)

#### SZENT-GYÖRGYI ALBERT-DÍJ

Dr. Barkóczi Ilona professor emerita (2006)  
Dr. Bányai Éva professor emerita (2013)  
Dr. Hunyady Györgyné dr. Gárdonyi Zsuzsanna főiskolai tanár (2009)

#### MAGYAR FELSOÓKTATÁSÉRT EMLÉKPLAKETT

Dr. Kónya Anikó egyetemi docens (2008)  
Dr. Hegedűs Judit egyetemi adjunktus (2012)  
Dr. Németh András egyetemi tanár (2010)  
Dr. Rapos Nóra egyetemi adjunktus (2011)  
Dr. Szivák Judit egyetemi docens (2012)  
Dr. Vámos Ágnes egyetemi tanár (2013)

#### JÁNOS APÁCZAI CSERE AWARD

Dr. Habil. Erzsébet Golnhofer associate professor (2009)  
Dr. Habil. Pálné Ritoók ret. associate professor (2008)

#### ALBERT SZENT-GYÖRGYI AWARD

Dr. Ilona Barkóczi professor emerita (2006)  
Dr. Éva Bányai professor emerita (2013)  
Dr. Györgyné Hunyady Dr. Zsuzsanna Gárdonyi college professor (2009)

#### FOR THE HUNGARIAN HIGHER EDUCATION MEMORIAL PLAQUETTE

Dr. Anikó Kónya associate professor (2008)  
Dr. Judit Hegedűs senior lecturer (2012)  
Dr. András Németh professor (2010)  
Dr. Nóra Rapos senior lecturer (2011)  
Dr. Judit Szivák associate professor (2012)  
Dr. Ágnes Vámos professor (2013)

### EGYETEMI KITÜNTETÉSEK

#### EÖTVÖS-GYŰRŰ

Dr. Hunyady György professor emeritus (2012)

#### AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM EMLÉKÉRME

Dr. Bábosik István professor emeritus (2010)  
Dr. Golnhofer Erzsébet egyetemi docens (2009)  
Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens (2011)  
Dr. Hunyady György egyetemi tanár (2007)  
Dr. M. Nádasi Mária egyetemi tanár (2008)

#### PRO UNIVERSITATE EMLÉKÉREM

Dr. Kotschy Andrásné főiskolai docens (2004)  
Dr. Petri Andrásné egyetemi adjunktus (2004)

### UNIVERSITY AWARDS

#### EÖTVÖS RING

Dr. György Hunyady professor emeritus (2012)

#### EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY MEDALLION

Dr. István Bábosik professor emeritus (2010)  
Dr. Erzsébet Golnhofer associate professor (2009)  
Dr. Anna H. Nagy associate professor (2011)  
Dr. György Hunyady professor (2007)  
Dr. Mária M. Nádasi professor (2008)

#### PRO UNIVERSITATE MEDALLION

Dr. Andrásné Kotschy college associate professor (2004)  
Dr. Andrásné Petri senior lecturer (2004)



*Dr. Bányai Éva az ELTE 378. tanévének évnyitóján vette át a Pro Universitate Emlékérem arany fokozatát dr. Mezey Barna rektortól, 2012.*

*Dr. Éva Bányai is presented the gold grade of the Pro Universiate Medallion from the rector, Dr. Barna Mezey at the opening ceremony of the 378th academic year in ELTE*

#### PRO UNIVERSITATE EMLÉKÉREM ARANY FOKOZATA

Dr. Bányai Éva egyetemi tanár (2012)  
Dr. Faragó Klára egyetemi tanár (2010)  
Dr. Győri János egyetemi docens (2009)  
Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens (2006)  
Dr. Kalmár Magda egyetemi tanár (2010)  
Dr. Kónya Anikó egyetemi docens (2011)  
Dr. Nemere János főiskolai docens (2010)  
Dr. Ritoók Pálné egyetemi docens (2005)  
Szepesi Ádám főiskolai docens (2008)  
Dr. Varga Katalin egyetemi docens (2010)

#### PRO UNIVERSITATE EMLÉKÉREM EZÜST FOKOZATA

Dr. Bálványossy Kálmánné dr. Gelencsér Katalin  
főiskolai docens (2006)  
Bíróné Mudra Zsuzsanna ügyintéző (2012)  
Gősiné dr. Greguss Anna egyetemi adjunktus (2011)  
Dr. Kelényi István ny. egyetemi docens (2010)  
Korsós Márta ügyintéző (2008)  
Markó Krisztina ügyviteli alkalmazott (2010)  
Murányi Irén tanácsadó szakpszichológus (2011)  
Dr. Réthy Endréné egyetemi docens (2006)

#### PRO UNIVERSITATE EMLÉKÉREM BRONZ FOKOZATA

Csöndes Gézané ügyintéző (2011)  
Jávor Zoltánné könyvtárvezető (2010)  
Dr. Kiss Paszkál egyetemi docens (2011)  
Dr. Kovács Tamás főiskolai docens (2010)  
Scheide Lajosné ügyvivő szakértő (2008)  
Dr. Urbán Róbert egyetemi docens (2011)

#### TREFORT ÁGOSTON EMLÉKLAP

Bíróné Mudra Zsuzsanna ügyintéző (2008)  
Gombárszki Dénes István ügyviteli alkalmazott (2010)  
Klein László könyvtáros (2010)  
Korsós Márta ügyintéző (2012)  
Terjékiné Szecsey Judith ügyintéző (2012)

#### PRO UNIVERSITATE MEDALLION - GOLD

Dr. Éva Bányai professor (2012)  
Dr. Klára Faragó professor (2010)  
Dr. János Győri associate professor (2009)  
Dr. Anna H. Nagy associate professor (2006)  
Dr. Magda Kalmár professor (2010)  
Dr. Anikó Kónya associate professor (2011)  
Dr. János Nemere college associate professor (2010)  
Dr. Pálné Ritoók associate professor (2005)  
Ádám Szepesi college associate professor (2008)  
Dr. Katalin Varga associate professor (2010)

#### PRO UNIVERSITATE MEDALLION - SILVER

Dr. Kálmánné Bálványossy Dr. Katalin Gelencsér  
college associate professor (2006)  
Zsuzsanna Bíróné Mudra administrator (2012)  
Anna Gősiné Dr. Greguss assistant professor (2011)  
Dr. István Kelényi ret. associate professor (2010)  
Márta Korsós administrator (2008)  
Krisztina Markó executive (2010)  
Irén Murányi counselling psychologist (2011)  
Dr. Endréné Réthy associate professor (2006)

#### PRO UNIVERSITATE MEDALLION - BRONZE

Gézané Csöndes administrator (2011)  
Zoltánné Jávor head of the library (2010)  
Dr. Paszkál Kiss associate professor (2011)  
Dr. Tamás Kovács college associate professor (2010)  
Lajosné Scheide executive (2008)  
Dr. Róbert Urbán associate professor (2011)

#### ÁGOSTON TREFORT MEMORIAL CARD

Zsuzsanna Bíróné Mudra administrator (2008)  
Dénes István Gombárszki executive (2010)  
László Klein librarian (2010)  
Márta Korsós administrator (2012)  
Judith Terjékiné Szecsey administrator (2012)



*Pro Facultate Díj – Annak a kari állományban legalább öt éve dolgozó közalkalmazottnak adományozható, aki a Karért kiemelkedő, áldozatos munkát végzett. Adható továbbá olyan jogi vagy természetes személyeknek, akik több éven át segítették a Kar tevékenységét anyagi vagy más eszközökkel, vagy jó hírért vitték az itt végzett kutatásnak, oktatásnak*

*Pro Facultate Award – May be presented to the public employee who has been working at the Faculty for at least five years, and who has put outstanding efforts in promoting the Faculty. It may be awarded to any legal or natural entity, who have been supporting the work of the Faculty by financial or other means, or promoted the research and education programs of the Faculty*



## KARI KITÜNTETÉSEK

Kari kitüntetések első alkalommal 2013 októberében kerülnek átadásra a Kar jubileumi ünnepségén.

### ARBOR VITAE DÍJ

Dr. M. Nádasi Mária professor emerita  
Dr. Hunyady György professor emeritus  
Dr. H. Nagy Anna egyetemi docens

### PRO FACULTATE DÍJ

Kempf Katalin igazgatási ügyintéző  
Scheide Lajosné ügyvivő szakértő  
Tóth József gondnok (PK Üzemeltetési Osztály)  
Jávor Zoltánné könyvtárvezető  
Korsós Márta ügyintéző  
Dr. Papp Lajos oktatásszervezési és tanulmányi főosztályvezető (PK OTF)  
Tomcsányi Péter, az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola volt igazgatója

### SAPERE AUDE DÍJ

Dr. Urbán Róbert egyetemi docens  
Dr. Veres-Székelly Anna egyetemi docens  
Dr. Fülöp Márta egyetemi tanár  
Dr. Németh András egyetemi tanár  
Dr. Boreczky Eleménné főiskolai tanár

### PRO PROGRESSIO ERUDITIONIS DÍJ

Dr. Lukács István főiskolai docens  
Dr. Schildné Pulay Klára egyetemi adjunktus  
Dr. Czigler István egyetemi tanár  
Dr. Lénárd Sándor egyetemi adjunktus  
Dr. Heimann Lászlóné ny. főiskolai docens  
Kraiciné dr. Szokoly Mária főiskolai docens  
Szabóné dr. Molnár Anna nyugalmazott egy. docens, igazgatóhelyettes

### SAPERE AUDE JUNIOR DÍJ

Garai Imre doktorandusz  
Schnellbach Máté doktorandusz  
Sikó Dóra doktorandusz  
Kapitány-Fövény Máté doktorandusz  
Kótyuk Eszter doktorandusz  
Nagygyörgy Kata doktorandusz

## DÉKÁNI ELISMERŐ OKLEVÉLBEN RÉSZESÜLTEK

### 2010

Dr. Striker Sándor egyetemi docens  
Dr. Varga Katalin egyetemi docens

### 2011

Dr. Faragó Klára egyetemi tanár  
Dr. Kalmár Magda egyetemi tanár  
Dr. V. Komlósi Annamária címzetes egyetemi tanár  
Jávor Zoltánné könyvtárvezető  
Király Zoltán műszaki szolgáltató (Pedagogikum Központ)  
Korsós Márta ügyintéző  
Kovács Tamás technikus laboráns  
Schumacher József üzemeltetési osztályvezető (Pedagogikum Központ)  
Szepesi Ádám főiskolai docens

## FACULTY AWARDS

Faculty awards were presented for the first time in October 2013 at the jubilee ceremony of the Faculty.

### ARBOR VITAE AWARD

Dr. Mária M. Nádasi professor emerita  
Dr. György Hunyady professor emeritus  
Dr. Anna H. Nagy associate professor

### PRO FACULTATE AWARD

Katalin Kempf management administrator  
Lajosné Scheide executive  
József Tóth caretaker (Pedagogikum Centre Facility Management Office)  
Zoltánné Jávor head of the library  
Márta Korsós administrator  
Dr. Lajos Papp head of Education and Study Management Department (Pedagogikum Centre)  
Péter Tomcsányi former head of ELTE Radnóti Miklós School

### SAPERE AUDE AWARD

Dr. Róbert Urbán associate professor  
Dr. Anna Veres-Székelly associate professor  
Dr. Márta Fülöp professor  
Dr. András Németh professor  
Dr. Eleménné Boreczky college professor

### PRO PROGRESSIO ERUDITIONIS AWARD

Dr. István Lukács college associate professor  
Dr. Klára Schildné Pulay assistant senior lecturer  
Dr. István Czigler professor  
Dr. Sándor Lénárd associate senior lecturer  
Dr. Lászlóné Heimann ret. college associate professor  
Dr. Mária Kraiciné Szokoly college associate professor  
Dr. Anna Szabóné Molnár ret. associate professor, deputy head

### SAPERE AUDE JUNIOR AWARD

Imre Garai doktorandusz  
Máté Schnellbach doktorandusz  
Dóra Sikó doktorandusz  
Máté Kapitány-Fövény doktorandusz  
Eszter Kótyuk doktorandusz  
Kata Nagygyörgy doktorandusz

## DEAN'S RECOGNITION AWARD

### 2010

Dr. Sándor Striker associate professor  
Dr. Katalin Varga associate professor

### 2011

Dr. Klára Faragó professor  
Dr. Magda Kalmár professor  
Dr. Annamária V. Komlósi professor  
Zoltánné Jávor head of the library  
Zoltán Király technical service provider (Pedagogikum Centre)  
Márta Korsós administrator  
Tamás Kovács technician laborant  
József Schumacher head of Facility Management department (Pedagogikum Centre)  
Ádám Szepesi college associate professor



2012

Dr. Bányai Éva egyetemi tanár  
Dr. Bárdos György egyetemi tanár  
Kraiciné dr. Szokoly Mária főiskolai docens  
Tóth Karina HÖK elnök  
Bartha Edit gazdasági főosztályvezető (Pedagogikum  
Központ)  
Lengyel Ágnes oktatásigazgatási osztályvezető  
(Pedagogikum Központ)  
Scheide Lajosné ügyvivő szakértő  
Dr. Pápai Adrienn jogi referens

## A HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT ELNÖKEI

Czakó Andrea (2003–2005)  
Baumstark Beáta (2005–2008)  
Fodor Judit (2008–2009)  
Tábori Anna (2009–2011)  
Tóth Karina (2011–2012)  
Verderber Éva (2012–)

2012

Dr. Éva Bányai professor  
Dr. György Bárdos professor  
Dr. Mária Kraiciné Szokoly college associate professor  
Karina Tóth president of the Student Government  
Edit Bartha head of the Finance Department (Pedagogikum  
Centre)  
Ágnes Lengyel head of Office of Education Management  
(Pedagogikum Centre)  
Lajosné Scheide executive  
Dr. Adrienn Pápai legal matters referral

## PRESIDENTS OF THE STUDENT GOVERNMENT

Andrea Czakó (2003–2005)  
Beáta Baumstark (2005–2008)  
Judit Fodor (2008–2009)  
Anna Tábori (2009–2011)  
Karina Tóth (2011–2012)  
Éva Verderber (2012–)

*Kazinczy utcai homlokzat • The facade of the building in Kazinczy utca*



## IV. A PPK TÖRTÉNETE

A közel 380 éves Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának szervezeti egységei messzire visszanyúló, igen gazdag múlttal rendelkeznek. Egyes egységei több mint száz éve működnek mint a magyar pedagógia és pszichológia műhelyei, a hazai felsőoktatás élvonalának fórumai. Az oktatás 2003 szeptemberében indult el a PPK keretében, az ELTE Pszichológiai Intézetének, pedagógiai tanszékeinek, valamint az ELTE Tanárképző Főiskolai Kar egyes részeinek és a Tanárképzési és -továbbképzési Koordinációs Központnak az integrációját követően. A pszichológiai, pedagógiai, valamint andragógiai és sporttudományi szakos képzéseken túl a Kar az egész Egyetem képző tevékenységéhez hozzájáruló feladatokat lát el a tanárképzés, a diáktanácsadás, valamint a testnevelés és a sport területein is.

### A PSZICHOLÓGIAI INTÉZET TÖRTÉNETE

A pszichológia egyetemi története több mint száz éve kezdődött az Orvostudományi Karon. Itt jött létre két pszichológiai laboratórium: Ranschburg Pál Psychofiziológiai Laboratóriuma, majd Révész Géza pszichológiai laboratóriuma, aki kísérleti lélektant is tanított ugyanitt. Rövid időre – a Tanácsköztársaság ideje alatt – pszichológiai katedrát kapott Ferenczi Sándor és Székely Lajos, a pszichoanalízis két jeles képviselője. Politikai okokból Révész és Székely is külföldre távozott: Révész Géza Amszterdamban, míg Székely Lajos Stockholmban folytatta tudományos pályáját. A két világháború közötti időszak kiemelkedő egyénisége volt Kornis Gyula, akinek több jelentős munkája mellett megemlítenéd, hogy ő írta a középiskolásoknak szánt első pszichológiai tankönyvet. A háború után – a tudományág rövid felvirágzása idején – kapcsolódott be Kardos Lajos az egyetemi oktatásba. Neki köszönhető, hogy az 50-es években gyakorlatilag betiltott pszichológia (megszűnt a pszichológia szak, a pszichológia tanszék beolvadt a pedagógia tanszékbe) a 60-as évek elején mint tudományterület feléledhetett, és elkezdődhetett újra az egyetemi oktatás. A Kardos-tanszéken tűnik fel Barkóczi Ilona, aki új fordulatot hozott a pszichológusképzésben. Kardos professzor nyugdíjba vonulását követően két tanszék létesült: egy általános lélektani, az ún. Barkóczi–Putnoki-tanszék és a fejlődépszichológiai tanszék, amelyet Salamon Jenő vezetett. Az 1970-es években az Általános Pszichológia Tanszéken oktató Kulcsár Zsuzsannának köszönhetően egyre nagyobb hangsúlyt kapott a személyiség kísérleti, általános lélektani megközelítése és a humanisztikus pszichológia. A Fejlődéslélektani Tanszékre került Hunyady György, akinek köszönhetően elindult a társadalom-lélektan oktatása. Az évtized végén a pszichológia tanszékek a Pesti Barnabás utcából az Izabella utcába költöztek, a költözést szervezeti átalakulás is követte: létrejött a személyiség-lélektani és a társadalom-lélektani tanszéki szakcsoport. 1983-ban Illyés Sándor professzor vezetésével megalakult a Pszichológiai Intézet, s ezzel egy új szervezeti struktúra jött létre. Az Általános Pszichológiai Tanszék (új vezetője: Pléh Csaba) mellett megalakult a Kísérleti Pszichológiai Tanszék (vezetője: Illyés Sándor), a Társadalom- és Nevelépszichológiai Tanszék (vezetője: Hunyady György), a Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék (Kulcsár Zsuzsanna), továbbá Ritoók Pálné dr. Ádám Magda vezetésével létrejött a Pályaszocializációs és Munkapszichológiai

## IV. HISTORY OF THE FACULTY

The organisational units of the Faculty of Education and Psychology of the almost 380 years old Eötvös Loránd University have a rich history. Some of the units have been operational for more than one hundred years as workshops of the Hungarian pedagogy and psychology, as the forums of Hungarian higher education. The first semester in the framework of the Faculty started in September 2003 as a result of the integration of Institution of Psychology, departments of pedagogy and specific institutions of ELTE Teacher Training College and the Centre for Teacher Training and Higher Education Coordination. Apart from psychology, pedagogy, andragogy and sport science training programs, the Faculty is responsible for tasks that contribute to the training activities of the University in the fields of teacher training, student counselling, physical education and sports.

### HISTORY OF THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

The university history of psychology started more than one hundred years ago at the Faculty of Medicine. The psychology laboratory was founded here: Pál Ranschburg founded the Psycho-physiological laboratory, and Géza Révész, founder of the psychology laboratory taught experimental psychology in the laboratory. For a short period of time – under the Hungarian Soviet Republic – Sándor Ferenczi was appointed as a lecturer in psychology along with Lajos Székely, two notable representatives of psychoanalysis. Both of them left the country due to political reasons. Géza Révész continued his academic career in Amsterdam, while Székely moved to Stockholm. Gyula Kornis was probably the most notable person of the period between the two world wars, beside some significant works, he was the author of the first psychology book intended for secondary school students. After the war, at the time of the short prosperity of this scientific field Lajos Kardos joined the staff of the laboratory. It was he, who made possible the rebirth of psychology as a scientific entity in the early '60s (after the practical ban of the domain in the '50s the teaching of psychology was terminated and the department was integrated into the department of pedagogy) and revived the university program. The presence of Ilona Barkóczi at the Kardos faculty brought a new energies into the training of psychologists. When professor Kardos was retired two departments were created, the department of general psychology, the so called Barkóczi–Putnoky department, and the department of developmental psychology, led by Jenő Salamon. In the 1970's the work of Zsuzsanna Kulcsár at the Department of General Psychology put an ever greater stress on the developmental general psychology approach in terms of personality and humanistic psychology. This was the time when György Hunyady was admitted at the department of developmental psychology and the education on social psychology began. By the end of the decade the psychology departments were moved from Pesti Barnabás utca to Izabella utca, which was followed by a structural change as well and the personal psychology and social psychology sub departments were created. In 1983 the Institute of Psychology was formed with the leadership of Sándor Illyés, which also marked the birth of a new organisational structure. The Department of General Psychology

giai Szakcsoport. Erre az időszakra tehető az új szakmai műhelyek kialakulása, melyek közül kiemelendő például a Bánya Éva vezette hipnózislabor, a Hunyady György köré gyűlt sztereotípiá- és előítélet-kutatók teamje, Kalmár Magda kognitív fejlődéskutató műhelye, Kulcsár Zsuzsanna egészségpszichológiai munkacsapata, Porkolábne Balogh Katalin iskolapszichológiai munkacsoportja, Pléh Csaba kognitív „köre”. 1998-ban – az egyetemen belüli szervezeti, gazdasági, infrastrukturális változások hatására – a rövid időszakra tanszékcsoportként működő pszichológia szakterület tanszékei ismét intézetté alakultak. Megújult a Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék, mely Kulcsár Zsuzsanna professzor asszonynak és munkatársainak köszönhetően – az egészségpszichológia szemléletében új szakterületet meghonosítva – Személyiség- és Egészségpszichológiai Tanszékké változott.

2003-ban a Pedagógiai és Pszichológiai Kar megalakulásával az Intézet szervezeti egységeiben is történtek változások: a kikristályosodó műhelyekből önálló szervezeti egységek alakultak, a megszűnt Tanárképző Főiskolai Kar pszichológiát tanító oktatói pedig az Intézetbe kerültek. Ebben az időszakban a Pszichológiai Intézetet Hunyady György, 2006 és 2010 között Oláh Attila vezette, 2011-től pedig Demetrovics Zsolt vezeti. 2011 őszén az Intézet ismét jelentősen átalakult. A korábbi intézeti központok tanszékké alakultak, illetve több tanszéki szakcsoport kialakulására is sor került, ami jól tükrözi az Intézeti munka többirányú specializációját.



#### A NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET TÖRTÉNETE

1814. december 4-én kelt I. Ferenc király rendelete, amellyel kinevezte Krobot Jánost a pesti egyetem bölcsészkarának neveléstudomány-professzorává. Ezzel a momentummal vált hivatalossá Magyarországon az első egyetemi neveléstudományi tanszék megalapítása. Az új tanszék hivatalos neve „cathedra pedagogiae sublimioris”, vagyis a neveléstudomány tanszéke. Krobot János az 1824/25. tanévben adott elő utoljára, onnantól kezdve – egészen 1870-ig – helyettesítéssel töltötték be a karon a neveléstudomány professzorának tisztségét. Az előadások nyelve az 1844/45. tanévtől kezdve a magyar lett, a tanszék pedig a „felsőbb neveléstan” elnevezést kapta. A szabadságharc bukása után a neveléstudomány oktatása egy évtizeden keresztül újra latinul folyt. A kiegyezés után – Eötvös József modern kultúrpolitikai koncepciójának megfelelően – megindult a hazai tanügy, az egyetem korszerű újjászervezése. Ennek keretében megszakadt a helyettesítések sok évtizedes hagyománya: 1870-től harminc éven át Lubrich Ágost állt a neveléstudományi tanszék élén, aki a hazai katolikus orientációjú neveléstudomány továbbfejlesztőjeként jelentős szerepet játszott a magyar pedagógiaelmélet alakításában. Neveléstudománya a korszak első nagyszabású pedagógiai szintézise volt. A neveléstudományi tanszék vezető professzorának

(new head: Csaba Pléh), the Department of Experimental Psychology (head: Sándor Illyés), the Department of Social and Educational Psychology (head: György Hunyady), the Department of Personal and Clinical Psychology (head: Zsuzsanna Kulcsár) were formed and the Institutional Group of Vocational socialization and Vocational psychology was established led by Dr. Pálné Ritoók Magda Ádám. The birth of new workshops may also be dated by this period, among which it is worth mentioning the hypnosis laboratory (led by Éva Bánya), the team of stereotype and prejudice researchers led by György Hunyady, Magda Kalmár's cognitive developmental workshop, the health psychology team of Zsuzsanna Kulcsár, the school psychology team of Katalin Porkolábne Balogh and the cognitive 'team' of Csaba Pléh. In 1998 – as a result of the structural, economical, and infrastructural changes – the different specialized psychology departments merged into an institution for a short period of time. The Department of Personality and Clinical Psychology was renewed, and was transformed into the Department of Personality and Health Psychology, domesticating a new approach in health psychology in Hungary, due to the work of professor Zsuzsanna Kulcsár and her colleagues.

2003 brought new changes to the organisational units of the Institution when the Departments of Education and Psychology were formed. The specialised workshops grew into individual organisational units, and the lecturers of the Teacher Trainer College were directed into the Institute. At this time the Institute was led by György Hunyady, later, between 2006–2010 by Attila Oláh, and Zsolt Demetrovics from 2011 onwards. The autumn of 2011 brought new fundamental changes into the life of the Institute. The former institutional centres became departments, and several institutional groups were formed, representing the versatile speciof the work carried out in the Institute.

#### HISTORY OF THE INSTITUTE OF EDUCATION

The order of King Francis I dated on 4 December 1814 appointed János Krobot as the education professor of the University of Pest. This moment marked officially the foundation of the first ever faculty of education in Hungary. The new official name of the faculty was “cathedra pedagogiae sublimioris”, that is the department of education. János Krobot was active by the 1824/25 semester, and from that time on by 1870 the professor for education position was held by guest lecturers. The lectures were held in Hungarian from 1844/1845 onwards, the department was renamed to „higher education”. After the defeat in the Hungarian war of independence education studies were held in Latin again for a decade. In line with the modern cultural political concept of József Eötvös the modern reorganisation of the Hungarian education and university life was initiated after the Settlement. The reform involved the termination of the previous practice as regards holding the professor position. From 1870 Ágost Lubrich was the head of the department of education for 30 years, who played a remarkable role in the development of the Hungarian catholic oriented education and in the formation of Hungarian educational theory. His pedagogy was the first significant pedagogical synthesis of the age. Apart from the lectures of





ér felől, az utca végén a  
udvar



a tér irányába, a kép jobb  
zálloda (Rákóczi út 90.),  
tern Hotel Hungária áll.





előadásai mellett a hetvenes évektől kezdve a herbartianus pedagógia legnagyobb hazai terjesztője, Kármán Mór egyetemi magántanár, a gyakorló gimnázium tanára, a gimnáziumi tanterv kidolgozója is rendszeresen tartott előadásokat a gimnáziumi oktatás-nevelés speciális kérdéseiről, illetve a herbarti pedagógia főbb problémáiról. Lubrich erőteljesen küzdött a herbarti pedagógia elterjesztése és hivatalossá tétele ellen, de sikertelenül, mivel az egyetemről kikerült tanárgenerációkra főleg Kármán gyakorolt hatást. A 20. század első felében kiemelkedett Fináczy Ernő alakja, aki három évtizeden keresztül állt a tanszék élén. A harmincas évektől egészen 1949-ben bekövetkezett kényszernyugdíjaztatásáig az egyetem pedagógiaprofesszora Prohászka Lajos, a magyar kultúrfilozófiai pedagógia jelentős képviselője volt. A 20. század második felében a Pedagógia Tanszék fejlődését a tanárképzésben bekövetkezett szervezeti és tartalmi változások, valamint a pedagógia szakos képzés megindítása határozta meg. Az oktatás fokozatos korszerűsítésében, a tanszék személyi állományának bővítésében, a tudományos kiadványok megjelentetésében, új oktatási diszciplínák (nevelésfilozófia, a pedagógiai kutatás metodikája, összehasonlító pedagógia, választható speciálkollégiumok) beiktatásában jelentős szerepe volt a hosszú ideig a tanszék élén álló Nagy Sándor professzornak. Az ő szervező tevékenységét folytatta tanszékvezetőként Szarka József professzor.

Az 1990-es években Bábosik István professzor vezetése alatt tovább folytatódott a tanszék erősödése, majd 2000. január 1-jén Neveléstudományi Intézetté szerveződött. 2003. szeptember 1-jétől az Intézet az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán működik. A Neveléstudományi Intézetben folyó andragógia szakos oktatás kezdeménye az ELTE Tanárképző Főiskolai Karán alapított felnőttoktatási és művelődéskutató műhely volt. Az intézet tudományos arculatát meghatározzák szervezeti egységei, amelyek az oktató-kutató és fejlesztő tevékenység együttesében, interdiszciplináris kitekintéssel, sok esetben nemzetközi együttműködésben művelik a neveléstudomány számos részterületét. Az utóbbi években tanúi lehettünk az oktatásinformatika, a felsőoktatás-pedagógia, a tanulási eredmények szemlélet hangsúlyossá válásának, a pedagógiai etnográfia megjelenésének, a felnőttképzéshez kötődő innovációkutatásoknak, a nemzetközi beágyazottságot mutató pedagógiatörténet erősödésének.



#### AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET TÖRTÉNETE

Az Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézet megalakulásának történetileg két előzménye volt. Az egyik, a 60-as években a Bölcsészettudományi Karon működő Központi Testnevelés Tanszék, amely a kötelező testnevelésórákat biztosította

the lead professor of the department Mór Kármán, private professor, teacher of the secondary school, developer of the secondary school curriculum, and the most influential person in spreading Herbartian pedagogy in Hungary started to work at the department from the seventies and delivered lectures on the special issues of secondary school education and basic problems of the Herbartian pedagogical discipline. Lubrich was fighting against the spread of the Herbartian pedagogy and was against making it official, but without success, as the pedagogy represented mainly by Kármán had an effect on the teacher generations graduating from the university. From the first part of the 20th century Ernő Fináczy shall be noted who was the head of the department for three decades. From the 1930's until his retirement in 1949, the pedagogy professor of the university was Lajos Prohászka, the remarkable representative of Hungarian cultural philosophy. The development of the department of pedagogy in the second part of the 20th century was characterised by the structural and contentual changes in teacher training, and the launch pedagogy programs. Professor Sándor Nagy, who was head of the department for a prolonged time, played a great role in the gradual modernisation of the education, the expansion of the staff of the department, the publication of scientific works, and the inclusion of new educational disciplines (educational philosophy, methodology of pedagogical research, comparative pedagogy, optional special colleges) Professor József Szarka, when appointed to head of the department, continued his organisational activities.

The department was strengthened under the leadership of professor István Bábosik in the 1990s, and it grew to the Institution of Education on 1 January 2000. From 1 September 2003 the Institute is operational at the ELTE Faculty of Education and Psychology. The first andragogy proposals in the Institution of Education was the adult training and public education research workshop founded at the ELTE Teacher Training College. The scientific profile of the institution have been characterized by its organisational units which promote several specialized fields of education in the unity of educational, research and development activities with an interdisciplinary outlook, most of the time in international co-operation. In the past years one could witness the growing importance of educational informatics, higher education pedagogy and focus on the results of studying, the birth of pedagogical ethnography, innovation researches related to adult training, and the strengthening of education history in an international context.

#### HISTORY OF THE INSTITUTE OF HEALTH PROMOTION AND SPORT SCIENCES

The foundation of the Institute of Health Promotion and Sport Sciences was preceded by two historical institutions. One of them was the Central Department of Physical Education in the 60's within the Faculty of Humanities, which provided

a hallgatók számára, másik előzménynek pedig a Tanárképző Főiskolai Kar Testnevelés–Rekreáció Tanszéke tekinthető, ahol a testnevelő tanárokat képezték. 2003-ban – a kötelező testnevelés eltörlésével és a főiskolai kar megszűnésével – a két tanszék Testnevelési és Sportközpont néven egyesült, és az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karára került. A központot Kelemen Endre vezette.

2009-ben Bárdos György lett a központ vezetője, aki annak érdekében dolgozta ki a központ oktatási-kutatási profilbővítésének stratégiáját, hogy a sporttudományon belül széleskörű oktatási-kutatási tevékenység valósulhasson meg az ELTE-n. Ennek eredményeként jött létre az Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézet, amelynek a sporttárgyú képzések megvalósítása mellett az intézeti kutatómunka megkezdése is feladata lett.

#### AZ INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI KÖZPONT TÖRTÉNETE

2005 szeptemberében kezdte meg működését az Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ, a Kar önálló oktatási-kutatási szervezeti egységeként. A Központ feladata az interkulturalitás pedagógiai és pszichológiai szempontú, multidiszciplináris ismereteinek kutatása és oktatása. A Központ feladata továbbá, hogy az interkulturalitás elveit és szempontrendszerét képviselje az ELTE és további hazai és külföldi intézmények már meglévő, illetve a jövőben létrejövő szervezeti egységeivel és programjaival együttműködve. Jelenleg két szakcsoport működik a Központban: a 2012-ben létrejött Holokausz és Emberi Jogok Oktatása Szakcsoport és a társadalmi nemi szerepek interdiszciplináris kutatására 2013-ban létrehozott Társadalmi Nemek Szakcsoport.

compulsory physical education classes for the students. The other predecessor of the Institute was the Department of Physical Education-Recreation at the Teacher Training College, where PE teachers were trained. In 2003, by the termination of compulsory PE classes and the cessation of the college faculty the two departments were joined under the name of Centre of Physical Education and Sports and was moved to the Faculty of Education and Psychology at ELTE: The head of the Centre was Endre Kelemen.

György Bárdos took over the centre in 2009, who developed the educational-research profile extension strategy of the centre with the aim of providing comprehensive educational and research work at ELTE. The Institute of Health Promotion and Sport Sciences was founded on these grounds, which was responsible for initiating research work at the institution and realize programs in the sports domain.

#### HISTORY OF THE CENTRE FOR INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATION

The Centre for Intercultural Psychology and Education started its operations in 2005, as an individual educational and research organisational unit of the Faculty. The Centre is responsible for the research and education of multidisciplinary discipline from an intercultural pedagogic and psychological approach. The Centre represents the principles and sets of criteria of interculturality in co-operation with the existing and future organisational units or programs of ELTE and other Hungarian and foreign institutions. Currently two institutional groups are operational in the Centre, the Holocaust and Human Rights Education Research Group, established in 2012, and the Genders Group, established in 2013.

#### DR. HUNYADY GYÖRGY, A KAR ELSŐ DÉKÁNJA

„A PPK belső szervezete megszilárdult és működőképesnek bizonyult, nem tekinthető véletlennek, hogy a karok országos rangsoraiban rendre mindig igen előkelő helyet foglal el. A tudományegyetemek közti összehasonlításban két diszciplináris alapterületén, a pszichológiában és pedagógiában, országosan mértékadó szerepet játszik, igényes és nagy kibocsátású doktori iskolákat is működtet. A magyar felsőoktatást megrázó és felkavaró változtatásokban nem pusztán passzív elszenvedő volt, hanem a reformok értő követője és – ha kellett – aktív vitatója. A tanárképzés ún. ELTE-modellje, amely 2010-ig az országos szabályozás alapjául szolgált, szintén élénk vitákban született meg, melyeket egyfelől az egykori oktatási kormányzat radikalizmusával, másfelől a tanárképzés ókonzervatív diszciplináris résztvevőivel kellett megvívni. A kar megőrizte nyitottságát a külföldi hallgatók fogadása, a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése, az európai forrásokból támogatott nagy formátumú projektekben való részvétel terén, mint ahogy kutatási szempontból is érdemi eredményeket könyvelhet el az ún. kutatóegyetemi pályázat ELTE-céljainak megfogalmazásában és kivitelezésében.”

#### DR. GYÖRGY HUNYADY, THE FIRST DEAN OF THE FACULTY

„The internal organisation of the Faculty has become firmer and viable, I am concerned that it is not a matter of chance that it has always been ranked high among the national rankings of faculties. If we make a comparison among universities, it is evident that it sets a standard on a national basis on two basic disciplinary fields, namely psychology and pedagogy, and runs sophisticated doctoral school of great impact and volume. In the unsettling storms affecting and shocking the Hungarian higher education it was not simply a passive victim, but an understanding follower of the reforms – and if required – an active debater. The so called ELTE model of teacher training, which served as a basis of national standards by 2010, was born in a vivid debate, which had to be fought on the one hand with the radicalism of the educational policy of the time and the ultra-conservative disciplinary actors of teacher training on the other. The faculty preserved its openness towards hosting students from abroad, the development of international relations, participation in large scale European projects sponsored from EU resources, and may be proud of significant results in the wording and implementation of the objectives of ELTE in the so called research university tender.”

## A TÍZ ÉV SZÁMOKBAN

## TEN YEARS IN NUMBERS

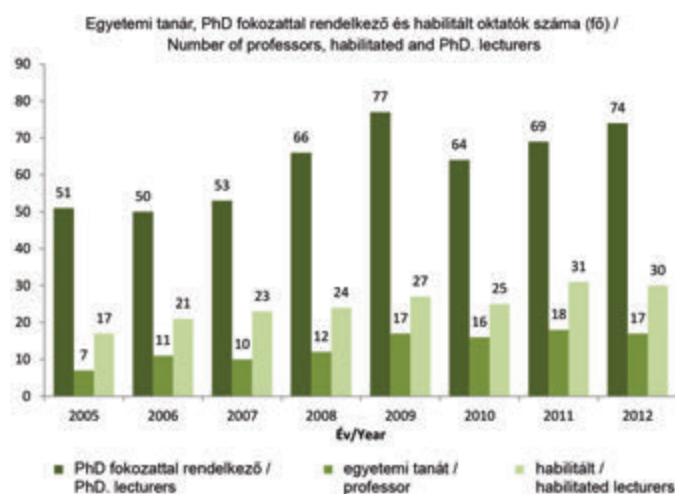
### OKTATÓI, KUTATÓI MUNKAKÖRÖK ÉS MINŐSÍTÉSEK

### LECTURER AND RESEARCHER POSITIONS AND QUALIFICATIONS

| PPK                                                     | Oktatók, kutatók száma |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                         | 2005                   | 2006       | 2007       | 2008       | 2009       | 2010       | 2011       |
| <b>Összesen / Total</b>                                 | <b>107</b>             | <b>106</b> | <b>113</b> | <b>114</b> | <b>143</b> | <b>154</b> | <b>149</b> |
| Egyetemi tanár / professors                             | 7                      | 11         | 10         | 12         | 17         | 16         | 18         |
| Egyetemi docens / associate professors                  | 28                     | 25         | 27         | 23         | 23         | 24         | 24         |
| Főiskolai tanár / college professors (BA)               | 3                      | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 2          |
| Főiskolai docens / college associate professors (BA)    | 16                     | 13         | 12         | 11         | 11         | 9          | 9          |
| Adjunktus / senior lecturer                             | 27                     | 22         | 27         | 28         | 32         | 32         | 42         |
| Tanársegéd / junior assistant lecturers                 | 25                     | 31         | 32         | 34         | 51         | 55         | 38         |
| Egyéb tanár / other lecturers                           | 1                      | 1          | 2          | 1          | 2          | 11         | 7          |
| Kutatói besorolás / researchers                         |                        |            |            | 2          | 4          | 4          | 9          |
| MTA doktora / MTA PhD                                   | 5                      | 4          | 3          | 6          | 8          | 4          | 5          |
| PhD                                                     | 51                     | 50         | 53         | 66         | 77         | 64         | 69         |
| Minősített oktatók aránya / Rate of qualified lecturers | 48%                    | 51%        | 50%        | 53%        | 59%        | 44%        | 50%        |
| Habilitált / habilitated                                | 17                     | 21         | 23         | 24         | 27         | 25         | 31         |

A minősített oktatók számarányainak változása a Kar aktív tudományos tevékenységére utal: a habilitált oktatók és a PhD-fokozattal rendelkezők száma az elmúlt évtizedben folyamatosan növekedett. Öröndetes az oktatók tudományos munkájának legmagasabb szintű elismerése is, melyeket az akadémiai doktori címek gyarapodása mellett a Kar korábbi dékánja, dr. Hunyady György professzor akadémiai teljes tagsága, illetve dr. Csépe Valéria professzor asszony akadémiai levelező tagsága is jelez. A munkakörök tekintetében a legdinamikusabban az egyetemi tanárok száma nőtt.

The change in the ration of qualified lecturers refers to the active scientific activities of the Faculty: the number of habilitated and PhD lecturers has been growing year by year. The highest recognition of the scientific work of our lecturers is also heart-warming, which is not only marked by the growing number of academic doctorates, but the full academic membership of professor Dr. György Hunyady, former dean of the faculty, the correspondence membership of professor Dr. Valéria Csépe. The number of professor grew the most dynamically in terms of positions.





## KÉPZÉSEK, FELVÉTELI ADATOK

A Pedagógiai és Pszichológiai Karnak számos népszerű szakja van: a korábbi rendszerű főiskolai és egyetemi képzés helyébe a többciklusú képzésben a pedagógia és neveléstudomány (BA, MA), pszichológia (BA, MA), andragógia (BA, MA), rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BSc), sportszervező (BSc), interkulturális pszichológia és pedagógia (MA) és tanári (MA) szakok lépnek. A pszichológia szakon külföldi hallgatók számára angol nyelvű BA és MA képzés is folyik.

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar Magyarországon az egyetlen képzőhely, ahol önálló pszichológiai és neveléstudományi doktori iskola is működik a tudományos irányt választók számára, míg a gyakorlat felé fordulók a szakirányú továbbképzések rendkívül gazdag kínálatából választhatnak, közöttük a pedagógus-továbbképzések, valamint a pszichológiai szakképzések széles választékából.

A Kar képzései iránt dinamikusan növekszik az igény, ezt jól mutatja az, hogy az országos felvételi létszámok elmúlt években történt ingadozása közepette a PPK-ra főlvev hallgatók létszáma folyamatosan nőtt, s így az ELTE-re felvettek között is egyre nagyobb hányadot képvisel a PPK.

A Kar az objektív felvételi rangsorok szerint a magyarországi felsőoktatási intézmények között az élmezőnyben foglal helyet, és a hallgatói kiválóság, a főlvevtek középiskolai tanulmányi eredményei alapján évek óta az ország legjobb intézménye.

*Érdeklődő középiskolások a Nyílt Napon, 2009*  
*Visiting secondary school students at the Open Day in 2009*

## PROGRAMS, ADMISSION DATA

The Faculty of Education and Psychology has several popular training programs: the previous order of college and university training were replaced by the multi-cycle training programs, such as Pedagogy and Education (BA, MA) Psychology (BA, MA), Andragogy (BA, MA), Recreation and Health Improvement Manager (BSc), Sport Manager (BSc) Intercultural Psychology and Education (MA) and Teacher Training Programs. The Institute of Psychology offers an English language BA and MA for foreign students.

The Faculty of Education and Psychology is the only one in Hungary that offers independent doctoral training for those choosing the path of research in psychology and pedagogy. Those opting for the practical side, can choose from a variety of specialized programs, such as continuing teacher training, and postgraduate psychology trainings.

Our programs are in great demand. While most other universities showed a wavering line in enrolment, the number of our students has been continuously increasing. The students of the Faculty represent a significant ratio within the ELTE.

According to the objective admission rankings, the Faculty is ranked among the top higher education institutions, and based on student excellence and results of the accepted students at the secondary schools has been the best institution in Hungary for years.







*A PPK-s Nyílt Napok forgataga • Crowd at the Open Days*

**DR. ÁÁRY TAMÁS LAJOS, AZ OKTATÁSI JOGOK BIZTOSA**

„Különleges a helyzetem, mert oktatási jogot tanítok, és az első találkozásunkkor látom, hogy rajtuk van az a bélyeg, amit a külvilág (és néha egyébként egészen meglepő módon még maga a pedagógus szakma is) rájuk süt: hogy kontraszelektáltak, hogy kevésbé motiváltak, hogy erre a szakra azok jönnek, akiket máshova nem vettek föl, vagy már úgy jönnek ide, hogy a diplomával másutt helyezkedjenek el. Aztán minden egyes félévben kiderül számomra, hogy ez nem igaz. Az ELTE PPK hallgatói nyitottak, felkészültek, kíváncsiak, hajlandóak az együttműködésre, nagyszerű kérdéseik vannak, hajlandóak végig-gondolni dolgokat, önálló gondolataik vannak arról a világról, amibe készülnek – vagy amiben vannak –, és semmivel sem rosszabbak, mint a joghallgatók, a közgazdászhallgatók, a bölcsészhallgatók, a műszaki hallgatók.”

**DR. TAMÁS LAJOS ÁÁRY, COMMISSIONER FOR EDUCATIONAL RIGHTS**

“I am in a special position as I teach educational rights, and I can see even at the first time when I meet my students the sign that the world (and sometimes surprisingly the teachers as well) sticks on them, that is they are contra-selected, are less motivated and only those opt for this training program who had not been accepted to any other program, or they know that they will not use their degree in the future and will start career somewhere else. Then as the semesters pass by it is clearer and clearer that this prejudice is simply not true. Students of the Faculty are open, prepared, curious, are willing to co-operate, have excellent questions, are willing to think over things, have individual thoughts about the world they are getting prepared for – or in which they are – and are not worse than students of legal, economics, arts or science faculties.”



| Kezdeti év /<br>Starting year | Pályázatok száma (db) /<br>Number of tenders (pcs) | Elnyert támogatás (E Ft) /<br>Won subsidiary (thousand HUF) |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2003.                         | 3                                                  | 22 759                                                      |
| 2004.                         | 3                                                  | 9 718                                                       |
| 2005.                         | 2                                                  | 366 750                                                     |
| 2006.                         | 4                                                  | 23 470                                                      |
| 2007.                         | 4                                                  | 43 039                                                      |
| 2008.                         | 2                                                  | 35 004                                                      |
| 2009.                         | 6                                                  | 55 284                                                      |
| 2010.                         | 11                                                 | 160 195                                                     |
| 2011.                         | 3                                                  | 26 782                                                      |
| 2012.                         | 3                                                  | 69 171                                                      |

## V. PEDAGOGIKUM KÖZPONT

A 2008. január 1-jén létrehozott Pedagógikum Központ (PK) három pedagógusképző kar – a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar, a Tanító- és Óvóképző Kar – azonos vagy szorosan kapcsolódó szakmai céljai megvalósulásának szervezeti előfeltételei megteremtésére és az ezzel összefüggő tevékenységének ellátására létrehozott, hálózatos elv szerint működő, önálló gazdálkodási jogkörrel felruházott szervezeti egység.

A Pedagógikum Központ a három kar, illetve az ELTE egyes közoktatási intézményeinek pénzügyi, gazdálkodási, üzemeltetési, oktatásszervezési, tanulmányi, valamint humánpolitikai feladatait látja el.

## V. THE ELTE PEDAGOGIKUM CENTRE

The Pedagógikum Centre (PK) came to live on 1 January 2008 in order to establish the organisational conditions of the joint or close professional objectives of three teacher training faculties – The Bárczi Gusztáv Faculty of Special Education, the Faculty of Education and Psychology, and the Faculty of Primary and Pre-School Education. The Centre provides for activities in connection with the objectives, is operated on a network basis, is an independent economic entity in the texture of organisational units.

The Pedagógikum Centre serves for the financial, economical, facility management, education organisation, educational and human resources tasks of the three faculties and some public education institutions of ELTE.





A Pedagógikum Központ irányítását és ellenőrzését a Vezető Testület látja el. Élén a Vezető Testület elnöke áll, tagjai a karok vezetői, illetve egy hallgatói képviselő.

A Vezető Testület összehangolja a három kar fejlesztési stratégiáit, infrastruktúra-fejlesztéseit, doktori és felnőttképzéseit, illetve pályázati tevékenységeit, javaslatot tesz a karokat és a központot érintő fejlesztésekre, a költségvetési irányelvekre, a központ feladatainak ellátására vonatkozó költségekre, valamint véleményt nyilvánít professzori, docensi előléptetésekre vonatkozóan.



*PPK Nyílt Nap: Dr. Papp Lajos előadása, 2009*  
*Open Day: Dr. Lajos Papp is delivering a lecture in 2009*

The Pedagógikum Centre is managed and controlled by the Board of Directors. The Board of Directors is chaired by the chairperson, the board consists of the heads of the three faculties and a student representative.

The Board of Directors co-ordinate the development strategies, infrastructure developments, doctorate and adult training programs and tender activities of the three faculties, proposes developments for the faculties and the centre, budget principles, costs relating to the provision of tasks offered by the centre, and forms opinions as regards the professor, PhD and associate professor nominations.

#### A PEDAGOGIKUM KÖZPONT VEZETŐ TESTÜLETÉNEK ELNÖKEI:

Dr. Hortobágyi István (2008. január 1.–2009. december 31.)  
Dr. Oláh Attila (2010. január 1.–2011. december 31.)  
Dr. Szabó Ákosné (2012. január 1.–2012. július 31.)  
Dr. Zászkaliczky Péter (2012. augusztus 1.–2013. december 31.)

#### CHAIRPERSONS OF THE BOARD OF DIRECTORS OF THE PEDAGOGIKUM CENTRE:

Dr. István Hortobágyi (1 January 2008 – 31 December 2009)  
Dr. Attila Oláh (1 January 2010 – 31 December 2011)  
Dr. Ákosné Szabó (1 January 2012 – 31 July 2012)  
Dr. Péter Zászkaliczky (1 August 2012 – 31 December 2013)

#### A PEDAGOGIKUM KÖZPONT SZERVEZETI EGYSÉGEI:

##### GAZDASÁGI FŐOSZTÁLY

Vezetője: Bartha Edit (2008. január 1.–2012. november 9.),  
Hofmeister László (2012. november 10.–)

##### HUMÁNPOLITIKAI FŐOSZTÁLY

Vezetője: Légler Judit (2008. január 1.–)

##### OKTATÁSSZERVEZÉSI ÉS TANULMÁNYI FŐOSZTÁLY

Vezetője: dr. Papp Lajos (2008. január 1.–)

A magyar felsőoktatásban újszerűnek nevezhető, hálózatos integrációs forma megalakulása a Pedagógiai és Pszichológiai Kar számára lehetőséget teremtett arra, hogy a pedagógiai, pszichológiai és egészségtudományok szakmai súlyuknak és képzési volumenüknek megfelelő szervezeti kiemelészt kapjanak az egyetem szerkezetében.

#### ORGANISATIONAL UNITS OF THE PEDAGOGIKUM CENTRE:

##### FINANCE DEPARTMENT

Head: Edit Bartha (1 January 2008 – 9 November 2012),  
László Hofmeister (10 November 2012 –)

##### HUMAN POLITICS DEPARTMENT

Head: Judit Légler (1 January 2008–)

##### EDUCATION AND STUDY MANAGEMENT DEPARTMENT

Head: Dr. Lajos Papp (1 January 2008 –)

The formation of the unique network integration form in the Hungarian higher education has made possible for the Faculty of Education and Psychology to gain the required focus on pedagogy, psychology and health studies in proportion to their professional weight and training volume within the structure of the university.



*Videokonferencia az utánpótlás-nevelésről, 2011 • Video conference on the grassroots program, 2011*

## VI. KÉPZÉSEK

### ALAPKÉPZÉSI SZAKOK

#### ANDRAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja olyan andragógusok képzése, akik a neveléstudományi, a pszichológiai, a jogi, a közgazdasági és a szociológiai tudásuk, valamint az állami, az önkormányzati, a vállalkozói, a civil és a nonprofit szervezetekről és intézményekről, a munkaerőpiac és a munkavállalás kapcsolatáról szerzett ismereteik alapján képesek a közművelődés, a közgyűjtemény színterein, településeken, intézményekben, szervezetekben és közösségekben, a felnőttképzés különböző területein közvetlen tervező, szervező, értékelő, irányító, illetve animátori, tanácsadói munkakörök ellátására.

Választható szakirányok (az oklevélben is megjelenő szak-képzettségek): felnőttképzési szervező, művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó.

#### PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja általános pedagógiai műveltség nyújtása és ehhez a műveltségi területhez kapcsolódó kompetenciák kialakítása. Mindezt a neveléstudományban és társtudományokban felhalmozott értékek közvetítésével, elméleti alappal és hangsúlyosan a gyakorlat megismertetésével látja el; ez utóbbival a munkába állást támogató készségek fejlesztését is vállalja.

A tanulmányok során választható specializációk: oktatásszervező és humánasszisztens, pedagógiai asszisztens, neveléskutató asszisztens.

## VI. PROGRAMS

### BA PROGRAMS

#### ANDRAGOGY BA PROGRAM

This program is designed to train andragogists who will develop familiarity with pedagogy, psychology, law, economics and sociology and thus with government, civil, and non-profit institutions, and the connection between employment supply and demand. They will be able to do expert planning, organizing, evaluating, facilitating and advising activities in the fields of adult education, public collections on various geographical and institutional locations.

Choices of specialization: Adult Education Coordinator, Education and Cultural Organizer, Human Resources Coordinator

#### PEDAGOGY BA PROGRAM

The goals of this program are to give graduates a thorough understanding of education, as well as solid academic background and competencies. They will learn about the values of education and social sciences, based on theory and practice. They will also be able to gain skills that will enable them to enter the job market.

Choices of specialization: Education Research Assistant, Pedagogy assistant, Education Organizer and School Secretary.

*Diplomaosztó után – testnevelés és rekreáció szakos hallgatók, 2006*  
*After graduation – PE and recreation majors in 2006*



#### PSZICHOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja a pszichológia elméleti alapismereteiben és alapvető módszereiben jártas, azokat hasznosítani tudó szakemberek képzése, akik alkalmasak szakmai vezetés mellett pszichológiai feladatok, résztvevénységek ellátására. A képzés során a hallgatók képessé válnak az egyének, a csoportok és szervezetek megismerésére, illetve fejlesztői célú beavatkozásban való közreműködésre. A végzetek kellő mélységű elméleti és módszertani ismerettel rendelkeznek a pszichológusképzés második ciklusban történő folytatásához.

A képzés külföldi hallgatók számára angol nyelven is folyik (English Language University Programmes in Psychology, ELUP), önköltséges formában.

#### REKREÁCIÓSZERVEZÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK

A rekreációs szakemberek képzésének célja a minőségi élet megéléséhez szükséges szemlélet fejlesztése, valamint az, hogy a rekreációs szervezők a fentiek megvalósulásához szükséges tevékenységek tervezésében, szervezésében és vezetésében gyakorlottá váljanak. A képzés során hallgatóinknak módjuk van a terület tudományosan megalapozott ismereteiben való elmélyülésre, valamint a rekreáció és egészségfejlesztés általuk választott témaköreinek alaposabb elméleti és gyakorlati jellegű megismerésére.

Választható szakirány: rekreációs szervező.

#### SPORTSZERVEZŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK

Az ELTE Állam- és Jogtudományi karával együttműködésben szervezett szak célja olyan sportszakemberek képzése, akik a testnevelés és a sport területén vezetői (menedzseri) ismerettel a legkülönbözőbb szakmai szervezetek (például országos sportági sportszövetségek, sportklubok, helyi és önkormányzati sportirányítási szervek, egyéb sportvállalkozások stb.) tagjaként képesek eligazodni a modern piacgazdasági viszonyok, ezen belül a sportot átható társadalmi, gazdasági tényezők és folyamatok között. Feladatuk megkeresni, kitermelni és hatékonyan felhasználni a testnevelés és a sporttevékenység végzéséhez, rendezvények szervezéséhez szükséges anyagi, tárgyi és személyi erőforrásokat, biztosítani a megfelelő feltételeket.

## MESTERKÉPZÉSEK

#### ANDRAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja olyan MA szintű oklevéllel rendelkező andragógusok képzése, akik képesek a potenciális munkavállalók tanulásához és foglalkoztatásához szükséges készségek, képességek és képzettség megszerzésének irányítására, a felnőttoktatás és -képzés feltételeinek differenciált fejlesztésére, a leghátrányosabb helyzetű rétegek beilleszkedésének támogatására. Alkalmasak oktatási, képzési intézmények fejlesztésére, valamint a tanulási lehetőségekhez való hozzáférés támogatására, teljesítményértékelési és minőségbiztosítási rendszerek működtetésére, minőségfejlesztésre, kutató, fejlesztő és képző feladatok ellátására, felkészültek a doktori képzésbe való bekapcsolódásra.

#### PSYCHOLOGY BA PROGRAM

The goal of this program is to train professionals by enabling them to gain a solid knowledge of basic psychology theories and methodology, which they will be able to use for psychological related tasks under supervision. During the course of their studies, the students will learn to deal with individual, group, and institutional assignments. Moreover, they will be prepared to take part in interventions. Our BA graduates will have ample theoretical and methodological foundation to be able to continue their studies on a MA level.

This BA program is also offered in English (English Language University Program in Psychology, ELUP) for foreign students as a self-financed program.

#### RECREATION AND HEALTH IMPROVEMENT MANAGEMENT BA PROGRAM

The aim of this program is to train future recreation managers to plan, organize and lead activities that will teach other people how to improve the quality of their lives. During the training, the students will get an in-depth science-based academic education, as well as thorough practical training to prepare them for their chosen field of expertise.

Choices of specialization: Recreation Manager.

#### SPORT MANAGEMENT BA PROGRAM

This program is offered in cooperation with the ELTE Faculty of Law. Its goal is to teach sport professionals leadership (managerial) knowledge, which they will be able to use to navigate among modern economic, social and marketing factors and relationships that influence sport. The students will acquire managerial skills applicable especially for sport and physical education. They will learn to work with various organizations such as national sports organizations, sports clubs, and liaisons of local and self-government sport associations. Their main tasks as trained professionals will be to seek out and utilize optimally financial, physical and human resources necessary to organize and carry out successful sport events.

## MASTER PROGRAMS

#### ANDRAGOGY MA PROGRAM

The goal of this program is to train such expert professionals with an MA Degree who will be able to educate and guide potential employees how to acquire the skills, and attitudes necessary for successful employment; who will be able to contribute to the differentiated development of adult education and vocational training; who will be capable to support the integration of the most disadvantaged layers of society. The graduates will be trained to contribute to the improvement of educational and vocational training institutions; to help find educational resources; to manage evaluating and quality control systems; to perform research and expanding tasks; to prepare for entrance into a doctoral program for self improvement.



## AZ ELTE PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR HALLGATÓINAK FOGADALMA

ÉN,.....MAGYAR/.....  
ÁLLAMPOLGÁR MINT AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KARÁNAK HALLGATÓJA  
ÜNNEPÉLYESEN FOGADOM, HOGY MAGYARORSZÁG  
ALAPTÖRVÉNYÉT ÉS JOGSZABÁLYAIT TISZTELETBEN TARTOM.

[CSAK A PSZICHOLÓGUS HALLGATÓK ISMÉTLIK EL]

TANULMÁNYI IDŐM ALATT A PSZICHOLÓGUSOK SZAKMAI  
ETIKAI KÓDEXÉNEK SZELLEMÉBEN JÁROK EL.  
MINDENFÉLE TESZTET, MŰSZERES VAGY BÁRMELY MÁS  
PSZICHOLÓGIAI VIZSGÁLÓ ELJÁRÁST CSAK TANÁRI  
VEZETÉSSSEL VÉGZEK. A KÉPZÉSEM SORÁN BEMUTATOTT  
VAGY VIZSGÁLT SZEMÉLYEKRŐL TUDOMÁSOMRA JUTÓ  
INFORMÁCIÓKAT SZIGORÚAN TITOKBAN TARTOM.

[VALAMENNYI HALLGATÓ ELISMÉTLI]

FOGADOM, HOGY AZ EGYETEM SZABÁLYAIT MEGTARTOM.  
MINDEN ERŐMMEL ARRA TÖREKSZEM, HOGY TANULMÁNYAIMAT  
A TŐLEM TELHETŐ LEGJOBB EREDMÉNNYEL VÉGEZZEM,  
A HALADÓ TUDOMÁNY EREDMÉNYEIT ELSAJÁTÍTSAM,  
ÉS TUDÁSOMAT AZ EMBERI HALADÁS  
SZOLGÁLATÁBA ÁLLÍTSAM.

*A PPK hallgatóinak fogadalma, amit tanulmányaik kezdetekor tesznek  
Vow of our students. The ceremony is held at the beginning of their studies*

#### INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIA ÉS PEDAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült interkulturális pszichológiai és pedagógiai tudásuk és kompetenciájuk révén tudatosan kezelik a plurális társadalomban megjelenő értékek sokféleségét, nyitottak mások véleményének, kultúrájának megismerésére, valamint képesek a mindenkiben fellépő konfliktusok eredményes kezelésére. Az itt végző szakemberek a hazai társadalmi és a nemzetközi élet különböző területein képesek az interkulturális kapcsolatok és kommunikáció sajátosságainak megértésére, a különböző kultúrájú emberek együttes munkájának eredményes szervezésére.

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteik birtokában megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a közoktatásban és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói, alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

Választható specializációk: kora gyermekkor pedagógiája, felsőoktatás-pedagógiai és intézményfejlesztés.

#### INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATION MA PROGRAM

The goal of this program is to train professionals who can deal with the wide diversity of values emerging in a plural society, who are open to get acquainted with other people's opinion, culture and they are able to successfully handle intercultural conflicts aided by their thorough knowledge of psychology and pedagogy. Our graduates will be able to understand the nature of intercultural relations and communication and to organize collective work of people with different cultural background.

#### EDUCATION MA PROGRAM

The goal of this program is to enable professionals gain sufficient knowledge on the theory and practice of education. They are expected to carry out research and tasks in public education, higher education, and education policy; to take an active role in educational system management and research and development; to share education-related research results at Hungarian and international forums. Our MA graduates have ample knowledge to continue their education in doctorate programs

Choices of specialization: Early Childhood Education, Higher Education, and Institution Developer.



*Diplomaosztó az aulában, 2010 • Graduation ceremony in the aula in 2010*

#### PSZICHOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

A képzés célja olyan gyakorlati és tudós szakemberek képzése, akik a társadalmi, a gazdasági, az állami és a politikai élet, a civil és a magánszféra területén, az egészségügyben egyaránt önállóan képesek a humán erőforrások (szervezetek és egyének) fejlesztését, hatékonyságuk növelését, kapacitásuk bővítését, működésük optimalizálását elősegíteni, a munkaerőpiacon szereplők képzését, egészségének fejlesztését és védelmét ellátni. Ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és megfelelő ismeretekkel

#### PSYCHOLOGY MA PROGRAM

The goal of this program is to train highly qualified practical professionals and researchers to positively influence the effectiveness and development of the human resources in the civil and private sectors and the social, economic, state, political, and healthcare arenas.. Our MA graduates aim to aid individuals and organizations to optimize their productivity, to increase their capacity, to assist in the education and well-being of the workforce. By the end of this program, the graduates will have a thorough knowledge of methods and











rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

Választható specializációk: klinikai és egészségpszichológiai, kognitív pszichológia, tanácsadás- és iskolapszichológia, társadalom- és szervezetpszichológia, fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia.

A képzés angol nyelven is folyik (ELUP) külföldi hallgatók számára, önköltséges formában. Az angol nyelvű pszichológusképzés 1991-ben indult el, azóta évente közel 100 hallgató folytatja itt tanulmányait a világ különböző országaiból. A program a magyar nyelvű képzéssel megegyező tartalommal rendelkezik, kompatibilis az Európai Unió ajánlásaival, ennek megfelelően széles körben elfogadott. Az oktatók között megtalálhatók az Intézet kiemelkedő professzorai, például Bányai Éva és Molnár Márk, továbbá a hallgatók a képzés részeként megismerhetik a pszichológia alkalmazásának legfontosabb hazai helyszíneit.

#### TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK

A tanári szak képzési célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva felkészíteni a tanárokat a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra. További cél, hogy a leendő tanár képes legyen a tanulói személyiség fejlesztésére; a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére; a pedagógiai folyamat tervezésére; a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére; az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére; a tanulási folyamat szervezésére és irányítására; a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására; szakmai együttműködésre és kommunikációra; szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre.

## DOKTORI ISKOLÁK

#### PSZICHOLÓGIAI DOKTORI ISKOLA

Az ELTE-n a pszichológiai doktori képzés 1993-ban indult, s kezdetől széles pszichológiai spektrum jellemezte: keretei között egyaránt teret kapott az alap- és az alkalmazott kutatás, illetve egyaránt képviseletet nyertek a pszichológia különböző tudományágai. A program – a pszichológiai tudományok differenciáltságának, az ELTE oktatási kapacitásának és a művelt tudományágak szerteágazóságának megfelelően – eleve összetett volt és több ágra tagolódott, ugyanakkor ezek az ágak kezdetől össze is fonódtak, integratív egységet képeztek. Az elmúlt 16 év során a program kisebb mértékben átalakult, amit részben az egyes tudományágak fejlődése, alakulása, részben személyi változások, részben pedig a Doktori Iskola átstrukturálása indokolt. A Doktori Iskola interdiszciplináris elköteleződésű; valamennyi program támaszkodik a társtudományokra. Jelentős az együttműködés az egyes programok között, ami részben a közösen meghirdetett tanegységekben, részben a választható áthallgatásokon, illetve a közös kutatási projekteken, együttműködésekben keresztül valósul meg.

practices of psychology, and thus be ready to proceed to a doctoral program.

Choices of specialization: Clinical and Health Psychology, Cognitive Psychology, Counseling- and School Psychology, Social- and Organizational Psychology, Developmental- and Child Psychology

The MA in Psychology is also available in English; the English Language University of Psychology (ELUP) for foreign students is available as a self-financed program. The English language psychology training started in the year 1991. Every year, close to 100 students study here from all over the world. The English language program has the same content as the Hungarian one compatible with the EU recommendations and thus widely accepted outside the borders of Hungary. Outstanding educators such as Éva Bányai and Márk Molnár are amongst the professors. During the course of the MA training, the students can get acquainted with the practical application of psychology at the most prominent Hungarian institutions.

#### MA PROGRAM IN TEACHER TRAINING

The main goal of this program is to prepare its students for research, development, planning, and teaching activities in public, vocational training, and adult education institutions. The program is targeted at those who have a BA or other higher education qualifications. The future teachers will be able to positively influence their students' personality, to facilitate the formation of student groups and communities, to carry out educational planning, to improve the students' cultural awareness, skills and abilities; and to effectively develop the students' competencies as a basis for life-long learning. They are to guide the process of education; to use various methods for assessment and evaluation; to communicate effectively and to cooperate with other professionals from the field; and to be devoted to constant personal and vocational development;

## DOCTORAL SCHOOLS

#### DOCTORAL SCHOOL OF PSYCHOLOGY

The PhD program for Psychology was launched in 1993 and ever since has been a wide spectrum venture. It consists of various specialized branches of basic and applied psychology. The program was diversified and complex from its very beginning due to the versatile nature of psychology and the University's broad teaching capacity.

The program has evolved in the past 16 years as a result of changes in the scientific fields, personnel and institutional changes, in the Doctoral School. The Doctoral School is devoted to interdisciplinarity and thus interaction and cooperation with other sciences is significant. This is apparent through the option to take courses from other programs, common modules, and mutual research projects.

A Pszichológiai Doktori Iskola programjai:

- Fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia program
- Kognitív pszichológia program
- Magatartápszichológia program
- Személyiség- és egészségpszichológia program
- Szocializáció és társadalmi folyamatok program

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA

A Neveléstudományi Doktori Iskola olyan pedagógiai tudományos képzési programot kínál, amely a szélesen értelmezett, interdiszciplináris neveléstudományok elméleti és empirikus fejlesztésére teszi képessé a hallgatókat; erősíti a hazai oktatáspolitikai törekvések tudományos megalapozottságát a neveléstudomány és határtudományai területén jelentkező nemzetközi trendekre építve. A doktori programok a tudományterület változásaival, differenciálódásával, a tudásalapú társadalomban felmerülő, neveléssel-oktatással összefüggő problémákkal szembesítik a hallgatókat, és igényes kutatómódszertani alapozással készítik fel őket a választott részdiszciplína tudományos művelésére. Az ELTE nagy hagyományokkal rendelkező pedagógiai képzési-kutatói háttere, a kvalifikált oktatói közösség biztosítja, hogy nemzetközi mércével mérve is széles kitekintésű, problémaérzékeny, a kutatás és a képzés kölcsönhatásában működő kutatóképzés valósuljon meg, amelyben kitüntetett szerepe van az egyes doktori hallgatókra szabott egyéni felkészítő munkának.

A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai:

- Neveléstudományi doktori program
- Andragógiai program
- Pedagógia történet program
- Tanulás-tanítás program
- Gyógypedagógiai program
- Nyelvpedagógiai program

#### SAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK

Alap- vagy mesterképzésben szerzett szakképzettség, egy- vagy inkább többéves munkatapasztalatot követően szakirányú továbbképzések keretében újabb szakképzettség, szakvizsga (pedagógus, pszichológus) szerzésére várjuk a jelentkezőket. A képzési programok összeállításánál a Kar vezetői minden esetben figyelembe veszik a felhasználó munkaerőpiac igényeit, beleértve például az utóbbi időben a köznevelés-közoktatásban bekövetkezett törvényszintű változások okán jelentkező új feladatokat. Ezért elmondhatjuk, hogy évről évre nő, elsősorban a pedagógusok és pszichológusok száma, akik jelentkeznek az egy- vagy kétéves szakirányú továbbképzésekre. A jubileumi tanévben 668 hallgatót számlálhattunk képzéseinken. A 2012/2013. tanév arról is nevezetes, hogy minden korábbinál több új képzést dolgoztak ki az intézetek, szaktanszékek, melyek többsége már a szenátusi döntésen és az Oktatási Hivatal regisztrációs eljárásán is túljutva, az őszi tanévkezdéskor indítható. Szakirányú továbbképzéseink különös sajátossága, hogy közös alapozó képzések után többféle specializáció választható, sőt a választható modulok részismeretszerzés keretében is elvégezhetők, képzési kreditek gyűjthetők, melyek később akár a szakképzettség

Offered programs of the Doctoral School of Psychology:

- Development and Clinical Child Psychology
- Cognitive Psychology
- Behavioural Psychology
- Personality and Health Psychology
- Socialisation and the Psychology of Social Processes Program

#### DOCTORAL SCHOOL OF EDUCATION

The Doctoral School of Education offers a scientifically based training program that teaches students about the broad, interdisciplinary educational sciences on a theoretical and empirical level. It also aims to promote Hungarian education policies that are scientifically- based and informed by international developments in education and related sciences. The students will learn about education-related problems that may arise in the context of a modern, knowledge-based society and the changes in the science field. The candidates are prepared to practice their selected field of specialization with a quality foundation of research methodology. ELTE's historical background in teaching and researching education, along with its qualified teaching staff, guarantees that the versatile program yields high quality, problem-sensitive, and responsive scholars. An essential cornerstone of our doctoral training is that each student has an individually tailored program.

Offered programs of the Doctoral School of Education:

- Education Theory
- Andragogy
- History of Education
- Learning-Teaching Program
- Special Education
- Language Pedagogy

#### POSTGRADUATE TRAINING

We are offering professionals with a BA and MA and one or more years of working experience different options for postgraduate training and credentials. The faculty management always tailors these programs to the needs of the changing work market. For example, new training needs arose as a result of the recent changes in the education system. Thus, there is a growing number of applications to our 1 and 2 year postgraduate trainings, in particular from educators and psychologists. In the 2012–2013 anniversary school year there were a total of 668 students in postgraduate training. This year is also significant as the institutes and departments developed more new training programs than ever before. Most of them already got the approval of the University's Senate and the Office for Education and can start training students in the new school year. The postgraduate trainings offer core and specialization courses, as well as an option for partial education: taking separate modules at a time which can afterwards count towards a postgraduate certificate. The training classes, which are self-financed by the students, take place over 1–3 days per month. The most important information on the postgraduate trainings and



megszerzéséhez is beszámíthatók. A képzések többsége esti tagozatos formában folyik, heti vagy havi rendszerességgel 1–3 teljes napot vesz igénybe, és önköltséges finanszírozású. Évente a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban is közzéteszük a jelentkezéssel és képzésekkel kapcsolatos legfontosabb információkat.

application procedures is issued once per year in the special publication on higher education options.

#### DR. GYARMATHY ÉVA, PSZICHOLÓGUS

„A PPK sajátosságát abban látom, hogy elindult a pedagógiának és a pszichológiának az egymáshoz való közeledése, együttműködése. Én ezt a tendenciát látom az ELTE-n a legkifejezettebbnek. Együtt gondolkodnak például a tanítás megújításának kérdésében. A pszichológusok jelen vannak olyan területek tanításában, mint például a különleges gyerekekkel való foglalkozás vagy a változó kultúrában történő nevelés területe. A jövő a határterületekről szól.”

#### DR. ÉVA GYARMATHY, PSYCHOLOGIST

“In my opinion the uniqueness of the Faculty is, that it started to bring education and psychology closer and made them co-operate. I see this tendency the most expressed one in ELTE: For example they think together in the issues of the renewal of teaching. Psychologists are present in the teaching of disciplines, like treatment and development of children with special needs or teaching in multicultural environment. The future is about the border disciplines.”

## KÉT FÉLÉVES KÉPZÉSEK

### A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MÓDSZERTANA

A szakirányú továbbképzés célja a pedagógusok felkészítése nem szakrendszerű oktatás folytatására az általános iskola ötödik-hatodik osztályában.

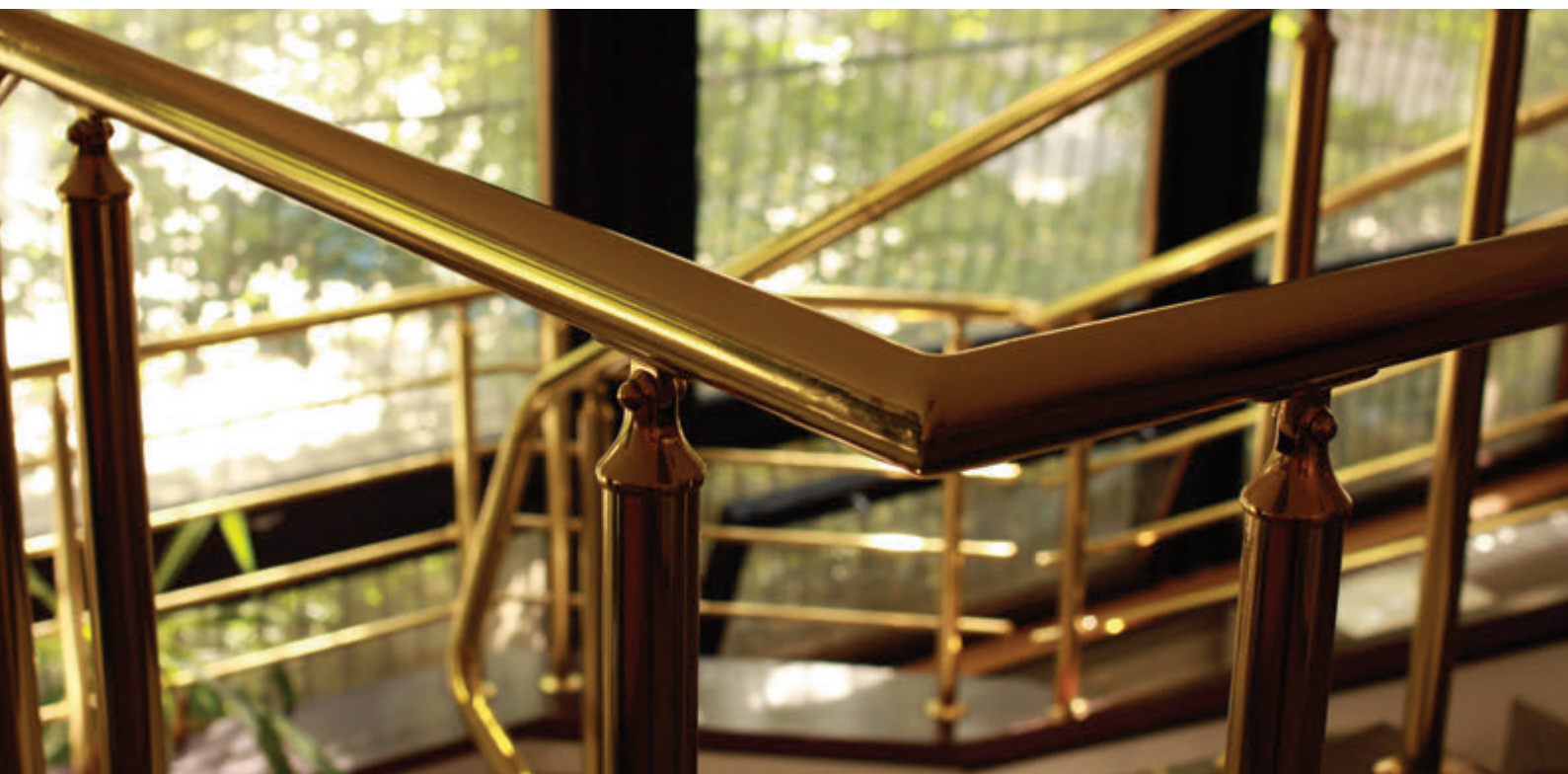
A pedagógusok ismerjék meg:

- a 6–12 éves korosztályra jellemző fejlődési sajátosságokat;
- az általános iskola alapozó szakaszában dominánsan fejlesztendő képességgyűjteket (különösen az önálló tanulás képességeit, a kommunikációs, a szociális kompetenciákat, a térbeli-időbeli-mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képességeit);
- a képességfejlesztés lehetséges eljárásait, módszereit (elsősorban a szakterületekkel összefüggő módszertani képzettségek keretein belül);
- és legyenek képesek a tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztésre.

## TWO-SEMESTER COURSES

### METHODOLOGY FOR COMPETENCE DEVELOPMENT

The goal of this program is to prepare elementary school teachers for competence development classes in the 5–6 grades. The teachers will learn about the development specifics of the 6–12 year age group; the groups of skills that need to be developed during elementary school (in particular, independent studying, communication, social competences, and space-time-quantity relationships); the methods of skill development (in particular, in the field in which the teacher specializes); adjusting methods of skill development to the particular skill level of each pupil.



#### A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT KUTATÁSA, FEJLESZTÉSE

A képzés célja olyan pedagógus vagy andragógus szakemberek képzése, akik a szakirányú továbbképzés elvégzése után saját osztálytermi munkájukat kutató pedagógusi szemmel meg tudják újítani. Képesek az intézményi és osztálytermi folyamatok empirikus elemzésével támogatni, illetve koordinálni a saját és más pedagógiai intézményekben folyó pedagógiai fejlesztéseket, innovációkat. Önállóan kutatási kérdéseket tudnak megfogalmazni, ezek vizsgálatához kutatási tervet készíteni, illetve ebben támogatni szakmai közösségüket.

#### CSALÁD-ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZAKTANÁCSADÓ PEDAGÓGUS

A szakirányú képzés általános célja olyan gyerek- és személyközpontú, szociális érzékenységgel bíró és segítő-fejlesztő attitűddel rendelkező szakember-pedagógusok képzése, akik eligazodnak a szervezeti, intézményi, jogi keretek és lehetőségek között. A képzésben részt vevők szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelki segítségnyújtó szolgálatok igénylik.

#### IKT-OKTATÁSMÓDSZERTAN

A képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik az oktatás területén az eredményesség érdekében hatékonyan használják az információs és kommunikációs technológia oktatást támogató eszközeit és alkalmazásait, beleértve a tanítási-tanulási folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek térbeli és időbeli kiterjesztését is. A képzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni.

#### INTERKULTURÁLIS NEVELÉSI SZAKTANÁCSADÓ

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült interkulturális pszichológiai és pedagógiai tudásuk és kompetenciájuk révén tudatosan kezelik a plurális társadalomban, de különösen az iskolában megjelenő értékek sokféleségét. Képesek munkájukban olyan helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítik, miközben a szükségyszerűen fellépő konfliktusokat is eredményesen kezelik.

#### INTÉZMÉNYELEMZŐ ÉS -ÉRTÉKELŐ

A szakirányú továbbképzési szak célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a közoktatási-köznevelési intézmények elemzésével és értékelésével kapcsolatos feladatok tervező, szervező és értékelő tevékenységeinek ellátására, folyamatainak menedzselésére, ezáltal aktív kezdeményezői és résztvevői lehetnek az intézményi fejlesztéseknek, innovációknak. Az intézményelemző, -értékelő képzés alapja lehet más kapcsolódó, speciális szakmai ismeretet nyújtó továbbképzésnek: – intézményfejlesztő, -vezető.

#### RESEARCH AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PRACTICE

The goal of this program is to train education andragogy professionals to apply their research skills to their own educational practice. They will be able to empirically analyze the institutional and classroom processes and coordinate educational innovation and development both in their own and other educational institutions. Moreover, teachers will be able to formulate research questions, design adequate research plans, and support educational research in their professional community.

#### SCHOOL-FAMILY COLLABORATION CONSULTANT EDUCATOR

The general purpose of this special course is to enable professionals to develop social and personal sensitivity and compassion and to be able to navigate among the organizational, institutional and legal options and frameworks. Such expert educators are in high demand in public education, vocational training, youth counselling forums, family support services, child services, child welfare organizations/centres, and hotlines.

#### ICT TEACHING METHODS

The goal of this course is to teach educational professionals to use ICT for the purposes of facilitating and broadening teaching and learning in time and space, inside and outside of the classroom. The educators will gain innovative skills and methodological culture, as well as be able to use ICT as an education tool in a traditional or more innovative environment.

#### INTERCULTURAL EDUCATION CONSULTANT

This course aims to train experts use thorough intercultural psychological and education knowledge and competences to deal with the diversity of values in modern, pluralistic societies and the school environment. The graduates will be able to create educational situations to accept diversity and deal efficiently with conflicts.

#### ORGANIZATIONAL ANALYST AND EVALUATOR

The goal of this course is to teach educational professionals to analyze and evaluate organizations in the public education system. Participants will learn about planning, organizing, and evaluating in the context of change and innovation management in education institutions. The acquired knowledge from the course could be a basis for further postgraduate training in leadership in the organizational development in the education context.

#### ISKOLAI TANÁCSADÓ ÉS KONZULTÁNS PEDAGÓGUS

A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadói feladatok ellátására. A végzetek szakértelmét a közoktatási, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi és családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelkisegély-szolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

#### MENTORTANÁR-KÉPZÉS

A képzés célja a továbbképzésen részt vevők pedagógiai, pszichológiai, szociológiai és szak módszertani tudásának bővítése, frissítése, célzottan a tanárjelöltek és a pályakezdő tanárok eredményes segítése érdekében. Annak támogatása, hogy a legfontosabb reflektív és tanácsadói elméletek és módszerek ismerete és alkalmazásának tapasztalatai alapján kialakíthassák saját szerepértelmezésüket, képessé váljanak a pedagógiai szituációk tervezésében, megvalósításában és értékelésében mintát adni, az önfejlesztésre motiválni (pedagógus szakvizsga képzésen belül is választható modul).

#### MÓDSZERTANI SZAKTANÁCSADÓ A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN

A szakirányú továbbképzési szak célja a pedagógusok felkészítése a tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatának ellátására egyrészt a közoktatásban, másrészt különböző (nevelési, pályaválasztási, családsegítő, közművelődési) intézményekben. A képzésben részt vevők hatékonyabbá tudják tenni a tehetségfejlesztő munkát tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben.

#### OKTATÁSI INFORMATIKAI FEJLESZTŐ ÉS TANÁCSADÓ

Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik magas szintű jártassággal rendelkeznek az információs és kommunikációs technológiák oktatásban való alkalmazásához szükséges ismeretekkel, és nagyrészt saját tevékenységük alapján, illetve tanácsadói és mentor szerepben közreműködve képesek a jó gyakorlatok hétköznapi pedagógiai munkában való meghonosítására. Átfogó módszertani eszköztáruknak köszönhetően – szaktárgytól függetlenül – képesek támogatni pedagógus kollégáikat az információs és kommunikációs technológiák tanórai és tanórán kívüli felhasználásával kapcsolatban.

#### OUTDOOR PROGRAMVEZETŐ

A képzést elvégzők szakmai felkészültségükkel garantálni tudják az outdoor programvezetői munka legmagasabb minőségét a társadalmi elvárásoknak megfelelően. Készek az emberek kulturált szabadidő-eltöltésének segítésére és a különböző egészségközpontú szolgáltatások munkafadatainak ellátására. Az interdiszciplináris oktatási forma, valamint a hangsúlyosan megjelenő outdoor vezetési ismeretek modul olyan kompetenciákat kapcsol össze és mélyít el (outdoor elmélet és gyakorlat, turisztika), amelyek az outdoor programszervezői tevékenységen túl vállalkozás kialakítására is alkalmassá teszi az outdoor programvezetőt. Az outdoor

#### SCHOOL ADVISOR AND CONSULTANT EDUCATOR

The goal of this postgraduate training course is to prepare educational professionals to communicate information on mental health and other issues. They can apply this knowledge in public education and vocational training institutions, in youth and career counselling, as well as in employment centres, special educational institutions, family help centers, hotlines and drug ambulances.

#### MENTOR TRAINING

The goal of this course is to improve or brush up the academic knowledge of mentors in the fields of education, psychology, sociology and methodology to help students in teacher training and novice teachers. Moreover, the mentors learn to identify their own role using reflective and counselling theories and methodologies; as a consequence, they will be role models for future teachers in designing, putting in practice, and evaluating education situations and thus motivate proactive self-improvement. (This is an elective module in the Educators' Qualifying Exam program).

#### METHODOLOGY CONSULTANT FOR GIFTED CHILDREN

The purpose of this specialized course is to train educational professionals to perform practical tasks, in particular to cultivate and guide gifted individuals in public education and other institutions such as for guidance counselling, vocational consulting, and family services. Participants who successfully complete the course will be more effective in teaching gifted students both in the classroom and in other institutional frameworks.

#### EDUCATIONAL INFORMATICS DEVELOPER AND ADVISOR

The goal of this course is to train educational professionals, who have knowledge and experience of applying ICT for teaching purposes, to take an advisory and mentor stance and to integrate best practices in everyday educational work. Participants will learn about a broad set of methodological tools with which they will be able to support their colleagues from various fields in using ICT inside and outside of the classroom.

#### OUTDOOR RECREATION CONSULTANT AND LEADER

Participants will learn high quality, expert skills to design and carry out outdoor activities in accordance with society's expectations. They will provide health-centered services and be able to aid people in finding creative and healthy recreational activities. In accordance with the interdisciplinary method of education, the leadership module connects and deepens various competencies (outdoor theory and practice, tourism studies) to qualify students to start and run a business. Successful outdoor leaders will be familiar with the rules and regulations of all outdoor activities, including environment and nature conservation laws, and will be able



programvezetők ismerik a természetben történő sporttevékenység szervezési-vezetési, környezetvédelmi-természetvédelmi szabályait, képesek a természetben történő sporttevékenység szervezésére, gyalogos közép- és magashegységi túra vezetésére, alapfokú sziklamászó tevékenység megszervezésére, biztosított mászóút alapfokú túraszervezésére.

#### PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ AZ ISKOLAI GYAKORLATBAN

A továbbképzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a közoktatás különböző területein érvényesíteni a gyermeki szükségletekkel adekvát, a befogadásra és fejlesztésre épülő pedagógia elveit és módszereit. Ezen ismeretek és készségek kialakítása a korszerű pedagógusi munkában jól hasznosítható, általános didaktikai-metodikai elemeinek megismerésén és gyakorlásán, valamint a differenciáló és befogadó szemlélet elsajátításán keresztül történik.

#### REKREÁCIÓ- ÉS SZABADIDŐSPORT-SZERVEZŐ

A képzés célja, hogy a tágabb értelemben vett sportszféra különböző területein tevékenykedő, illetve más területeken dolgozó szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségüket kiegészítő sporttudományi, pszichológiai, vezetés- és szervezéstudományi, üzleti és kommunikációs, továbbá jogi és igazgatási kompetenciák szervezett továbbképzés formájában történő megszerzésének lehetőségét. A végzettek a sport különböző területein, sportszervezetekben, az állami és önkormányzati sportirányítás, sportigazgatás szervezeteiben képesek eredményes önálló szervezői feladatok elvégzésére.

to organize and guide hiking tours, mountain climbing of various difficulty levels, and basic rock climbing.

#### EDUCATIONAL INNOVATION SPECIALIST IN SCHOOL ENVIRONMENT

This course trains educators to use educational theories and methods, which put the child's needs in the center of its education and development. These skills are built up through the teaching and practicing of general didactic and methodology elements, as well as internalizing the approach of differentiation and acceptance.

#### RECREATION, LEISURE, AND SPORT CONSULTANT AND ORGANIZER

This course aims to provide supplementary knowledge to both professionals already working in some sports related arena as well as others who wish to expand their qualifications and knowledge in sport science, psychology, leadership and organizational skills, business, communication, law, and management. Graduates of the course will be qualified and competent to carry out successful and independent organizational tasks in various sports, sports organizations on state and local level, and in sport management.

*Hallgatók az Izabella utcában • Students in Izabella utca*













#### KREATIVITÁS-ÖKOLÓGIAI SZAKTANÁCSADÓ

A szak célja olyan szakemberek képzése, akik jelenlegi innovatív fejlesztői munkájuk mellett (főleg az informatika és a gyógyszerkutatás területén, de egyéb területeken is) jól tudnak közlekedni a csoportpszichológia, a tudásmenedzsment és a vállalatstratégia fogalomvilágában is, és tudásuk alkalmassá teszi őket a CIO pozícióra.

A kreativitás-ökológiai szakember feladata a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása a vállalati szervezetbe. Ennek az új szakmának a szükséges háttér-tudásanyagát és gyakorlati ismereteit adja meg ez a képzés.

#### SZOFT TECHNOLÓGIAI SZAKTANÁCSADÓ

Az egyetemek régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált” problémák megoldásának szakembereit: a mérnököket, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat.

A szoft technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett „hard” tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft” problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszelmélet, skálafüggetlenség, többszörös lojalitás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni.

A szak a legkülönbözőbb felsőfokú alapképzettségű szakembereket felkészíti arra, hogy a korábban tanult szakmája mellett a modern szoft technológiák eszköztárának szempontjait érvényesítve járuljon hozzá a vállalatok hosszú távú hatékony és ökológiailag fenntartható működéséhez, a szervezeti kultúra és a menedzsment fejlesztéséhez.

#### CREATIVITY ENVIRONMENT PROFESSIONAL ADVISOR

This course is targeted at people with innovation development background, especially in the fields of IT and medicine research. Participants will learn about group psychology, knowledge management, and organizational strategy and thus be prepared to fulfil the role of Chief Information Officers.

The creativity environment professionals' task is to create and maintain an atmosphere of innovation and creativity and to support and integrate innovators into the organization. This training will give professionals theoretical and practical background knowledge of this new profession.

#### SOFT TECHNOLOGY PROFESSIONAL ADVISOR

For a long time now universities have trained professionals who can solve “well-structured problems” (e.g. engineers, economists, legal professionals, researchers, philosophers, psychologists).

The soft technology professional advisor learn how to use his previously acquired “hard” knowledge to solve new, loosely-structured “soft problems”. The taught conceptual frameworks (i.e., chaos theory, scale independency, validation, and narratives) can be used in a variety of situations.

Participants from different fields will be able to apply these modern soft technologies to promote operational sustainability and improvement of organizational cultural management within their companies.



*Adminisztráció a diploma átvétele után, 2010*  
*Administration after receiving the degree in 2010*

## HÁROM FÉLÉVES KÉPZÉS

### COACH – ÜZLETI EDZŐ

A Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola által alapított szakirányú továbbképzés. 2013-ban az ELTE is megkapta az indításra szóló engedélyt.

A képzés elsődleges célcsoportját olyan trénernek, pszichológusoknak, már vezető beosztást betöltő szakembereknek, illetve HR-szakértőknek, tanácsadási tevékenységet folytatók alkotják, akik hatékony segítséget tudnak nyújtani akár szervezetben belül, akár külső szakértőként a coaching eszközrendszere segítségével a coacholt személy vagy csoport hatékonyságának növeléséhez.

## NÉGY FÉLÉVES KÉPZÉSEK

### DIÁKTANÁCSADÁS

A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban, a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására.

### EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKPSZICHOLÓGUS

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik egészségpszichológiai felkészültségük révén az egészségügy, az oktatásügy és a munkaügy területén az egészségvédő és egészségfejlesztő pszichológiai programok megtervezését és végrehajtását el tudják látni, az egészségügyi intézményekben dolgozó személyzet munkáját a pszichológia sajátos eszközeivel támogatni tudják, valamint egészségpszichológiai ismeretek széleskörű elterjesztésében szakmai szerepet tudnak vállalni. Az alapozó képzési szakasz után a résztvevők egészségfejlesztés, életminőség-javítás, katasztrófa-krisis-prevenció, utógondozás és pszichológiai lovasterápia specializációk közül választhatnak.

### FEJLESZTŐPEDAGÓGUS

A képzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

### FELSŐOKTATÁS- ÉS TUDOMÁNYMENEDZSMENT

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett felsőoktatás-elméleti, vezetéstudományi, szervezetlélektani, jogi, humán kutatói-elemzői és minőségbiztosítási ismereteik és módszertani jártasságuk alapján alkalmasak szervezeti egységekben, projektekben irányítói, vezetői, tudományszervezési és kommunikációs feladatok ellátására.

### ÍRÁSELEMZŐ SZAKEMBER

A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik korszerű írásvizsgálati módszerek és elemző ismeretek felhasználásával képesek az íráselemző szakember végzettséget megkövetelő munkakörükhöz tartozó követelmények és feladatok eredményes teljesítésére, szakmai tanácsadásra.

## THREE SEMESTER COURSE

### BUSINESS TRAINER/COACH

This training course was created by the Budapest College of Communication and Business and was accredited for launch by ELTE in 2013.

The target group of the course are trainers, psychologists, HR professionals, councillors and other professionals at leadership positions. The course will enable participants, through the use of coaching methodologies, to provide group and individual support within their organizations or as outside advisors in order to promote efficiency.

## FOUR SEMESTER COURSES

### STUDENT COUNSELLING

The goal of this course is to train experts to be able to carry out student mental welfare counselling on an individual or group basis in public schools, vocational training or higher education institutions,

### SPECIALIZED HEALTH PROMOTION PSYCHOLOGIST

The goal of this course is to train professionals with health psychology knowledge to plan and carry out programs of health maintenance and health promotion in the healthcare, education and employment context.

The graduates of the course will be able to work in healthcare institutions and have an active role in promoting health psychology attitudes through their knowledge of special methods of psychology.

After gaining basic knowledge, participants will be able to specialize and get practical experience in health promotion, life quality improvement, prevention and management of post-traumatic stress, and psychological horse therapy.

### SPECIAL NEEDS TEACHER TRAINING

This course trains professionals who have psychology and education knowledge to handle screening, prevention and correction of integration and/or learning difficulties in children, either in a group or on an individual basis.

### HIGHER EDUCATION AND SCIENCE MANAGEMENT

The goal of this course is to enable participants to manage science and communications and lead organizational units and projects. They will study the theory and methods of leadership science, organizational psychology, law, human research analysis, and quality assurance.

### WRITING ANALYST PROFESSIONAL

The goal of this postgraduate training course is to introduce professionals to the state of the art methods of writing analysis in order to enable them to successfully fulfil the requirements of the Writing Analyst Professional position.



#### KÖZOKTATÁSI VEZETŐ ÉS PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

A képzés célja a különböző szintű vezetői munkakörben dolgozó pedagógusok hozzásegítése az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, az egyéni és pedagógusi közösségi jogok ismereteinek elsajátításához, az ismeretek gyakorlati alkalmazásához, valamint a pedagógus munkakörben dolgozók felkészítése az intézmények pedagógiai fejlesztési, szervezési, minőségbiztosítási és teljesítményértékelési rendszerének működtetésében, a pedagógiai és foglalkozási programok kidolgozásában való közreműködésre. Cél továbbá, hogy a különböző beosztásokban dolgozó közoktatási vezetők képesek legyenek a közoktatás-irányításban bekövetkező változásokat követni, s úgy végrehajtani, hogy az a nevelő-oktató munka folyamatosságát biztosítsa, illetve a változás-menedzseléssel az intézmény jobb színvonalon teljesítse közfeladatát.

#### TRAINING FOR PUBLIC EDUCATION MANAGER AND EDUCATORS' QUALIFYING EXAM

The goal of this training course is to introduce educators in various leadership positions with the theoretical and practical tools of educational leadership, management, and administration; financial management; professional development; and teacher and individual rights. Participants will learn how to monitor the educational development, organization, quality control, and performance evaluation in educational institutions. They will also be able to take part in the development of educational and employment programs.

Therefore, public education leadership at different levels will be able to follow the changes taking place in the public education administration and to implement these changes in a way that ensures the continuity of the education activities in their institutions. Thanks to successfully handling change management, the institutions would perform their duty better.

#### K. NAGY EMESE, A MISKOLCI EGYETEM DOCENSE, AZ ELTE PPK ÓRAADÓ OKTATÓJA

„Úgy vélem, hogy az ELTE PPK-n tanuló fejlesztőpedagógia szakos hallgatók ismeretei, fogékonyságuk az általam közvetített ismeretekre figyelemreméltóak. Más egyetemek hallgatóival összehasonlítva egyértelműen ők mutatják a legjobb eredményeket a kimeneti mérések során. Jobban teljesítenek, mint más egyetemek nappali és levelező szakos hallgatói, megjegyzem, ez utóbbi két csoportból a nappali tagozatos hallgatók mérési eredményei jobbak, mint a levelező tagozatos hallgatóké. Az eredmény számomra azt üzeni, hogy a fejlesztő pedagógus hallgatók a tanultakat a gyerekek egyéni fejlődésének előmozdítása érdekében nagyobb akarattal, elkötelezettséggel, értőbben képesek alkalmazni, mint más szakos hallgatók. Azt is fontosnak tartom az eredményesség szempontjából, hogy az egyetemek között az ELTE PPK biztosítja a legmagasabb óraszámot a levelező tagozatos hallgatók számára a Komplex Instrukciós Program ismereteinek az átadására.”

#### EMESE K. NAGY, ASSISTANT PROFESSOR AT THE UNIVERSITY OF MISKOLC, LECTURER AT ELTE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

“In my opinion the knowledge and mastery of students studying developmental pedagogy at the Faculty paired with their openness to the information I convey to them is outstanding. As compared to students at other universities they show definitely the best results at the output assessment. They outperform students of other universities, although I have to note that the results of full time students are better than the results of of correspondence students. The results for me suggest that my students are able to apply the acquired information to help in the development of the children in need with bigger will-power, commitment in a way children can understand. I think it is important from the perspective of efficacy that it is ELTE Faculty of Education and Psychology which offers Complex Instruction Program classes in the highest number.”



Kiadványok a Nyílt Napon, 2012  
Publications at the Open Day of the Faculty in 2012

#### **MONTESSORI-PEDAGÓGIA**

A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a mintegy százéves hagyományokkal rendelkező Montessori-pedagógia ma is progresszív szemléletét alkalmazni, a fejlesztőeszközök használatára épülő oktatás elveit érvényesíteni a közoktatás különböző területein.

#### **MÚZEUMPEDAGÓGIAI SZAKTANÁCSADÓ**

A képzés célja olyan képzőművészeti, történettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek múzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani.

#### **PEDAGÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGUS**

A szakirányú továbbképzés során a pszichológusok arra készülnek fel, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani a nevelési-oktatási és gyermekvédelmi intézményekben a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátásában, a pszichológiai problémák megelőzésében, valamint megoldásában.

#### **PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA**

A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak célja a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása. A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására.

A pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés keretében a következő tanulmányi területeket választhatják a jelentkezők:

- A lelki és fizikai egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskola világában
- A zenei munkaképesség-gondozás az ének-zenei és a hangszeres oktatásban
- Az inklúzió pedagógiája
- Az iskolai oktatás 5–6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítő program
- Család- és gyermekvédelem
- Diáktanácsadás
- Iskolai nevelés- és szociálpszichológia program
- Iskolai szabadidős programok szervezése
- Könyvtár-pedagógia
- Mentor- és vezetőtanár
- Preventív és korrektív pedagógiai pszichológia program
- Szakképzés és szakképzésfejlesztés
- Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban
- Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- Történelem és történettudomány szociálpszichológiája

#### **MONTESSORI PEDAGOGY**

The goal of this course is to train teachers to apply and utilize theories and practice of the 100-year-old, yet still progressive, Montessori teaching method that is mainly based on the use of particular self-teaching aids.

#### **MUSEUM EDUCATION CONSULTANT**

The aim of this course is to relay knowledge in arts, history, natural sciences, history of arts, and pedagogy/andragogy to enable the participants to conduct classes, after-school activities, and various activities for adult groups or families in a museum setting.

#### **SPECIALIZED EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST**

This specialized course prepares participants to apply the special features of psychology towards education. They will be able to aid child protection agencies and carry out education-related tasks effectively to prevent and resolve psychological issues.

#### **EDUCATORS QUALIFYING EXAM**

This professional course aims to reinforce, deepen, and expand the knowledge and skills required to be a successful and effective educator. Building on their practical experience, participants will be prepared to meet the demands of specialized education-related professions.

Available specializations:

- Practical issues in preserving and nurturing mental and physical health in school
- Maintenance of musical aptitude in music education
- Pedagogy of inclusion
- Preparation for providing extracurricular education in elementary grades 5–6
- Family- and child-protection services
- Student counselling
- Educational and social psychology in school
- Recreational activities in school
- Library-pedagogy
- Mentor and lead instructor
- Preventive and correctional educational psychology
- Vocational training and vocational training improvement
- Practical subject pedagogy issues in schools
- Developing talent and talented students
- Social psychology of history and historical sciences



#### PERINATÁLIS SZAKTANÁCSADÓ

A képzés célja a már diplomával rendelkező, a szülés körüli tevékenykedő, valamint a felnővekvő generáció oktatásában és nevelésében részt vevő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatális képzést nyújtani. A képzés egységes keretben foglalkozik az egészséges (normális) élettani folyamatokkal, illetve ezek kóros formáival, elakadásaival, kudarcaival.

#### TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGUS

A szakirányú továbbképzés során a pszichológusok arra készülnek fel, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az életvezetési és pályakrízisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzéséhez és megoldásához. Az alapozó két féléves képzés után a résztvevők munka- és pályatanácsadás, családi és párkapcsolati tanácsadás és krízistanácsadás specializációk közül választhatnak.

#### TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓS TANÁCSADÓ

A képzés lehetőséget nyújt és képessé teszi a résztvevőket a szociális diszkrimináció okainak feltárására, megelőzésére és kezelésére európai szinten. A képzést elvégző szakemberek európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket.

#### TEHETSÉGFEJLESZTŐ SZAKTANÁCSADÓ

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkokhoz, tevékenységi területekhez, tantárgyakhoz kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát a tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, egyéb speciális foglalkozások).

### RÉSZISMERETI KÉPZÉSEK

A részismeretek megszerzése érdekében folytatott képzés olyan új képzési lehetőség a már diplomával rendelkezők számára, amelynek során a valamely diplomával végződő képzéshez szükséges hiányzó ismereteket lehet elsajátítani hallgatói jogviszony keretében. A hallgatói jogviszony – külön felvételi eljárás nélkül – beiratkozással keletkezik. A képzés befejezését követően a felsőoktatási intézmény a megszerzett ismeretekről, kreditértékről igazolást állít ki. A megszerzett ismeretek a felsőfokú tanulmányokba beszámíthatók.

#### PERINATAL CONSULTANT

This course was designed for professionals already involved in perinatal healthcare or related fields as well as for educators of the next generation. It offers a high-quality, sound training, on normal, healthy perinatal physiology as well as complications due to medical conditions.

#### CONSULTING PSYCHOLOGIST

This training will enable the participants to give advice and guidance in case of lifestyle, vocational, family, or couples' crises; to give assistance in possible prevention and or solution to those in need. The first two semesters provide a strong background after which the students may choose from career and labour counselling, family and relationship counselling or crisis counselling specialisations.

#### SOCIAL INTEGRATION CONSULTANT

The course will enable the participant to learn to explore the roots of social discrimination, prevention, and resolution on a European level. Students who complete the course successfully will be able to interpret the issues brought forth by social inclusion in the European context, will have the given answers, and will be familiar with the European models.

#### TALENT COUNSELLOR

The aim of this course is to train experts who can make the various talent-building resources and options more effective, either in the classroom, or in after-school activities, facultative programs, or other special educational environments.

### NON-DEGREE CERTIFICATE PROGRAMS

This training is a new opportunity provided for graduate students, who may have some missing credits. The program will provide additional knowledge along with the credit required by academic standards. There is no need to apply for admission to the program – courses can be started after a simple enrollment process. Upon completion of the program participants will receive a certificate showing the credits acquired. Such a certificate is could be used as a proof to get credits counted towards a degree.



PPK 2003–2013

#### A PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KERETÉBEN

##### MEGHIRDETETT RÉSZISMERETI KÉPZÉSEINK:

- A zenei munkaképesség-gondozás az ének-zenei és a hangszeres oktatásban
- Az inklúzió pedagógiája
- Az iskolai oktatás 5–6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítő program
- Család- és gyermekvédelem
- Diáktanácsadás
- Iskolai nevelés- és szociálpszichológia ismeretek
- Iskolai szabadidős programok szervezése
- Könyvtár-pedagógia
- Mentor- és vezetőtanár
- Preventív és korrektív pedagógiai pszichológia program
- Szakképzés és szakképzésfejlesztés
- Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (közismereti tantárgyak, osztályfőnöki munka, pénzügyi-gazdasági és gazdálkodási ismeretek tanítása)
- Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- Történelem és történettudomány szociálpszichológiája

#### RÉSZISMERETSZERZÉS SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KERETÉBEN

A szakirányú továbbképzések tanterveiből, meghirdetés szerint, egyes modulok is elvégezhetők. A lehetőségekkel kapcsolatban a PK OTF Doktori és Továbbképzési Osztály ad tájékoztatást.

Részismereti képzés a tanári mesterszak bemeneti feltételeinek elvégzéséhez.

A részismereti képzés lehetőségét az a kar hirdeti meg, amelyik az adott szakmai tartalomért felelős. Az alapozó pedagógiai-pszichológiai modul részismereti képzését a Pedagógiai és Pszichológiai Kar látja el, az ehhez tartozó kurzusokat a PPK hirdeti meg.

## FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS

#### INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁTOR

A kifizető rendszerű képzés célja olyan szakemberek képzése, akik önkormányzatok, vállalkozások, alapítványok, államigazgatási, érdekvédelmi és civil szervezetek alkalmazottjaként a belső és a külső kommunikációs kapcsolatok felelősei. Elhelyezkedési lehetőségek: vállalkozások, alapítványok, önkormányzatok, államigazgatási, érdekvédelmi és civil szervezetek körében, illetve a médiában kulturális, marketing, PR-, reklám- és egyéb kommunikációs tevékenységet folytató szervezetek egységeiben, illetve egyéb szolgáltató, vagy termelő részegységnél, hírközlési szervezeteknél, kulturális szervezésben, könyv- és lapkiadásban, rádióműsor-, televízióműsor-szerkesztőségekben, egyéb kulturális foglalkozások körében, ügyfél-tájékoztatásban, sajtószóvítalban, egyéb kulturális, sport- és szórakoztatási foglalkozások körében. A képzés a Forrai Magániskola Kéttannyelvű Középiskola és az ELTE PPK együttműködésében folyik.

A szakot elvégzők sikeres felvételét követően a PPK andragógia szakán tanulhatnak tovább tanulmányaik beszámításával, így az egyetemi tanulmányok két félévvel rövidebbek lesznek.

#### NON-DEGREE PROGRAMS OFFERED AT PRESENT ARE:

- Maintenance of musical aptitude in music education
- Pedagogy of inclusion
- Preparation for providing extracurricular education in elementary grades 5-6
- Family- and child-protection services
- Student counselling
- Educational and social psychology in school
- Recreational activities in school
- Library-pedagogy
- Mentor and lead instructor
- Preventive and correctional educational psychology
- Vocational training and vocational training improvement
- Practical subject pedagogy issues in schools
- Developing talent and talented students
- Social psychology of history and historical sciences

#### NON-DEGREE MODULES

From the curriculum of specialized courses, some modules can be taken on their own. More information on these opportunities can be found at the Pedagogikum Center, Education and Study Management Department, Doctoral and Postgraduate Training Office.

Non-degree Courses to Meet Teacher Training Masters' Program Acceptance Credit Requirements.

The faculty responsible for the academic content of the program determines the list of non-degree courses offered. The basic pedagogy-psychology module is under the supervision of the Faculty of Education and Psychology, thus the courses are at its discretion.

## POST-GRADUATE SPECIALIZING PROGRAMS

#### INSTITUTIONAL COMMUNICATOR

The goal of the training is to train employees of local governments, businesses, foundations, public administration, and trade unions and civil society representatives responsible for internal and external communications. Employment opportunities will range from private companies, foundations, local governments, the media, cultural organizations, marketing, PR and advertising, and similar communications services; various businesses supplying goods or services, news agencies, cultural forums, publishers, radio and television stations; customer service departments, press agencies, and a variety of sport and recreational services.

This academic course is offered as a cooperation between the Forrai Bilingual Private School and ELTE Faculty of Education and Psychology. It provides a vocational certificate for Institutional Communicator.

Students with this certificate may seek admission to the programs of the Department of Andragogy in order to continue their education. Since the Institutional Communicator credits can be used, the Andragogy degree program will be two semesters shorter.



## VII. MEGÍTÉLÉSÜNK

### ELTE REKTOROK A PPK-RÓL

**DR. KLINGHAMMER ISTVÁN EGYETEMI TANÁR, FELSŐOKTATÁSÉRT  
FELELŐS ÁLLAMTITKÁR, AZ ELTE VOLT REKTORA**

*Ha visszagondol az új karok alapításának időszakára, mit lát, minden megvalósult a 2003-as tervekből?*

Ezt tulajdonképpen a kari vezetőktől, illetve a Karon dolgozó munkatársaktól kellene megkérdezni. Az alapító dékán, Hunyady professzor úr nagy ívű köszöntőjében tíz évvel ezelőtt felvázolta a haladás irányát. Én azt remélem, hogy az ott elhangzott tervekben sok meg is valósult.



*Dr. Klinghammer István (az ELTE rektora 2000 és 2006 között)  
Dr. István Klinghammer (rector of ELTE between 2000–2006)*

## VII. OUR REPUTATION

### ELTE RECTORS ON THE FACULTY

**DR. ISTVÁN KLINGHAMMER PROFESSOR, MINISTER OF STATE  
FOR HIGHER EDUCATION, FORMER RECTOR OF ELTE**

*If you think back to the time when the new faculties were formed, what do you see, have all the plans been realized from 2003?*

Well this should be asked from the heads of the departments and people working there. The founder dean, professor Hunyady outlined the direction of progress in his ambitious welcome speech ten years ago. I hope that most of the plans have been realized so far.

*A Kazinczy utcai épület régi homlokzata, 2006 • Old facade of the building in Kazinczy utca in 2006*



*Milyen nehézségekkel szembesültek az alapítás környékén?*

Nem emlékszem különösebb nehézségekre, hiszen egyetemünk fő küldetése a tanárképzés. Az, hogy önálló kar gondoza a tanári mesterség tudásanyagát, azt az egyetemi közösség elfogadta.

*Milyen fejlődésen ment keresztül a Kar, mit gondol a mai állapotokról?*

A Kar fejlődését, a magyar tudományos életben betöltött szerepét és súlyát a hallgatók felkészültsége, az oktatók publikációi és a nemzetközi elismertség bizonyítja. Ezt mindenki ellenőrizheti.

*Ön szerint milyen sajátosságai voltak, vannak a PPK-nak? Mitől más ez a Kar, mint az ELTE többi kara?*

Erre már részben válaszoltam. Az ELTE az összes karán folyó tanárképzést – nevének megfelelően – pedagógiai és pszichológiai ismeretek átadásával biztosítja.

*Mit gondol, mivel járul hozzá a Kar az ELTE sokszínűségéhez? Mennyire illeszkedik a Kar az összegyetemi struktúrába?*

A Kar oktatási-kutatási színvonalával, a tudományos életben vállalt szerepével öregbíti az ELTE hírnevét, doktori iskolájával nemzetközi elismertséget is biztosít.

**DR. HUDECZ FERENC TANSZÉKVEZETŐ EGYETEMI TANÁR,  
A PEPTIDKÉMIAI KUTATÓCSOPORT VEZETŐJE, AZ ELTE VOLT  
REKTORA**

*Ön szerint milyen sajátosságai voltak, vannak a Pedagógiai és Pszichológiai Karnak? Mit gondol, mivel járul hozzá a Kar az ELTE sokszínűségéhez? Mennyire illeszkedik a Kar az összegyetemi struktúrába?*

Az ELTE pedagógusképzési modelljének kialakításában kiemelt szerepe volt a Kar munkatársainak.

2003-ban, az első Pedagógusképzési szakmai konferencián, a magyar felsőoktatás és az ELTE számára is kulcsfontosságú pedagógusképzés átalakítását célzó szakértői koncepció kritikai elemzése alkalmat adott a hazai pedagógusképzés helyzetének áttekintésére, az időszerű és indokolt változtatások megfogalmazására. Már akkor leszögezve, hogy ezek, továbbá az EU-csatlakozásból, a bolognai folyamatból származó átalakítások nem vezethetnek a szakmai, diszciplináris képzés háttérbe szorulásához, az oktatás színvonalának csökkenéséhez és hogy mindez nem valószínűsíthető meg „befektetés”, költségvetési ráfordítás nélkül.

Az ELTE pedagógusképzési modellje alternatívát jelentett és alapja lett egy tartalmas, országos szakmai párbeszédnek, és segítette a magyar pedagógusképzés

*What kind of hardships did you have to face at the time of founding the faculty?*

I cannot really remember any hardships, as the main purpose of our university is teacher training. The society of the university accepted that a dedicated organisational unit is responsible for the teacher training materials.

*What developments has the faculty seen so far, what do you think about the current situation?*

The development of the faculty, its role and weight in the Hungarian scientific life is primarily proven by the preparedness of its students, the publications of the lecturers and its international recognition. This can be checked by everyone.

*In your opinion what are, and what have been the unique characteristics of the Faculty? Why is this faculty different from other faculties of ELTE?*

I partially answered this question. It provides grounds for teacher training at ELTE – nomen est omen – by transmitting educational and psychological disciplines.

*By what means in your opinion does it contribute to the diversity of ELTE? How does the faculty fit into the overall structure of the university?*

The level of education and research, its role in the scientific life definitely brings fame for ELTE, its doctoral school is the guarantee of international reputation.

**DR. FERENC HUDECZ PROFESSOR, HEAD OF DEPARTMENT,  
LEADER OF THE PEPTID-CHEMISTRY RESEARCH GROUP,  
FORMER RECTOR OF ELTE**

*In your opinion what are, and what have been the unique characteristics of the Faculty of Education and Psychology? Why is the Faculty different from other faculties of ELTE? By what means in your opinion does it contribute to the diversity of ELTE? How does the faculty fit into the overall structure of the university?*

The employees of the Faculty had a special role in forming the teacher training model of ELTE. At the first conference



*Dr. Hudecz Ferenc (az ELTE rektora 2006 és 2010 között)*

*Dr. Ferenc Hudecz  
(rector of ELTE between  
2006–2010)*

of teacher training in 2003, which was crucial and of key importance for the whole Hungarian higher education and ELTE, as the conference was aiming to reorganise teacher training through a diverse critical analysis of an expert concept we had the chance to review the state and condition of Hungarian teacher training, and to articulate the actual and justified changes and modifications, saying that these and changes arising from the EU membership and Bologna process cannot force the professional (disciplinary) training to the background or to decrease in the quality of education, and cannot be implemented without „investments”.

The teacher training model of ELTE offered an alternative and served as a basis of a deep

korszerűsítését, értékelvű kapcsolódását az Európai Felsőoktatási Térséghez.

Az ELTE új kari struktúrája az országban talán egyedülálló módon jelenítette meg a pedagógusképzés szinte valamennyi szintjét és változatát. A PPK létrejöttét lehetőséget adott arra, hogy a képzés pszichológiai és szaktudományos tartalma a szaktudományok legfrissebb eredményeire támaszkodva segítsen előrevivő válaszokat találni korunk komplex, az óvodai-iskolai-egyetemi oktatást és a családi-közösségi nevelést komolyan érintő és átalakító körülményekre, problémákra.

A PPK munkája hozzájárul olyan pedagógusok és más szakemberek képzéséhez, akik felkészültek arra, hogyan viselkedjenek egy multikulturális közösségben, hogyan éljenek és működjenek együtt sikerrel, egymást megértve a fogyatékosok és egészségesek. Olyan pedagógusok képzéséhez, akik kezelni tudják az életkorok összecsúszásából származó új életkori helyzeteket, akik felkészülten várják a „digitális generációkat” és akik képesek kezelni a legnehezebb közösségi szituációkat annak érdekében, hogy tanítványaik toleráns, konstruktív, kiegyensúlyozott, a bizonytalanságot, feszültséget és frusztrációt jól tűrő, az újat, a változást kedvelő, szakmailag kiváló szakemberek legyenek.

A Kar munkatársainak, hallgatóinak szerepe nélkülözhetetlen abban is, hogy az ELTE karai között a kiegyensúlyozott, egymás értékeit megértő és megbecsülő együttműködés alakuljon ki.

*Mit gondol, miért érdemes a PPK hallgatójának lenni?*

Az ELTE és a Kar olyan sokoldalúan művelt, nyitott, toleráns és sikeres értelmiségiek képzésére törekszik, akik képesek felismerni és elemezni világunk problémáit, akik képesek megoldási módokat kidolgozni és felelős döntéseket hozni, akik keresik a konszenzust, tisztelik a különböző kultúrák értékeit, tudatában vannak egyéni, jogi és erkölcsi felelősségüknek a szűkebb környezet, az ország, Európa és az emberiség jövője iránt. Akik képviselik a szakmaiság, a szolidaritás, a humánus értékeit, és akik tudatában vannak annak, hogy az emberiség sorsa a komplex problémák közös megoldásán múlik.

Az ELTE és a Kar hallgatói közül ma azok lesznek sikeresek a munkaerőpiacon, akik rendelkeznek az eligazodás képességével. Akik csapatban tudnak együtt dolgozni más területen dolgozó munkatársakkal, akik képesek a hatékony verbális és az elektronikus kommunikációra, akik nyelveket tudnak.

## **DR. MEZEY BARNA TANSZÉKVEZETŐ EGYETEMI TANÁR, AZ ELTE JELENLEGI REKTORA**

*Ön szerint milyen sajátosságai voltak, vannak a Pedagógiai és Pszichológiai Karnak? Mitől más a PPK, mint az ELTE többi kara?*

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar az Eötvös Loránd Tudományegyetem legfiatalabb fakultásainak egyikeként csak mostani formájában tekinthető „friss hajtásnak” az universitas sokszínű lombkoronáján, hiszen „felmenői”, így a neveléstudományi vagy a pszichológia tanszékek révén már

conversation where professional perspectives could be stressed, and which consequently contributed to the modernisation of Hungarian teacher training and its value based integration into the European Higher Education Area.

The new faculty structure of ELTE offered almost every level and variety of teacher training setting the standard. The birth of the Faculty provided opportunity to find propelling answers to the complex conditions and problems affecting and changing education along the nursery-primary school-university axis and in family-social education, based on the psychological and educational content of the program and latest results of the discipline.

Work at the Faculty contributes to the training of teachers and other professionals, who are prepared how to behave in a multicultural community, how to live with and co-operate with success understanding each other, people with disabilities and healthy ones alike. It also contributes to train teachers who are capable of managing new situations rooting from the acceleration of the different age groups, who are prepared to the „digital generations” and who can cope with the most difficult community situations in order to make their students tolerant, constructive and balanced, who can bear uncertainty, tension and frustration, who are open to novelties and who are excellent experts at their own field of expertise.

The role of the employees of the Faculty is inevitable to form a balanced co-operation among the faculties of ELTE, who understand and respect each others' values.

*What do you think, why is it worth being a student at the Faculty?*

ELTE and the Faculty is thriving to train versatile, open, tolerant and successful intellectuals who are able to recognise and analyse the problems of our world, who are able to work out solutions and bring responsible decisions, who are looking for consensus, who respect the values of different cultures, who are aware of their individual, legal and ethical responsibilities towards their surroundings, their country, Europe and the future of humanity, who represent the values of professionalism, solidarity and humanity, and who are aware that the key to the fate of the human race lies in the joint solution of complex problems.

Many students of ELTE and the Faculty become successful at the labour market, as the majority of them know how to orientate. Those who can work together in a team with experts of different disciplines, those who are capable of effective verbal and electronic communication and those who speak languages will find success.

## **DR. BARNA MEZEY PROFESSOR, PRESENT RECTOR OF ELTE**

*In your opinion what are, and what have been the unique characteristics of the Faculty of Education and Psychology? Why is the Faculty different from other faculties of ELTE?*

The Faculty of Education and Psychology as one of the youngest faculties of Eötvös Loránd University can be regarded as a „green seedling” only in its current form in the colourful shroud of the universitas, as its predecessors,



évtizedek-századok óta képviseltették az egyetemi palettán. Ugyanakkor az a struktúra, melynek jelenlegi arculatát a sport- és egészségtudományok teszik karakteresebbé, egy korábban nem létező, integrált, az elmúlt néhány év során jelentős tudományos-kutatói potenciált mozgósítani és kinevelni képes egységgé érlelődött.

Ebben a képzési képletben a tanárképzés, a pszichológiai orientáció hangsúlyozása, a testi-lelki egészség ki-domborítása éppúgy fontos tényezők, mint a Kart az ország tíz legjobbjá közé emelő, hazai és nemzetközi szinten is egyedülállónak számító kutatói tevékenység. Ezek a vonások járulnak hozzá ahhoz, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem szervezetén belül is egy unikális, mással alig összehasonlítható, fontos értékeket gondozó közösségként jellemezhetjük a PPK-t. Ha röviden kellene összefoglalni a kívülről legjobban látható sajátosságokat a képzésben: hallgatócentrikus szemlélet, nyitottság, minőség.

*És ha már a sajátosságoknál tartunk, mi a véleménye a Pedagogikum működéséről?*

A Pedagogikum Központ létrehozását vita övezte, melynek érveit az idők során a működés nagyobb részben cáfolni látszik. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, valamint a Tanító- és Óvóképző Kar együttműködése megnyugtató irányba tart, a pedagógusképzés közös feladata meghatározta azokat a kereteket, melyekben a szolidáris-támogató eljárások a szakmai kiegyenlítődés irányába mutatnak. Az adminisztratív feladatok zömét tehermentesítő céllal életre hívott organizáció végzi, ezzel támogatva az elsősorban oktatási, nevelési és tudományos tevékenységet végző, illetőleg az ezekhez direkt módon kapcsolódó egyéb feladatokat ellátó kari alkalmazottakat. Úgy tűnik, oldódnak az önállóság és a közös szervezet között feszültséget vizionáló aggodalmak és erősebbé válik az egymást segítő attitűd.

*Mit gondol, mivel járul hozzá a Kar az ELTE sokszínűségéhez? Mennyire illeszkedik a Kar az összegyetemi struktúrába?*

A Kar ma már minden tekintetben szerves része, meghatározó eleme a legtagabb értelemben vett egyetemi rendszernek. Fiatalsága, az ezzel együtt járó újtókedve, dinamikus megújulási készsége nem ritkán provokálja a tradicionálisabb képletekben működő régi karokat, az egyetemi szerkezeteket. A neveléstudományra, a pszichológiára és a sporttudományokra támaszkodó képzési és kutatási tevékenység a személyiség egészét és annak fejlődését, fejlesztését vonja fókuszba. Ezen stúdiumok szerencsés találkozási meglehetősen egyedülálló, máshol aligha találhatunk rá példát. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar ezen *differentia specificája* nem a többi kartól való elkülönülés irányába hat, sőt újabb és újabb lehetőségeket

departments of education or psychology have been represented for decades or even centuries at the university. On the other hand the present structure which is also characterised by sports and health studies has matured into an integrated unit capable of presenting and motivating a scientific researcher potential that had not been present at the faculty before.

In this training formula stressing teacher training and psychological orientation, highlighting the importance of the body-soul balance have become such important factors as those that have flown the Faculty into the top ten faculties in Hungary, earning great international reputation in the field of research as well. These traits contribute to a unique, incomparable unit that cares for its important values within the structure of Eötvös Loránd University. If I had to summarise the most visible characteristics of the Faculty in short, I would definitely highlight the student centred approach, openness and quality.

*If we were talking about the uniqueness, what is your opinion about the operation of the Pedagogikum?*

The establishment of the Pedagogikum Centre was full with debates which the operation of the centre seems to be confuting. The cooperation of the Bárczi Gusztáv Faculty of Special Education, the

Faculty of Education and Psychology and, and the Faculty of Primary and Pre-School Education heads to a reassuring direction, the mutual tasks of teacher training define the framework in which the solid-supporting processes show into the direction of professional balance. The majority of administrative tasks is done by a dedicated organisational unit, supporting the staff of the faculty responsible for educational and scientific tasks, or other tasks directly connected to these. It seems that worries envisioning tension between independence and the joint organisation are slowly resolving and a helpful, co-operative attitude is gaining power.

*By what means in your opinion does it contribute to the diversity of ELTE? How does the faculty fit into the overall structure of the university?*

The Faculty, by all means is an elemental part, a determining element of the system of the university in the broadest sense. Its young age, and the accompanying willingness to the new ways and ideas sometimes provokes the older faculties and the structure of the university operational in more traditional formula. The educational and research activities built of education, psychology and sports sciences focuses on the personality, its development and progression. The fortunate mixture of these studies is quite unique, and one may hardly find an example to it. This *differentia specifica* of the Faculty of Education and Psychology does not move towards the separation from other



Dr. Mezey Barna  
(az ELTE rektora 2010-től)

Dr. Barna Mezey (rector of ELTE 2010-)

teremt az együttműködésre. Közreműködésével számos határmezsgyén mozgó tudományterület formálódásának lehetünk tanúi. Ennek az újszerű, ám annál szerencsésebb folyamatnak hála korábban nem tapasztalható mértékben alakulhatnak tudományos alapon szervezett, fontos emberi kapcsolatok színhelyeként is működni tudó kari és karközi kollektívák. Ehhez pedig az Eötvös Loránd Tudományegyetem mint platform, találkozási és érintkezési felület tradicionálisan erős, stabil keretet nyújt.

*Kell-e és ha igen, mely területeken kell fejlődnie a Karnak? Milyen változások szükségesek a hatékonyabb működéshez?*

A Kar honlapján olvasható bemutatkozás szerint is a PPK megalakulása óta folyamatos, jelentős mértékű változásban van, az alapozó diszciplínákra épülő képzési szerkezete és kínálata bővül, hallgatói létszáma növekszik, kutatási spektruma szélesedik. Egy fiatal szervezet magától értetődő útkeresése, a kiépülő szakmai-tudományos térénem önmagában hordozza a permanens fejlesztést. Emellett olykor a jogi-igazgatási környezet (melyre ugyancsak a folyamatos változás jelzőjét illeszthetjük) is változtatásra szorít. A Kar kettős profilja a pedagógia, pszichológia, a művelődésszervező és a testnevelés szakos hallgatók képzése mellett feladatává tette a közreműködést az Eötvös Loránd Tudományegyetem más karain a tanárképzésben, illetve tanártovábbképzésben. A tanárképzés immáron évtizedesnek és folytonosnak tekinthető változásai is kihívásokkal szembesítik a Kart. Irigylésre méltó, hogy a PPK-n mennyire komolyan veszik a szervezeti döntéseknél és azok realizálásánál azokat a szempontokat, melyek az intézmények funkcionális oldala felől nézve viszonylag ritkán meghatározóak. Így a szervezeti és egyéni élet minőségének összehangolásán keresztül megteremtett konszenzuális légkör a Kar egyedi karakterét erősíti.

*Mit gondol, miért érdemes a PPK hallgatójának lenni?*

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar a magyar felsőoktatási mezőny 176 fakultása közül érte el a 10. legjobb helyezést. A rangsor kialakításának szempontjai között az oktatói és hallgatói minőség dominál, ami úgy a megszerzendő tudás kitűnőségét, mint a kollegiális munka jó esélyeit garantálja. A képzések sokszínűsége, a Kar nemzetközi jellege, a hallgatói szolgáltatások széles spektruma – benne a könyvtárral, az életvezetési diáktanácsadással mint hiánypótló kezdeményezéssel, a tehetséggözponttal, a sportolási lehetőségek bő választékával vagy akár az öntevékeny csoportokkal – bőven indokolják a helyes választást. Aki a PPK-ra jön, az az oktatók és hallgatók nyitott, el- és befogadó, alkotó közösségeinek részese, az emberi méltóságot mindenkinek elébe helyező meggyőződésnek birtokosa lehet. És egyben részese egy 378 éves Universitas varázsának.

faculties, but provides newer and newer possibilities for co-operation. Its contribution to university life may serve a great example of the formation of a scientific discipline at the boundaries of other domains. Due to this novel and lucky process several collectives are being formed at the faculty or among the faculties on a scientific basis in an ever growing number, which also provide grounds for important human relations. Eötvös Loránd University is the platform, the meeting and contact medium for these initiatives by providing a traditionally strong and stable framework.

*Do you think that the Faculty has to develop further, and if yes, to what directions? What changes are needed for a more effective operation?*

According to the introductory page of the Faculty of Education and Psychology has always been in the state of a constant change, its training structure, built on the basic disciplines is ever expanding, the number of students is growing and its research spectrum is broadening. A young organisation is always trying to find its own way, the building scientific terrain carries the need for permanent development. Apart from this trigger the legal and administrative environment, to which we may also attach the tag of constant change, sometimes compels to changes. The double profile of the Faculty made co-operation compulsory with other faculties of the Eötvös Loránd University in the field of teacher training and advanced training apart from training education, psychology, public education and physical education students. The constant changes in teacher training have also set challenges to the faculty. It is enviable that the Faculty takes seriously those angles that are seldom decisive from the functional side of the institutions when making and realizing organisational decisions. In this manner by harmonising the quality of organisational and individual life the faculty creates a unique, consensual atmosphere.

*What do you think, why is it worth being a student at the Faculty?*

The Faculty of Education and Psychology was ranked 10th out of 176 faculties. Lecturer and student qualities are dominant in the formation of the ranking, which on the one hand grant the excellence of the knowledge to be acquired by the end of the studies and chances of good collegial work on the other. The diversity of the training programs, the international character of the faculty, the broad spectrum of student services, including the library and student life counselling, which definitely fills a gap, not to mention the talent point, the great variety of sport facilities or self-active groups, all stand for the right choice. Who comes to the Faculty will become a member of an open, understanding and creative community of students and lecturers, who place human dignity in the forefront. And also part of the magic of a 378 year old university.



*Dr. Demetrovics Zsolt,  
a Pszichológiai Intézet  
igazgatója  
Dr. Zsolt Demetrovics,  
head of the Institute of  
Psychology (Fotó: Fábrián Évi)*



*Dr. Szabolcs Éva,  
a Neveléstudományi Intézet  
igazgatója  
Dr. Éva Szabolcs,  
head of the Institute  
of Education*



*Dr. Bárdos György,  
az Egészségfejlesztési  
és Sporttudományi Intézet  
igazgatója  
Dr. György Bárdos,  
head of the Institution  
of Health Promotion  
and Sports Sciences*



*Dr. Nguyen Luu Lan Anh,  
az Interkulturális Pszichológiai  
és Pedagógiai Központ  
vezetője  
Dr. Lan Anh Nguyen Luu,  
head of the Centre  
for Intercultural Psychology  
and Education*

## KEREKASZTAL-BESZÉLGETÉS A KAR INTÉZETIGAZGATÓIVAL, KÖZPONTVEZETŐJÉVEL

A Kar intézetigazgatóit, központvezetőjét arról kérdeztük, hogy miben látják a Pedagógiai és Pszichológiai Kar sajátosságát? Mitől más ez a Kar, mint más karok?

### DR. DEMETROVICS ZSOLT

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar négy intézete egymással szorosan kapcsolódó egységet képez. A négy intézet kiegészíti egymást, s együtt az oktatás és a kutatás egy sajátos irányát fogja össze. Tevékenységének középpontjában az emberrel való foglalkozás áll: a fejlődés folyamata, a tudás, a tanulás, a képességek elsajátításának, a megismerés folyamatainak megértése, a testi-lelki egészség, illetve mindezen jelenségek kulturális és társas-társadalmi vonatkozásai mind-mind olyan területek, amelyek összeérnek. Első ránézésre talán olyan, mintha nagyon különböző dolgokkal foglalkoznánk, de valójában bármihez nyúlunk, rögtön kiderül, hogy azzal a jelenséggel kicsit más megközelítésben szinte biztos, hogy a másik három intézetben is foglalkoznak. Nem véletlen, hogy sok kutatási projekt átível az intézeteken. Egy másik oldala ennek a kérdésnek az oktatás. Lényegében nincs olyan képzés a PPK-n, amit ne több intézet valósítana meg; ellenkezőleg, inkább az a jellemző, hogy a képzésekben mind a négy intézet részt vesz. Itt is megjelenik az intézetek komplementer jellege, s természetes, hogy a négy intézet oktatói együttműködnek, „átoktatnak” egymás képzéseibe.

### DR. SZABOLCS ÉVA

A PPK kis kar, mind a mai napig, ennek minden előnyével: átláthatóak a szervezeti folyamatok, bárkit bármikor meg lehet találni, ezért az információáramlás és a döntések előkészítése sokkal könnyebb, nem kell végigjárni azokat a formai utakat, amelyeket egyébként nagyobb karok esetében

## ROUNDTABLE DISCUSSION WITH THE HEADS OF INSTITUTIONS AND HEAD OF THE CENTRE.

The heads of institutions and head of the centre were asked about the uniqueness of the Faculty of Education and Psychology. Why is this faculty different from others?

### DR. ZSOLT DEMETROVICS

The four institutes of the Faculty of Education and Psychology form a strongly interrelated unit. The four institutes complement each other and control a unique way of education and research. Dealing with humans, that is the progress of development, knowledge, studying, understanding the processes of learning and cognition, health of the body and soul, cultural and social relevance of these is in the centre of its activities. At the first glance it may seem that we deal with sundry subjects, but the truth is, that when we touch upon a subject it turns out that the other three institutions also deal with it, though from a slightly different perspective. It is not a matter of chance that most of the research programs affect more than one institutions. The other side of this question is education. Basically there is no training in the Faculty which would be realised in a single institute, on the contrary usually all the four institutes take part in the training programs. The complementary nature of the institutes also appears here, and it is natural that the lecturers of the four co-operate and teach in the training programs of the other institutes.

### DR. ÉVA SZABOLCS

Faculty of Education and Psychology is still a small one, enjoying all the benefits of its size; the organisational processes are transparent, one can find the other any time, therefore the flow of information and decision making is a lot easier, and you do not have to take those formal procedures



bejárni szükséges. Mondhatjuk, hogy családias a légkör, és kollektív bölcsesség érvényesül a döntéshozatalban. Mindemellett egyre inkább kialakulnak azok a fórumok, amelyek átnyúlnak a hagyományos egyetemi szervezeti egységeken, hiszen olyan összetett feladataink vannak, amelyek nem köthetők egy-egy tanszékhez, egy-egy szakterülethez. Mind a tudományágak interdiszciplinaritása, mind pedig a képzési feladatoknak az összetettsége azt kívánja, hogy a különböző szervezeti egységekhez tartozó kollégák együtt dolgozzanak. A Kar alapításakor spontán módon alakultak ki hálózatok, s manapság már igazolt tény, hogy ez a jó szervezeti működés alapja. A hálózatosodás rugalmasságot, mozgékonyt biztosit, a tanszéki keretek jó értelemben oldódnak, munkakapcsolat alakul ki olyan kollégák között, akik korábban talán csak köszönőviszonyban voltak egymással.

#### DR. BÁRDOS GYÖRGY

Szerintem az egyik fontos sajátosság, hogy a Kar nagyon kompakt, nemcsak létszám tekintetében, hanem szakmailag is. Viszonylag könnyen átjárhatók és összekapcsolhatók az egyes szakterületek, nagyjából egy nyelvet beszélünk, és ezért az együttműködés is könnyebb. A másik fontos dolog, hogy jó hangulatú, barátságos a légkör, az egyes egységek egymást segítik. Sok olyan oktató van, aki több szakon is tanít, illetve a hallgatók egy része is több szakot hallgat; ezáltal még a képzés kapcsán is sok a közös pont. A harmadik fontos jellemző, hogy az összes szakterület közép-pontjában az ember áll, így ennek a Karnak valóban emberi arca van: emberek az emberekért.

#### DR. NGUYEN LUU LAN ANH

Az Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ gondolata nem sokkal a Kar megalakulása után felmerült. Hunyady György professzor kezdeményezésére 2005-ben alapítottuk meg, fele részben pszichológusokra, fele részben neveléstudományi szakemberekre alapozva. A Központ kicsit hídszerepet is betölt: összeköti, lefedi a két tudományterületet, miközben természetesen más diszciplínákat is képvisel: kutatóink, oktatóink között vannak például antropológusok, romológiai, nyelvészeti szakemberek is. A Kar nevében lévő pedagógia-pszichológia kettősség a mi központunk nevében is megjelenik. A Kar arculatának fő jellemzője az interdiszciplinaritás, és amit mi ehhez hozzáteszünk az az interkulturális vonatkozás.

Ha már a sajátosságoknál tartunk: milyen sajátosságokkal bírnak az egyes intézetek, illetve a Kar központja?

#### DR. DEMETROVICS ZSOLT

A Pszichológiai Intézet a hazai, hasonló intézetek közül a legdifferenciáltabb, legsokszínűbb tevékenységet folytatja, igen széles, magas színvonalú képzési kínálattal és kutatási palettával. Nálunk számos kutatási irány van jelen, míg más pszichológusképző helyek csak néhány területre specializálódtak. A képzőhelyeket persze nem lehet egyszerűen összehasonlítani, s van sok olyan terület, amelyben egy-egy másik egyetem kimagasló vagy akár kimagaslóbb teljesítményt mutat,

which are required in case of bigger faculties. We can say that decision making is characterised by a friendly atmosphere and collective wisdom at the faculty. Apart from these benefits we can say that the formed forums go beyond the traditional university organisational units, as they have such complex tasks that may not be dedicated to a single department or field of expertise. The interdisciplinary of the different subjects and the complexity of the subjects require co-operation from the colleagues working in the given organisational unit. When the faculty was established, the networks were formed spontaneously, and today it is justified that this is the basis of good organisational operations. Networking means flexibility and mobility, the department framework are resolving in a good sense, and colleagues who only new each other's names previously can seamlessly work together on new projects.

#### DR. GYÖRGY BÁRDOS

In my opinion one of the most important unique feature is, that Faculty is quite compact not only in terms of the number of staff but in professional sense as well. The different disciplines are relatively easy to connect and permeable, we speak more or less the same language and consequently co-operation is much easier. The other important thing is that the atmosphere of the faculty is good and the units help each other. There are several lecturers who teach in more than one major, and some of the students have also more than one major, so there are more common points in the trainings. The third important feature is that the human being is in the centre of all the disciplines, the Faculty has human face, humans for humans.

#### DR. LAN ANH NGUYEN LUU

The idea of the Centre for Intercultural Psychology and Education popped up right after the establishment of the Faculty. It was founded upon the initiative of professor György Hunyady in 2005, based partly on psychologists and partly on educational experts. The Centre has a kind of bridge role too, it connects and covers the two disciplines, while it represents others, you may find anthropologists, romologists and linguist specialists as well. The duality of education and psychology is represented in the name of centre too. The major characteristics of the faculty is interdisciplinarity to which we attach the intercultural relevance.

When talking about unique features, what is the characteristics of the given institutes and the centre of the Faculty?

#### DR. ZSOLT DEMETROVICS

The Institute of Psychology pursues the most differentiated and diverse activities offering a wide and high quality training and research menu alike. We offer several research routes, while other psychology departments or faculties are specialised only to some areas. It is not easy to make a comparison among the different centres, and there are several fields where a university is outstanding or shows a more outstanding performance than another, however, ELTE is special in

azonban az ELTE specifikuma, hogy a pszichológia számos ágazatában teljesít kimagaslóan. Ez persze méretünkből is adódó lehetőségünk, hogy nem egy-egy területre kell specializálódunk, hanem a pszichológia különböző ágait, irányait tudjuk magas színvonalon művelni.

Fontos még az idegen nyelvű képzés, illetve az, hogy a diákjaink találkozzanak külföldi diákokkal, élénküljön a hallgatói mobilitás. Sok hallgatónk él az Erasmus program utazási lehetőségével és sok külföldi hallgatót is fogadunk. Másrészt azért fontos az angol nyelv, mert a pszichológia szaknyelve az angol. Vannak olyan szakterületek, amelyeknek nincs is szinte magyar fogalomrendszere vagy éppen most van csak kialakulóban. Nálunk az angol nyelv tudása felvételi követelmény, a magyar diákok is hallgatnak angol nyelvű kurzusokat. Bízom benne, hogy a jövőben az angol nyelvű oktatás erősödni fog más tudományterületen is.

A nemzetközi beágyazottsággal együtt jár az oktatói csere is, sok külföldi előadó jön és tart kurzusokat az Intézetben, és a kutatásaink nagy része is nemzetközi együttműködésben zajlik. A nemzetközivé válás a tudományos munka fejlődésének elengedhetetlen feltétele. A szakmai fejlődés, a kibontakozás lehetőségét pedig csak a széleskörű együttműködés biztosíthatja, különösen egy olyan kis országban, mint Magyarország. A nemzetköziesedés egyre erősebb, és ez a mostani hallgatóink számára egyre inkább természetessé fog válni.

A pszichológia nagyon eklektikus, heterogén gyökerekkel és változatos hajtásokkal rendelkező tudomány. Van bölcsészettudományi és természettudományos beágyazottsága, de markánsan kötődik a társadalom- és orvostudományhoz, és elszakíthatatlan a neveléstudománytól. Intézetünkben egyaránt folynak pszichofiziológiai és pszichogenetikai vizsgálatok, illetve olyan klinikai kutatások, amik inkább az orvostudományhoz, a pszichiátriához, a neurológiához vagy a klinikai pszichológiához kötődnek. Másrészt a szociálpszichológiai kutatások révén a társadalomtudomány határán is mozgunk, a tartalomelemzés módszerével élő kutatások a bölcsészettudomány, a nyelvészet területén tevékenykednek, míg a gazdaságpszichológiai, környezetpszichológiai szálak a mérnöki tudományokhoz kötnek minket. A pszichológia az emberi működést próbálja megérteni, s ehhez a legkülönbözőbb kapcsolódási pontok szükségesek. A pszichológia sikerességének az egyik titka ez a nyitottság, annak a felismerése, sőt inkább alapvető tudása, hogy az ember egyszerre biológiai, pszichológiai és társas lény, így megértéséhez a különböző tudományoknak, tudományterületeknek össze kell fogniuk. Ezt tükrözi képzési kínálatunk is – beleértve a Pszichológiai Doktori Iskolát is –, amelyek hasonlóképpen multidiszciplináris jellegűek. A pszichológusképzésnek ez a sokszínűség az egyik legkarakterisztikusabb jellemzője.

#### DR. SZABOLCS ÉVA

A Neveléstudományi Intézet nagyon sokszínű, a pedagógia, andragógia számos szakterületét magába öleli. Már a kezdetektől várható, látható volt, hogy hallatlanul sokfelé elágazó kutató, fejlesztő munka fog kialakulni, hiszen a kollégák tele voltak és vannak tettvágygal, szeretnék szakmai tudásukat kamatoztatni, mind a képzésben, a programok fejlesztésében, mind a tudományos munkában.

a sense that it outperforms other centres in several branches of psychology. This is reasoned with our size as well, so that we do not have focus only on one area, but have the option to deal with diverse fields of psychology at a high level.

Training program in foreign languages is also important and our students may meet with foreign students thus empowering student mobility. Many of our students use the Erasmus opportunity and we host numerous students from abroad. English is important as the language of psychology is English. There are expert areas which practically do not have appropriate Hungarian vocabulary or is being formed right now. At our faculty English is a must and a criteria of acceptance as Hungarian students also have classes in English. I hope that the role of English will be more dominant in the future in other academic fields as well.

International presence evolves lecturer exchange programmes as well, which means that many lecturers are welcome from abroad, and the majority of our research is done in international co-operation. Becoming an international player is an inevitable condition of the development of scientific work. Professional development and opportunity to reach the objectives is only possible by wide co-operation in a small country like Hungary. Existence in an international environment is stronger and stronger and is going to become natural for our present students.

Psychology is rather eclectic, with heterogeneous roots and diverse seedlings. It is embedded into arts and natural sciences, but it is dominantly attached to social and medical sciences and cannot be torn off from education studies. In our institute we carry out psychophysiological and psychogenetic work and clinical research which may be rather attached to medical sciences, psychiatry, neurology of clinical psychology. On the other hand by means of social psychology researches we balance on the edge of social sciences, researches done with content analysis are active in arts and linguistics, while the economics psychology and environment psychology ties connect us to engineering and related sciences. Psychology tries to understand how humans work, and we need the most diverse contact points for this work. The key to the success of psychology is this openness, realizing, or basically knowing, that human beings are not simple biological, but psychological and social beings, so in order to understand them the different disciplines and sciences have to co-operate. This is also mirrored in our training structure – including the Psychology Doctorate School – which are of multidisciplinary nature too. This diversity is the most characteristic feature of training psychologists.

#### DR. ÉVA SZABOLCS

The Institute of Education is colourful, it incorporates several fields of andragogy and pedagogy. Even at the beginnings it was suspected that research and development work at the institute will be diverse, as our colleagues are full with energy and are really motivated, would like to share their expertise in the training programs, in development and in scientific work.

A Neveléstudományi Intézetben folyó kutatások hagyományai a neveléstudomány klasszikus részdiszciplínáihoz kötődtek. Tíz évvel ezelőtt például a Didaktika Tanszék munkatársa didaktikai területet, a Nevelélméleti Tanszék munkatársa nevelélméletet, a Pedagógia-történeti Tanszék munkatársa pedig pedagógia-történetet kutatott. Ma már a kutatómunkában is részdiszciplínák kapcsolódására, együttműködésére van szükség. A kutatók vagy kutatócsoportok nem szigorúan egy-egy klasszikus értelemben vett neveléstudományi rész tudományt művelnek. Ez abból is adódik, hogy az elmúlt tíz év kutatásai sok esetben a képzések megújításához kapcsolódtak, és túlnyúlta egy-egy tanszék vagy kutató kompetenciahatárait.

#### DR. BÁRDOS GYÖRGY

Az Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézetben – a sporttárgyú képzések megvalósítása mellett – lehetővé vált az intézeti kutatómunka megkezdése. Az ELTE kutatóegyetemi pályázatának köszönhetően jött létre a Sportpszichofiziológiai Laboratórium, amelynek kutatói a TTK Viselkedés-élettani kutatócsoportból jöttek, vagyis egy kis profilváltással, de a több évtizedes korábbi kutatómunkát folytatjuk. A sporttal és rekreációval kapcsolatos kutatásokat komplex módon – pszichológiai, élettani, terhelési, sportélettani vonatkozásból – közelítjük meg. Sajátos kutatási területeinkkel Magyarországon vezetők voltunk és vagyunk, ilyen például a placebokutatás, a belső érzékeléssel kapcsolatos viselkedésmintázatok kérdése, a modern egészségféltség, a testi tudatosság kérdése, a nemspecifikus egészségproblémák témaköre.

Nemcsak a kutatásban, de az oktatásban is hallatlan előnyt jelent, hogy mögöttünk van a Pszichológiai és a Neveléstudományi Intézet, továbbá a Természettudományi Kar Biológiai Intézete. Az intézet megalakulásakor én magam a Biológiai Intézetből jöttem, és az intézet munkatársainak nagy része ezekből az intézetekből verbuválódott. Valójában háromprofilú intézet vagyunk. Ennek köszönhető, hogy a rekreáció területén minősített a személyi állományunk, s ezzel előnyben vagyunk más intézményekkel szemben. Az intézetekkel való együttműködés várhatóan még szorosabb lesz, ha megkezdődik a képzés a sporttudományi mesterszakokon. Igyekszünk az ELTE intézeteinek szellemi potenciálját karközi „átoktatással” kihasználni. A sportszervezőképzésben több tárgyat a jogi kar oktatói tanítanak, de vannak meghívott előadóink a TáTK-ról, sőt a Corvinus Egyetemről is.

És ha már specialitás: számos oktatónk, hallgatónk ér és ért el jelentős sikert a sport világában. Az oktatók közül például élvonalbeli magasugró volt Szepesi Ádám és felesége, Szepesiné Kreisz Andrea, vezető síelő volt Kovács Tamás Attila, a rekreációs szervezés „atyja”. Kiváló tornász volt Koller Klári és Huszár Ági, de ott van Patakiné Bősze Juli, aki a Magyar Terepíjász Szövetség elnöke és versenyzője. A hallgatók között is van több bajnok, például Csere Gáspár, aki hosszútávfutó, többszörös magyar bajnok, Kiss Gyula sport-szervező szakos hallgatónk amatőr triatlon világbajnok, és mindenképp említésre méltó Európa-hírű cheerleader-csapatunk.

The traditions of research in the Institute of Education are connected to the classic partial disciplines of education. Ten years ago the Department of Didactics researched didactics, Department of Education Theory researched for education theory and Department of the History of Education researched for history of education. Today research requires the connection and co-operation of partial disciplines. The researchers or research groups do not deal with a single classic special discipline in education. This is due to the fact, that researches done in the past ten years were connected to the renewal of the training programs and reached beyond the competency border of a department or researcher.

#### DR. GYÖRGY BÁRDOS

Apart from realizing training programs in the sports domain, we could initiate research work at the Institution of Health Promotion and Sports Sciences. The ELTE research university program gave birth to the Sports Psychophysical Laboratory whose researches come from the TTK Behaviour Physiology research group, that is we can continue the research started decades ago with a slight profile change. Researches in connection with sports and recreation are approached in a complex manner, from the perspective of psychology, physiology, load, and sports physiology. We have been and are leaders in our fields of research in Hungary, for example placebo research, or the question of behavioural patterns in connection with internal sensation, the modern health-awareness, the question of body consciousness, question of non-specific health problems.

The background of the Institutes of Psychology and Education and the Institute of Biology of the TTK gives us a great advantage in research and training. When the institution was founded I came from the Institution of Biology, like many of my present colleagues. Actually we have three profiles. It is due to this fact that our staff is qualified in the field of recreation, and as such we have advantage over other institutions. We hope that co-operation with other institutions will become tighter if training programs are launched at the MA sports sciences courses. We try to make use of ELTE knowledge potential by inviting lecturers from other departments. Several subjects are taught by lecturers of the Faculty of Law in the sports management program, but we employ guest lecturers from TáTK or Corvinus University as well.

I was talking about specialities so now I would like to highlight some of our lecturers and students who have reached outstanding results in sports. For example Ádám Szepesi and his wife Andrea Szepesiné Kreisz were top high jump athletes, Attila Tamás Kovács was a first class skier and the „father” of recreation management. Klári Koller or Ági Huszár were excellent gymnasts or Juli Patakiné Bősze is the president and competitor of the Hungarian Field Archery Association. We are proud of our student champions as well, for example Gáspár Csere, long distance runner, holder of several Hungarian titles, Gyula Kiss, our sports management student, amateur world champion triathlete, and our cheerleader team which boasts European fame.



**DR. NGUYEN LUU LAN ANH**

Azt emelném ki, hogy a képzéseinkkel egyrészt a globalizáció és a migráció által támasztott új követelményeknek szeretnénk megfelelni, másrészt azt, hogy a diverzitás, a kulturális sokféleség minden kultúrában, minden társadalomban – így Magyarországon is – mindig is megvolt, csak a manapság sokat emlegetett kulturális tudatosság, multikulturális-interkulturális szemlélet nem volt mindig jelen. Pedig ez napjaink nagy kihívása, aminek meg kell felelni, vagyis olyan szakembereket kell képezni, akik kellő tudással és szemlélettel, tudatosan kezelni tudják a plurális társadalomban megjelenő értékek sokféleségét, segíteni tudják a jelenség pozitív hozamainak kiaknázását, és képesek a csoportközi, kultúráközi interakciók közben fellépő feszültségek, konfliktusok hatékony gyakorlati kezelésére is. Emellett a multikulturális szemlélet szerves része az esélyegyenlőség elősegítése is.

Az is a Központ specifikuma, hogy az oktatás-tanulás és a kutatás mellett mind tanáraink, mind diákjaink aktívan vesznek ki részüket a társadalmi felelősségvállalásban. Tanáraink gyakran vesznek részt olyan rendezvényeken, ahol előadásokat vagy foglalkozásokat tartanak az előítéletek csökkentése, az esélyegyenlőség, illetve a multikulturális társadalom témakörében. Diákjaink 2009 óta minden évben a kari karácsonyi hangulat egyik meghatározó elemévé váló ünnepi vásárt rendeznek. Ezekre a vásárokra hónapokig, hetekig készülnek: maguk és tanáraik kézműves termékeket készítenek eladásra. A bevételt és a vásárral egybekötött adománygyűjtés során kapott ruhákat, könyveket, játékokat a Bicskei Menekülttábor, az ózdi Hétes telep, a Szalonna Tanoda, legutóbb pedig a Wesley János Óvoda gyermekeinek juttatták el.

Tíz év múlva milyennek szeretné látni az intézetet, a központot? Mit gondol, milyen lesz tíz év múlva a PPK?

**DR. DEMETROVICS ZSOLT**

Célunk, hogy a nemzetközi kontextus tovább erősödjön mind az oktatásban, mind a kutatásban. Fontos, hogy növekedjen az Intézetben azoknak a laboroknak és kutatócsoportoknak a száma, amelyek nemzetközi szinten számottevő és jelentős impakttal bíró eredményeket produkálnak. Ezen a területen nagy lépéseket tettünk az elmúlt tíz évben, ebben kellene továbblépni. Fontos ugyanakkor, hogy megtaláljuk, tovább finomítsuk az egyensúlyt a képzés hagyományosan markáns tudományos jellege és gyakorlati, azaz alkalmazásbeli jellege között. Sokat beszéltünk most a tudományról, a nemzetközi kapcsolatokról stb., ugyanakkor a képzett pszichológusok jelentősebb része nem tudós és kutató lesz, hanem alkalmazott pszichológus a klinikumban, az oktatási rendszerben, a szervezetszociológiai területen vagy valamilyen más területen. Ezért az utóbbi időben erősen koncentrálnak arra, hogy a képzések gyakorlati oldalát is erősítsük annak érdekében, hogy aki gyakorlati vagy klinikai karrier vágyával érkezik hozzánk, az éppúgy megtalálja a számítását, mint az, aki tudományos pályára készül.

**DR. LAN ANH NGUYEN LUU**

I would like to stress that we would like meet the new requirements set by globalization and migration through our training programs, and that though diversity and cultural diversity has always been present in every culture and society – in Hungary too – cultural awareness and multicultural-intercultural approach has not always been so strong. However, this is a great challenge nowadays, that has to be met, that is we have to train professionals who are able to and aware to manage the diversity of values appearing in a plural society and may contribute to benefit from the positive sides of this phenomenon, and who are able to manage in an effective manner the tensions and conflicts arising via interactions within groups or among different cultures. Empowering equal opportunities forms a vital part of the multicultural approach.

It is the specifics of the Centre that apart from teaching and studying our lecturers and students actively take part in social responsibility projects. Our teachers are regular guests of events where lectures or workshops are delivered on reducing preconceptions, empowering equal opportunities and multicultural societies. Our students have been organising a Christmas fair since 2009, which has become a characteristic element in elevating the joy of Christmas. They usually start preparation to these fairs months before December, and manufacture different items for sale at the fair in co-operation with their teachers. The income of the fair, donations, clothes, books and toys are taken to the refugee camp in Bicske, to „Hétes telep” in Ózd, to „Szalonna Tanoda” educational institution, or as last year to the children of the Wesley János kindergarten.

Where would you like to see the positions of the institute and the centre in ten years' time? What do you think, what will the Faculty be like in ten years' time?

**DR. ZSOLT DEMETROVICS**

Our aim is to strengthen the international context further in education and research alike. It is important to increase the number of laboratories and research groups in the Institute who are capable of producing results with significant impact factor at an international level too. We have done a lot in the past ten years, but we still need to develop this field. On the other hand it is important to find and refine the balance between the traditionally dominant scientific nature of our programs and its practical, applied aspects. We have been talking about science and international relations, etc., but the majority of graduate psychologists will not become scientists or researchers but practical professionals in the clinicum, the educational system, organisation psychology or other special field. Therefore we have been concentrating lately on strengthening the practical side of the program in order satisfy the needs of those who plan to make a practical or clinical career, and of course for those who would like to continue their professional career in the theoretical side of the discipline.



*Az IPPK által szervezett karácsonyi jótekonysági vásár plakátja  
Poster of the Charity Christmas fair organised by IPPK*

#### DR. SZABOLCS ÉVA

Mindenképpen azt szeretném, hogy ne épüljön le az, amit felépítettünk a tíz év alatt. Szeretném, hogyha folyamatos lenne a szakmai utánpótlás, és ezt szakmai szempontok és nem anyagi szempontok határoznák meg döntő módon. Nagyon sok tehetséges fiatal vesz körül bennünket, akikre lehet úgy tekinteni, hogy tíz év múlva a Kar vezetői lehetnek. Ha erre nem adunk esélyt, akkor egy öncsonkítás fog bekövetkezni a tudományterületen is és a képzésekben is. Tehát én azt szeretném, hogy esélyt kapjon a következő generáció. Most nagyon kevésbé látom ennek esélyét, hogy ez be fog következni, de azért optimista vagyok, és nagyon szeretném, hogyha ez így lenne, és ami rajtam múlik, mindent meg fogok tenni ezért.

#### DR. BÁRDOS GYÖRGY

Az Intézet kapcsán az a vízióm, hogy az ESI tíz év múlva két alapszakot, egy-két mesterszakot tanít magyarul és angolul, valamint két-három szakirányú továbbképzéssel fejeli meg mindezt. Azt remélem, szoros együttműködés alakul ki más oktatási intézményekkel, és közös oktatási és kutatási programok futnak. Várom, hogy a fő oktatási területeken, például a rekreációs szervezésben, az életmód-tanácsadásban, Intézetünk lesz az országos módszertani központ. Azt remélem, hogy az oktatók jelentős része rendelkezik tudományos fokozattal, és több párhuzamos kutatási program is fut. A vízió része, hogy az egyetemi sportélet fellendül, és az Intézet legnagyobb gondja az lesz, hogy miként biztosítsa ehhez a szakmai hátteret.

A Kart illetően azt remélem, hogy a jelentkezők száma országosan is kiemelkedő marad, széles körben megvalósul az idegen nyelvű képzés, és tucatszámra kerülnek ki a doktori iskolákból minősített szakembereink. Nagyon szeretném, ha javulna az infrastruktúra, az oktatás igényeinek megfelelő számú és berendezésű oktatási helyiség állna rendelkezésre.

#### DR. NGUYEN LUU LAN ANH

Erős kutató és oktató műhelynek szeretném látni a Központot. Ezenkívül azt is szeretném, hogy nemzetközi és hazai pályázati forrásból finanszírozott, nagy volumenű alap- és alkalmazott kutatásokat folytathassunk, hogy a végzett hallgatóink sikeresen helytálljanak a munkaerőpiacon, hogy

#### DR. ÉVA SZABOLCS

I would definitely not want to waste what we have built so far in the past decade. I would like to have an on-going professional backup which would be determined mainly by professional and not financial circumstances. We are lucky to have so many talented youngsters around who have the potential to become the head of the departments in ten years' time. If they are not given the chance we will excise our organisation, our discipline and our programs. So all I want is to give chance for the next generation. I do not see much chance for it now, but I am optimistic, I would like to see it happen, and I will do my best to make it happen.

#### DR. GYÖRGY BÁRDOS

In connection with the Institute my vision is that ESI will run two BA programs, one-two MA programs in Hungarian and in English, and will offer two or three additional courses. I hope that we will be able to build co-operation with other educational institutions and will run joint research programs with them. I hope that our Institute will become the national methodological centre in recreation organisation or lifestyle counselling. I hope that the majority of the lecturers will have appropriate qualification and we will run several research programs at the same time. Part of my vision is that sports life at the university will boost, and our biggest problem will be to provide enough resources in supporting this change.

As for the Faculty, I hope that the number of applicants remains at current levels, programs offered in foreign languages will be viable, and dozens of professionals will get their degrees in our doctorate schools. I would really appreciate if infrastructure could be developed and our students and lecturers could work in an environment that offers facilities tailored to the actual educational needs.

#### DR. LAN ANH NGUYEN LUU

I wish the Centre was a strong educational and research workshop. I would also like to run basic and applied researches of great scale sponsored from international and Hungarian resources, so that our graduate students could find the place they deserve at the labour market, and to have

legyen kereslet a kiképzett szakembereink iránt. Szeretném látni a szakmai utánpótlást, a doktori képzésben való részvételünk megerősödését, a Pszichológiai Doktori Iskolában jelenleg is működő kultúraközi és csoportközi modul mellett az interkulturális nevelés, a multikulturális oktatás markáns megjelenését a neveléstudományi doktori képzésben és mindenekfelett a tanárképzésben. Szeretném, ha a most induló angol nyelvű mesterképzésünkre jelentkező diákok száma folyamatosan növekedne, illetve azt is szeretném, ha a PPK megtartása és tovább erősítene pozícióját a magyar felsőoktatásban és élen járna az ELTE nemzetköziesedésében.

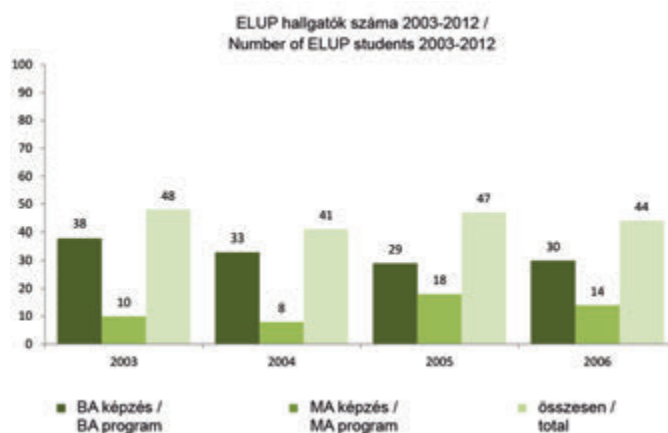
demand for professionals, who preferably graduate from our Centre. I would like to see the professional backup, the strengthening of our positions in training PhD students, the dominant appearance of intercultural education and multicultural education in the doctoral school of education and in teacher training, apart from the current programs run in the Doctoral School of Psychology in the Cross-cultural and intra-group module. I would like if the number of MA students applying to our English program gradually increased, and I would be really happy if the Faculty could hold and strengthen its positions in the Hungarian higher education and would be the flagship in making ELTE an international institution.

## VIII. NEMZETKÖZIESEDÉS

A nemzetközi aktivitás a Kar arculatát meghatározó tényező, az oktatók, a hallgatók és az adminisztratív dolgozók egyaránt intenzíven részt vesznek nemzetközi projektekből, mobilitásban és kapcsolatépítésben, továbbá a beérkező hallgatók száma is évről évre dinamikusan növekszik.

## VIII. GROWING INTERNATIONAL

International activities determine the profile of the Faculty, lecturers, students and the administrative staff alike are intensively active in the international projects, mobility programs and building relations. The number of inbound students is growing year by year dynamically.



## IDEGEN NYELVŰ KÉPZÉSEK

Az angol nyelvű pszichológusképzés (ELUP) a kezdetektől jelen van a Kar életében, alapképzésben és mesterképzésben is a magyar képzéssel megegyező programot kínálunk a külföldi hallgatóknak. Az alapképzésbe elsősorban skandináv országokból (Norvégia, Svédország) érkeznek diákok, a mesterképzésre a legtöbbször Izraelből jönnek, de számos hallgatót fogadtunk az Egyesült Államokból, Kanadából, Iránból, Németországból, Ciprusról, Törökországból és még további kilenc országból.

A képzési kínálat a 2013/2014-es tanévtől kezdve újabb szakokkal bővül, az interkulturális pszichológia és pedagógia mesterképzéssel és a pszichológia doktori képzéssel.

## PROGRAMS IN FOREIGN LANGUAGES

The English language psychologist training (ELUP) has been present since the beginnings in the programs of the Faculty, both at the BA and MA level, offering the same program for Hungarian and foreign students. The BA program is primarily popular among Scandinavian students (Norway, Sweden), while the MA course is extremely popular among Israeli students, who are accompanied by American, Canadian, Iranian, German, Cypriot, Turkish and students from another nine countries.

The selection of trainings is extended from 2013/2014 including intercultural psychology and education MA programs, and the psychology PhD program.



## HALLGATÓI MOBILITÁS

Elsősorban a teljes képzésekre építve a Kar egyre intenzívebb cserekapcsolatokat alakított ki, a kezdeti 10–15 partner után jelenleg 58 egyetemmel van szerződésünk, és ezek döntő többségével folyamatos, intenzív együttműködésben vagyunk.

A legnagyobb tömegeket mozgó program az Erasmus, ahol a dinamikus fejlődést jól mutatja, hogy amíg a 2004/2005-ös tanévben hét hallgató utazott ki és három hallgatót fogadtunk, addig a 2011/2012-es tanévre a létszám megsokszorozódott, 51 hallgatót küldtünk külföldre részképzésre vagy szakmai gyakorlatra és 54 hallgató érkezett a Karra. A kiegyensúlyozott arány egész Európában ritka, jelzi kínálatunk elismertségét és saját hallgatóink motiváltságát.

Kisebb volumenben fogadunk hallgatókat az egyetem kétoldalú kapcsolataira és nemzetközi hálózataira keretében is, így további, főleg tengerentúli hallgatók is eltöltenek egy-egy félévet az ELTE-n.

## OKTATÓI MOBILITÁS

Valamennyi intézet kínál angol nyelven kurzusokat, így egyre több oktató rendszeresen tanít ezen a nyelven is, mégis fontos, hogy tapasztalatokat szerezzenek külföldi intézményekben – ehhez ugyancsak az Erasmus program biztosít keretet. Az oktatók kutatói mobilitását a Kar a konferenciákra való részvétel támogatásával segítette elő, ezzel a nemzetközi szakmai kapcsolatok kialakításának széles tere nyílhatott.

A beérkező oktatók többsége ugyancsak az Erasmus program lehetőségeit kihasználva tartott órákat, emellett rendszeresen fogadtunk teljes félévre Fulbright ösztöndíjasokat is.

## STUDENT MOBILITY

Based mainly on the complete programs the Faculty has built stronger and stronger exchange relationships with 58 universities (This number was 10-15 at the start), with whom we are in intensive and constant co-operation.

The biggest program is Erasmus, where the dynamic progress may be best illustrated by the following numbers; in 2004/2005 two students travelled to another university and we accepted three students, while in 2011/2012 we sent out 51 students abroad for partial training or traineeship and 54 students chose our Faculty. The balanced ratio is rare in Europe, it denotes the respect of our programs and the motivation of our students.

We have welcome students of a smaller volume in the framework of bilateral relations and international networks of the university, so mainly overseas students had the option to study for a semester at ELTE.

## LECTURER MOBILITY

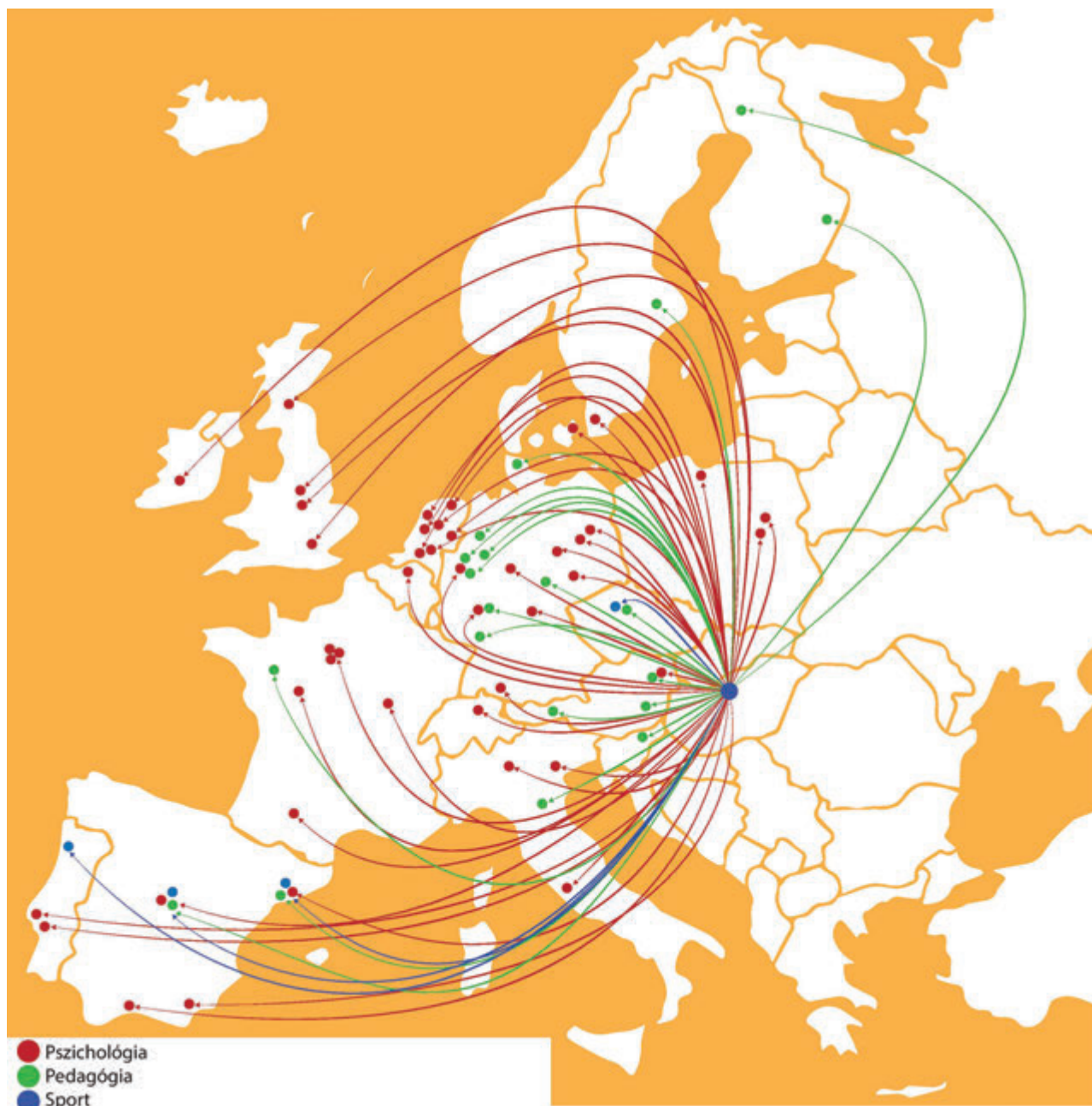
Every institute offers courses in English, so this means that more and more lecturers teach in English too, however, it is important to gain experience in foreign institutions to which the Erasmus program provides adequate grounds. The researcher mobility of lecturers is supported by sponsoring participation at international conferences, which is also a perfect opportunity to build international professional relationships.

The majority of inbound lecturers also use the opportunities offered by the Erasmus program, and we welcome Fulbright scholars on a regular basis.

| Erasmus program a PPK-n / Erasmus program at the Faculty |                                  |                         |                                  |                         |                       |                      |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|---|
|                                                          | Kiutazó /<br>Outbound            | Beutazó /<br>Inbound    | Oktató /<br>Lecturer             | Szakértő /<br>Expert    |                       |                      |   |
|                                                          | Részképzés /<br>Partial training | Gyakorlat /<br>Practice | Részképzés /<br>Partial training | Gyakorlat /<br>Practice | Kiutazó /<br>Outbound | Beutazó /<br>Inbound |   |
| 2004/2005                                                | 7                                | 0                       | 3                                | 0                       | 0                     | 2                    | 0 |
| 2005/2006                                                | 15                               | 0                       | 7                                | 0                       | 1                     | 0                    | 0 |
| 2006/2007                                                | 20                               | 0                       | 11                               | 0                       | 1                     | 1                    | 0 |
| 2007/2008                                                | 25                               | 2                       | 25                               | 0                       | 3                     | 4                    | 0 |
| 2008/2009                                                | 34                               | 3                       | 24                               | 1                       | 6                     | 3                    | 0 |
| 2009/2010                                                | 36                               | 3                       | 41                               | 0                       | 6                     | 4                    | 1 |
| 2010/2011                                                | 36                               | 3                       | 42                               | 0                       | 6                     | 2                    | 0 |
| 2011/2012                                                | 46                               | 5                       | 53                               | 1                       | 4                     | 2                    | 0 |







A PPK nemzetközi kapcsolatai • International relations of the Faculty

## KÜLFÖLDI VENDÉGELŐADÓINK KÖZÜL

### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

2003

Wolfgang Heckmann, Hochschule Magdeburg-Stendal,  
Németország

Mahzarin Banaji, Harvard University, Amerikai Egyesült  
Államok

John T. Jost, New York University, Amerikai Egyesült Államok

2004

William McGuire, Yale University, Amerikai Egyesült Államok

## SOME OF OUR GUEST LECTURERS

### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

2003

Wolfgang Heckmann, Hochschule Magdeburg-Stendal,  
Germany

Mahzarin Banaji, Harvard University, USA

John T Jost, New York University, USA

2004

William McGuire, Yale University, USA



2006

Ase-Britt Falch, Karlstads Universitet, Svédország  
David Johnstone, Edge Hill University College, Anglia  
Peter Figge, Hamburgi Egyetem, Diáktanácsadó Központ,  
Németország  
Wolf Bloemers, Hochschule Magdeburg-Stendal,  
Németország  
David L. Hamilton, University of California, Santa Barbara,  
Amerikai Egyesült Államok  
Susan T. Fiske, Princeton University, Amerikai Egyesült  
Államok  
Arie W. Kruglanski, University of Maryland, Amerikai  
Egyesült Államok  
John T. Jost, New York University, Amerikai Egyesült Államok

2008

Stefanie Stadler Elmer, Svájc

2009

Elliot Aronson, University of California,  
Amerikai Egyesült Államok  
Carol Tavris, University of California,  
Amerikai Egyesült Államok

2011

Elisa Bronfman PhD, Amerikai Egyesült  
Államok  
Karlen Lyons-Ruth PhD, Amerikai  
Egyesült Államok  
Sheri Madigan PhD, Amerikai Egyesült  
Államok

2012

Agi Oldfield, European School of  
Economics, London, Egyesült Királyság

## NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

2010

Peter Gavora, Comenius Egyetem,  
Pozsony, Szlovákia

2011

Marc Depaepe, Katolikus Egyetem, Leuven, Belgium

2012

Trevor Davies, Readingi Egyetem, Reading, Egyesült Királyság

2013

Ulrike Pilarczik, University of Technology, Braunschweig,  
Németország  
Justin Dillon, King's College, London, Egyesült Királyság  
David Pepper, King's College, London, Egyesült Királyság  
Patrick Ressler, Humboldt University, Berlin, Németország  
Richard G. Schwartz, City University of New York, Amerikai  
Egyesült Államok

## INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI KÖZPONT

2005 ÉS 2013 KÖZÖTT

Benjamin Chaffin Brooks, University of Cincinnati, Amerikai  
Egyesült Államok  
Mark Francis Deebold, Atlantic City High School, Amerikai  
Egyesült Államok

2006

Ase-Britt Falch, Karlstads Universitet, Sweden  
David Johnstone, Edge Hill University College, England  
Peter Figge, University of Hamburg Student Counselling  
Centre, Germany  
Wolf Bloemers, Hochschule Magdeburg-Stendal, Germany  
David L. Hamilton, University of California, Santa Barbara, USA  
Susan T. Fiske, Princeton University, USA  
Arie W. Kruglanski, University of Maryland, USA  
John T. Jost, New York University, USA

2008

Stefanie Stadler Elmer, Switzerland

2009

Elliot Aronson, University of California, USA  
Carol Tavris, University of California, USA



*Elliot Aronson és Carol Tavris  
előadása, 2009*

*Lecture of Elliot Aronson and Carol  
Tavris in 2009*

2011

Elisa Bronfman, Ph.D., USA  
Karlen Lyons-Ruth, Ph.D. USA  
Sheri Madigan, Ph.D., USA

2012

Agi Oldfield, European School of  
Economics, London, UK

## INSTITUTE OF EDUCATION

2010

Peter Gavora, Comenius Univeristy,  
Bratislava, Slovakia

2011

Marc Depaepe, Catholic University, Leuven, Belgium

2012

Trevor Davies, University Reading, Reading, UK

2013

Ulrike Pilarczik, University of Technology, Braunschweig,  
Germany  
Justin Dillon, King's College, London, UK  
David Pepper, King's College, London, UK  
Patrick Ressler, Humboldt University, Berlin, Germany  
Richard G. Schwartz, City University of New York, USA

## CENTRE FOR INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

BETWEEN 2005–2013

Benjamin Chaffin Brooks, University of Cincinnati, USA  
Mark Francis Deebold, Atlantic City High School

Dragan Jokovic, Bosznia-Hercegovina  
Veronica Benet-Martinez, Pompeu Fabra University,  
Barcelona, Spanyolország  
Luisa Martin Rojo, Autonomous University of Madrid,  
Spanyolország  
Joan Z. Spade, The College at Brockport, State University of  
New York, Amerikai Egyesült Államok  
Sherry Marx, Utah State University, Amerikai Egyesült Államok  
Sujata Srivastava, M.S University Baroda, Gujarat, India  
Robin Goodwin, Bristol University, Egyesült Királyság

Dragan Jokovic, Bosnia-Herzegovina  
Veronica Benet-Martinez, Pompeu Fabra University,  
Barcelona, Spain  
Luisa Martin Rojo, Autonomous University of Madrid, Spain  
Joan Z. Spade, The College at Brockport, State University of  
New York, USA  
Sherry Marx, Utah State University, USA  
Sujata Srivastava, M.S University Baroda, Gujarat, India  
Robin Goodwin, Bristol University, UK

## IX. TUDOMÁNYOS ÉLET

### EGYETEMI TANÁRAINK

#### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

Dr. Czigler István  
Dr. Csépe Valéria  
Dr. Demetrovics Zsolt  
Dr. Fülöp Márta  
Dr. Mérő László  
Dr. Molnár Márk  
Dr. Oláh Attila  
Dr. Rácz József

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

Dr. Halász Gábor  
Dr. Németh András  
Dr. Perjés István  
Dr. Szabolcs Éva  
Dr. Vámos Ágnes

#### EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

Dr. Bárdos György

### A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR PROFESSOR EMERITUSAI

#### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

Dr. Bányai Éva (2012)  
Dr. Barkóczi Ilona (1998)  
Dr. Faragó Klára (2013)  
Dr. Hunyady György (2012)  
Dr. Kalmár Magda (2012)  
Dr. Kulcsár Zsuzsanna (2007)  
Dr. Vargha András (2013)

#### NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

Dr. Bábosik István (2010)  
Dr. M. Nádasi Mária (2009)  
Dr. Szarka József (2007)

## IX. SCIENTIFIC LIFE

### OUR PROFESSORS

#### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

Dr. István Czigler  
Dr. Valéria Csépe  
Dr. Zsolt Demetrovics  
Dr. Márta Fülöp  
Dr. László Mérő  
Dr. Márk Molnár  
Dr. Attila Oláh  
Dr. József Rácz

#### INSTITUTE OF EDUCATION

Dr. Gábor Halász  
Dr. András Németh  
Dr. István Perjés  
Dr. Éva Szabolcs  
Dr. Ágnes Vámos

#### INSTITUTE OF HEALTH PROMOTION AND SPORT SCIENCES

Dr. György Bárdos

### PROFESSOR EMERITUS OF THE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

#### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

Dr. Éva Bányai (2012)  
Dr. Ilona Barkóczi (1998)  
Dr. Klára Faragó (2013)  
Dr. György Hunyady (2012)  
Dr. Magda Kalmár (2012)  
Dr. Zsuzsanna Kulcsár (2007)  
Dr. András Vargha (2013)

#### INSTITUTE OF EDUCATION

Dr. István Bábosik (2010)  
Dr. Mária M. Nádasi (2009)  
Dr. József Szarka (2007)

## BOLYAI ÖSZTÖNDÍJAK A PSZICHOLÓGIA- ÉS NEVELÉSTUDOMÁNY TÉMAKÖRBEN (2005–2012)

2006

Dr. Győri Miklós, Pszichológia

2007

Dr. Lénárd Sándor, Neveléstudomány

Dr. Rapos Nóra, Neveléstudomány

Dr. Székely Anna, Pszichológia

2008

Dr. Demetrovics Zsolt, Pszichológia

2009

Dr. Ollé János, Pedagógia

2010

Dr. Kereszty Orsolya, Pedagógia

2011

Dr. Kökönyei Gyöngyi, Pszichológia

Dr. Köteles Ferenc, Pszichológia

2012

Dr. Demetrovics Zsolt, Pszichológia

## BOLYAI SCHOLARSHIPS IN PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2005–2012)

2006

Dr. Miklós Győri, psychology

2007

Dr. Sándor Lénárd, education

Dr. Nóra Rapos, education

Dr. Anna Székely, psychology

2008

Dr. Zsolt Demetrovics, psychology

2009

Dr. János Ollé, pedagogy

2010

Dr. Orsolya Kereszty, pedagogy

2011

Dr. Gyöngyi Kökönyei, psychology

Dr. Ferenc Köteles, psychology

2012

Dr. Zsolt Demetrovics, psychology



*Sapere Aude Díj – Annak a Kar meghatározó tudományos kutatóműhelyében vezető szerepet betöltő oktatónak, kutatónak adományozható, aki jelentős hatású tudományos tevékenységével hozzájárult a Kar hírnevének öregbítéséhez*  
*Sapere Aude Award – The award may be presented to a lecturer or researcher who plays a leading role in the research laboratory of the Faculty and who contributed to the good reputation of the Faculty by significant scientific work*



## ILLYÉS SÁNDOR SZAKKOLLÉGIUM

Az Illyés Sándor Szakkollégium (ISSZK) az Eötvös Loránd Tudományegyetem ötödik szakkollégiuma, amely a pszichológia, a nevelés- és az egészségtudományok iránt érdeklődő hallgatóink tudományos-szakmai közösségének kollektív tehetséggondozó helyszínéként működik. Az ISSZK – amely Magyarország egyetlen pszichológia-, nevelés- és egészségtudományi szakkollégiuma – szakkollégistáit három fakultás – a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Tanító- és Óvóképző Kar – hallgatóiból toborozza, így is elősegítve a három nagy tudományterület érintkezését, termékeny együttműködését.

A Szakkollégium képzési rendszere igyekszik rugalmasan alkalmazkodni a tagok igényeihez, elképzeléseihez, ezért a kínálat is igen sokszínű. Néhány program – a teljesség igénye nélkül: tudományelmélet és -szervezés, drámapedagógia, oktatáspolitikai, hagyományismeret, sportpszichológia, motivált társadalom, megküzdés, komprehenzivitás, tehetségnevelés. A szakkollégium azonban nem csupán egy másfajta minőségű szakmai képzési megközelítést és lehetőséget jelent, hanem a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén túl egy kollégiumot, egy közösséget is, a szakkollégisták közösségét. A közösségi élet szintén szabadon, a szakkollégisták elképzeléseinek és érdeklődési körének megfelelően szerveződik, elsősorban kulturális (például filmklub, főzőest, színház) és sportprogramok (például kosár a Városligetben, őszi-tavaszi kirándulás), valamint spontán éjszakába nyúló beszélgetések színesítik.

A Szakkollégium jelentőségét jól mutatja, hogy az ELTE szakkollégiumai közül egyedül az Illyés Sándor Szakkollégium kapott helyet a kutatóegyetemi pályázatban, azzal a céllal, hogy támogassa a Pedagógikum karain tanuló hallgatók „kutató hallgatóvá” válását és horizontális tanulását. A projekt keretében lehetőség nyílt a szakkollégium infrastruktúrájának és szakmai működésének fejlesztésére (informatikai eszközök beszerzése, szakmai műhelyek elindítása, ösztöndíj bevezetése). A szakkollégium jelentőségét mutatja továbbá az a tény is, hogy az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet megbízásából készült országos szakkollégiumi felmérés szerint az Illyés Sándor Szakkollégium 2011-ben a lista élén elhelyezkedő három szakkollégium közé tartozik.



Dr. Lénárd Sándor,  
a szakkollégium vezetője  
Dr. Sándor Lénárd head of the college

## ILLYÉS SÁNDOR COLLEGE FOR ADVANCED STUDIES (ISSZK)

The Illyés Sándor College for Advanced Studies is Eötvös Loránd University's fifth college for advanced studies. It hosts and nurtures the talent of students interested in psychology, education, and health sciences. The ISSZK recruits its residents from three faculties: The Bárczi Gusztáv Faculty of Special Education, the Faculty of Education and Psychology, and the Faculty of Elementary and Nursery School Teachers Training. Thus, it facilitates a meeting of the minds and a successful cooperation in the three major academic fields.

The training system of the college tries to remain flexible and adjust to the needs and expectations of the students, so it offers a variety of opportunities. These include, among others, theory and organization of science, drama pedagogy, education policy, understanding traditions, sport psychology, motivated society, coping, comprehensiveness, and talent development. The training system provides for a different quality of academic experience; aside from fulfilling educational responsibilities, it also provides a community. Community life is freely organized according to the interests and imagination of the residents. Cultural programs (such as film clubs, cooking nights, theater) and sport programs (such as basketball at the city park, "Városliget", fall- and spring-hiking trips) are abundant and spontaneous, all-night discussions also happen quite often.

Among all of ELTE's colleges, the Illyés Sándor College was the only one to be included in the university research competition, with the goal of supporting the students who study education in becoming student-researchers and in their horizontal learning. Through the project the college had the opportunity to improve its infrastructure and professional activities through the purchase of electronic equipment, the launch of professional workshops, and the introduction of a scholarship. The college's significance is also demonstrated by the fact that according to the national survey conducted by the Educational and Developmental Institute on Colleges in Hungary, the Illyés Sándor College is among the top 3 Colleges in the country.

Among all of ELTE's colleges, the Illyés Sándor College was the only one to be included in the university research competition, with the goal of supporting the students who study education in becoming student-researchers and in their horizontal learning. Through the project the college had the opportunity to improve its infrastructure and professional activities through the purchase of electronic equipment, the launch of professional workshops, and the introduction of a scholarship. The college's significance is also demonstrated by the fact that according to the national survey conducted by the Educational and Developmental Institute on Colleges in Hungary, the Illyés Sándor College is among the top 3 Colleges in the country.



Szakkollégiumi rendezvény plakátja, 2013  
Poster of a college event from 2013

## FOLYÓIRATOK, KÖNYVSOROZATOK

### FOLYÓIRATOK

#### ALKALMAZOTT PSZICHOLÓGIA

Az Alkalmazott Pszichológia folyóirat az Alkalmazott Pszichológia Alapítvány 1998-ban indult lapja, amely a pszichológia alkalmazásának minden területéről közöl kutatási eredményeket bemutató tanulmányokat, helyzetelemző írásokat, tematikus összefoglalókat, módszertani tanulmányokat, kutatási beszámolókat, recenziókat és aktuális híreket. Így például a gazdaság-, az iskola-, a katonai, a klinikai és az egészség-, a környezet-, a kriminál-, a munka- és szervezet-, a nevelés-, a pedagógiai, a politikai, a tanácsadás- és a sportpszichológia területeiről. A publikált írások a gyakorlati területen dolgozó pszichológusok, illetve a határterületeken dolgozó más szakemberek széles rétegének szólnak.

Főszerkesztő: dr. Szabó Mónika

Weboldal: <http://ap.elte.hu>

## JOURNALS AND BOOK SERIES

### JOURNALS

#### ALKALMAZOTT PSZICHOLÓGIA (APPLIED PSYCHOLOGY)

The Applied Psychology is the journal of the Applied Psychology Foundation since 1998, which publishes studies presenting results from all fields of applied psychology, case studies, thematic summaries, methodological studies, research accounts, recensions and actual news. Topics covered include economics, school, military, clinical and health, environment, criminal, labour and organisation, education, pedagogy, politics, counselling and sports psychology. The publications are for practicing professionals and for experts working in the boundary disciplines of the subject matter.

Editor in chief: Dr. Mónika Szabó

Website: <http://ap.elte.hu>

*Az Alkalmazott Pszichológia könyvtári példánya 1999-ből  
Library copy of Applied Psychology from 1999*



#### FELSŐOKTATÁSI MŰHELY

A Felsőoktatási Műhely az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. és az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karának közös kiadványa. A 2007 óta negyedévenként megjelenő szakmai folyóirat országos adatgyűjtéseivel, szociológiai kutatásaival (felsőoktatási hallgatók és oktatók véleményfelmérése, diplomások pályakövetése, középiskolások továbbtanulási motivációinak vizsgálata, a felsőoktatási jelentkezők és felvételizők adatbázisának elemzése) hozzájárul, hogy a hazai felsőoktatás átalakulásáról és annak hatásairól pontos információkon, empirikus vagy statisztikai adatokon alapuló ismeretekkel rendelkezünk.

A Felsőoktatási Műhely folyóirat kiemelt célja a kutatói munka eredményeinek, a vizsgálatokban rejlő információknak közérdekű hasznosítása, miáltal a szerkesztők szándéka szerint megalapozottabbá válhatnak az ágazati, az intézményi vagy a felsőoktatási jelentkezők döntései.

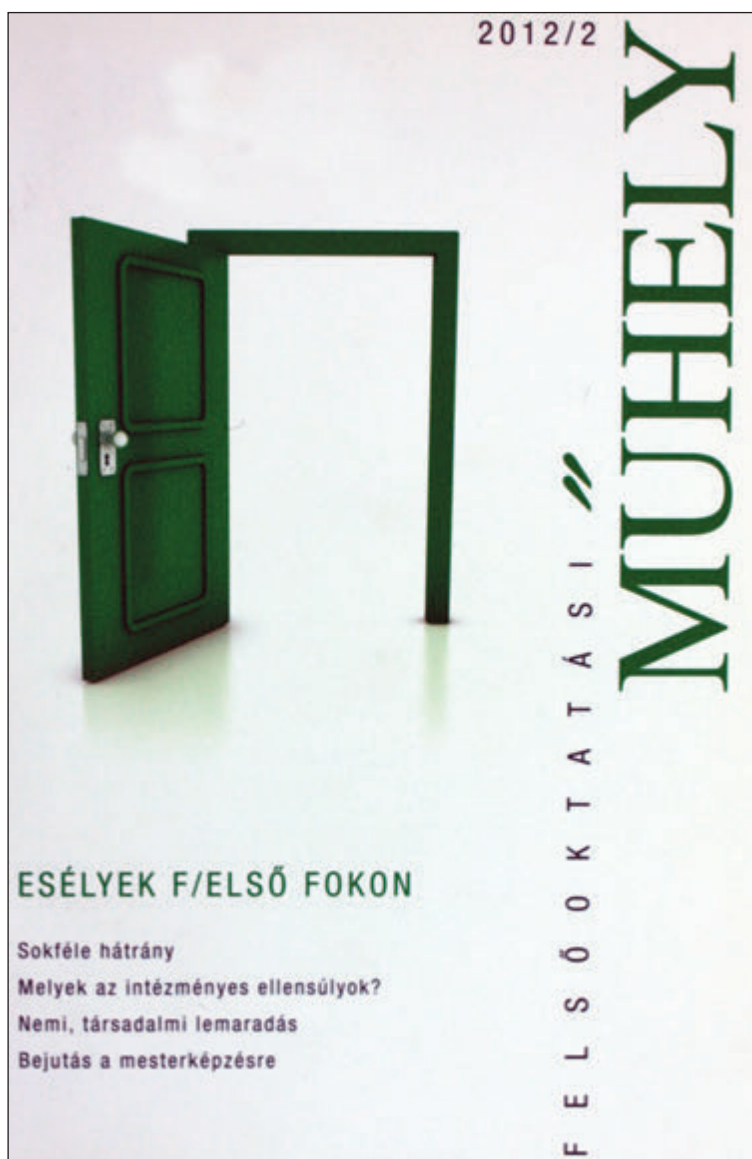
Főszerkesztő: dr. Kiss Paszkál

#### FELSŐOKTATÁSI MŰHELY (HIGHER EDUCATION WORKSHOP)

Publication of "Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft." and Faculty of Education and Psychology. The journal is published quarterly since 2007 and by nationwide data collection and social research (opinion poll of lecturers and students, career follow up of graduates, motivational research of secondary school students, database analysis of students) it contributes to gain comprehensive data on the changes in Hungarian higher education and its effects, based on empirical or statistical data.

The key objective of the journal is to publish results of research work and present data on the information found in the studies, so that in line with the intention of the editors the decisions made in the different sectors, institutions or students enrolling into universities may become more grounded.

Editor in chief: Dr. Paszkál Kiss



Felsőoktatási Műhely 2012/2  
Higher Education Workshop 2012/2



#### JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS

Az Akadémia Kiadó által kiadott folyóirat, amelynek célja, hogy fórumot biztosítson a viselkedési függőségekkel kapcsolatos tudományos információcserének. A folyóirat interdiszciplináris megközelítésű, mely a nem szerhasználatához kötődő függőségek különböző tudományos megközelítéseinek ad helyet. Különböző viselkedések addiktív mintázatairól, különösen az impulzív-kompulzív spektrum zavarairól szóló kutatási beszámolók, illetve a témával kapcsolatos elméleti áttekintő munkák is megjelennek a folyóiratban. A megjelenített nézőpontok köre a genetikai és neurobiológiai kutatásoktól kezdve, a pszichológiai, klinikai pszichiátriai megközelítéseken át az epidemiológiai, szociológiai, antropológiai szempontokig terjed.

Főszerkesztő: dr. Demetrovics Zsolt

#### NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS – KUTATÁS – INNOVÁCIÓ

ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Intézetének online folyóirata. *Neveléstudomány* címen, Oktatás – Kutatás – Innováció alcímmel jelent meg 2013 februárjában, a tervek szerint évente négy alkalommal közreadandó tudományos folyóirat első száma, mely kommunikációs felületet biztosít azok számára, akik művelik vagy érdeklődnek a nevelés tudománya iránt. Egyes témák mélyrehatóbb vizsgálatát kedvelők igényeit is igyekszik kielégíteni, s a tudományos eredmények iránt érdeklődők számára szintén bőséges információforrást jelent. A folyóirat támogatja a magyar pedagógiai szaknyelv és szakmai kommunikáció magas szintű művelését. További cél a nemzetközi tudományos paletta színesítése, hiszen a tanulmányok angol nyelven is közzétehetők a szerző kérésére, valamint *publikálásra ösztönzik a tehetséges, igényes hallgatókat is az alapszaktól a doktori iskoláig.*

Főszerkesztő: dr. Vámos Ágnes

Weboldal: <http://nevelestudomany.elte.hu/>

#### OKTATÁS–INFORMATIKA

Az Oktatás–Informatika elnevezés kifejezi, hogy a folyóirat az oktatás és az informatika közötti területre koncentrál, fő vizsgálati tárgya az e-learning, a számítógéppel segített oktatás elmélete és gyakorlata, médiapedagógia és információs-kommunikációs technológiák az oktatásban. A 2009 óta nyomtatásban és online jelentkező periodikum feltárja a digitális kor online közösségeinek jellemzőit, információszerzését, művelődési szokásait, médiafogyasztását.

Főszerkesztő: dr. Öllé János

#### JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS

The aim of the journal published by Akadémiai Kiadó is to create a forum for the scientific information exchange with regard to behavioral addictions. The journal is a broad focused interdisciplinary one that publishes manuscripts on different approaches of non-substance addictions, research reports focusing on the addictive patterns of various behaviors, especially disorders of the impulsive-compulsive spectrum, and also publishes reviews in these topics. Coverage ranges from genetic and neurobiological research through psychological and clinical psychiatric approaches to epidemiological, sociological and anthropological aspects.

Editor in chief: Dr. Zsolt Demetrovics

#### NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS – KUTATÁS – INNOVÁCIÓ

##### (EDUCATION: EDUCATION – RESEARCH – INNOVATION)

The online journal of the Faculty of Education and Psychology. The first volume of the journal was titled *Education: Education – Research – Innovation* in February 2013. It is planned to be published quarterly, and will provide communication grounds for those who practice or are interested in education related studies. The editors would like to satisfy the needs of those who are interested in the detailed study of different topics or simply would like to make themselves familiar with the latest scientific results. The journal supports the cultivation of the Hungarian pedagogy jargon and professional communication at the highest level. Another objective is to make the international scientific colour map more diverse, since the studies may be published in English at the request of the author, and *motivate talented student to publish their works should they be students of the BA or MA course or the PhD. programs.*

Editor in chief: Dr. Ágnes Vámos

Website: <http://nevelestudomany.elte.hu/>

#### OKTATÁS–INFORMATIKA (EDUCATION – IT)

The Education - IT titles suggests that the journal concentrates on the between education and IT, its main focus is eLearning, the theory and practice of computer assisted education, media pedagogy and IT-communication technologies in education. The journal was first published in 2009 both in a printed and on-line format bringing a close look at the characteristics, information collection, cultural and media content related practices of online audiences in the digital age.

Editor in chief: Dr. János Öllé



Oktatás-Informatika 2010 1–2. szám  
Education-IT Vol 1–2., 2010

#### PEDAGÓGUSKÉPZÉS:

##### PEDAGÓGUSKÉPZŐK ÉS -TOVÁBBKÉPZŐK FOLYÓIRATA

A Pedagógusképzés az Óvó- és Tanítóképzők, valamint a Tanárképzők Szövetségének több évtizedes hagyományokkal rendelkező folyóirata, amely 2003 óta megújult formában, évente négy alkalommal jelenik meg.

A pedagógusképzés bármely szintjén tevékenykedők szakmai folyóirata kíván lenni, a pedagógusképzéssel összefüggő, a pedagógusképzésben munkálkodók számára érdekes, hasznos publikációkat kíván közreadni. A rendkívül igényes, tudományos publikációk mellett helyet ad a tapasztalatleírásoknak, vitáknak, rövid tájékoztatásoknak.

Egyaránt szól oktatóknak, kutatóknak, iskolai tanároknak, tanárjelölteknek, doktoranduszoknak, egyetemi hallgatóknak és a pedagógusképzés egyéb résztvevőinek.

Főszerkesztő: dr. Falus Iván

#### TUDOMÁNPERSPEKTÍVA

A Tudományperspektíva olyan hallgatói kezdeményezés gyümölcse, mely a tehetséggondozás és a hallgatói publikálási lehetőségek biztosítását tűzte ki célul. A HÖK félévente kiírt pályázatán azon hallgatók dolgozatait várják, akik kutatásait, tudományos igényességű munkáikat, szakdolgozataikat kívánják nyomtatásban is megjelentetni.

#### PEDAGÓGUSKÉPZÉS: PEDAGÓGUSKÉPZŐK ÉS -TOVÁBBKÉPZŐK

##### FOLYÓIRATA (TEACHER TRAINING: THE JOURNAL OF TEACHER TRAINERS)

Teacher training (Pedagógusképzés, in Hungarian) is the journal of a Hungarian association of teacher trainers. The journal has a rich history, it is published four times annually in its present form since 2003.

The objective of the journal is to become the professional journal of teacher trainers at any level, and to publish interesting and useful publications for those involved in teacher training or related professions. Apart from sophisticated and classy scientific publications it provides space for case studies, debates and short descriptions.

It is for instructors, researchers, teachers, teacher candidates, doctorate students, university students and other characters in teacher training.

Editor in chief: Dr. Iván Falus

#### TUDOMÁNPERSPEKTÍVA (SCIENCE PERSPECTIVE)

The Science Perspective is the result of a student-led initiative to ensure publication opportunities for students' work. The Student Government releases a call for papers annually for those students who wish to publish their research, scientific work, or thesis.



*Tudományperspektíva borítója 2010*  
*Cover of Science Perspective 2010*

## KÖNYVSOROZATOK

### A SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA KLASSZIKUSAI

A szociálpszichológia klasszikusai sorozatban az Osiris Kiadó gondozásában megjelent meghatározó jelentőségű kötetek a szociálpszichológia fejlődését mutatják. A sorozat szerkesztője dr. Hunyady György.

## BOOK SERIES

### A SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA KLASSZIKUSAI (CLASSICS OF SOCIAL PSYCHOLOGY)

The classics of social psychology is published by Osiris. These highly important volumes show the development of social psychology.

Editor of the series: Dr. György Hunyady



*Nemzetkarakterológiák – A szociálpszichológia klasszikusai sorozat egy kötete*

*A volume from the classics of social psychology*

### A SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA MÁSODIK ÉVSZÁZADA

A szociálpszichológia második évszázada sorozat úttörő egyéniségek úttörő munkáit mutatja be, az eredeti megjelenéssel közel egy időben, az Osiris Kiadó gondozásában. A sorozat szerkesztője dr. Hunyady György.

### A SZOCIÁLPSZICHOLÓGIA MÁSODIK ÉVSZÁZADA (THE SECOND CENTURY OF SOCIAL PSYCHOLOGY)

The second century of social psychology series by Osiris presents the pioneer works of pioneers in the discipline almost at the same time as the original is published.

Editor of the series: Dr. György Hunyady

### PEDAGÓGUSKÉPZÉSI HÁLÓZAT KÖZÉP-MAGYARORSZÁGON

A Pedagógusképzési hálózat Közép-Magyarországon projekt (TÁMOP 4.1.2-8/2/B/KMR-2009-0001) fő célja a felsőoktatás európai uniós harmonizációja, a tanárképzésben bekövetkezett strukturális és tartalmi szabályozás megvalósítása. Ehhez kapcsolódóan az ELTE Eötvös Kiadó gondozásában 2010–2011 között több kötet is megjelent.

### PEDAGÓGUSKÉPZÉSI HÁLÓZAT KÖZÉP-MAGYARORSZÁGON (TEACHER TRAINING NETWORK IN CENTRAL HUNGARY)

The main objective of the program titled Teacher Training Network in Central Hungary (TÁMOP 4.1.2-8/2/B/KMR-2009-0001) is to harmonise the Hungarian higher education in the European Union, and to realize the structural and contextual control in teacher training. ELTE published several books in 2010 and 2011 in connection with the programme.

### ÚJ KUTATÁSOK A NEVELÉSTUDOMÁNYOKBAN

Rendszeres időközönként jelentkező pedagógiai tanulmánygyűjtemény, amelynek megjelenését – többek közt – az ELTE Pedagógikum Központ támogatja, egyik főszerkesztője dr. Perjés István, a Kar dékánhelyettese.

### ÚJ KUTATÁSOK A NEVELÉSTUDOMÁNYOKBAN (NEW RESEARCH IN EDUCATION)

This collection of studies is published on a regular basis, is sponsored – among others – by the ELTE Pedagógikum Centre, one of the editors in chief is Dr. István Perjés



#### NEVELÉSTUDOMÁNY-TÖRTÉNETI TANULMÁNYOK

Dr. Németh András szerkesztésében 2002 óta megjelenő sorozat, magyar és nemzetközi pedagógia-történeti témákban egyaránt, az Osiris Kiadó gondozásában.

#### KUTATÁS-MÓDSZERTANI KISKÖNYVTÁR

Dr. Falus Iván szerkesztésében 2001-től megjelenő sorozat a Műszaki Könyvkiadónál, mely a pedagógiai kutatások széles körét öleli fel.

#### OKTATÁS-MÓDSZERTANI KISKÖNYVTÁR

Az oktatásmódszertan aktuális kérdéseivel foglalkozó sorozat a Gondolat Kiadó gondozásában, amely az ELTE PPK szerzői gárdáját sorakoztatja fel.

#### KÍVÜLBELÜL

Lélektani sorozat, mely a belső történéseken túl tágabb értelmezésben, például környezetpszichológia kontextusban vizsgálja az individuumot. Sorozatszerkesztője dr. Dúll Andrea, kiadója a L'Harmattan.

#### NEVELÉSTUDOMÁNY-TÖRTÉNETI TANULMÁNYOK

##### (STUDIES OF EDUCATION HISTORY)

The series have been published by Osiris since 2002 in Hungarian and international education history topics. The editor of the series is Dr. András Németh.

#### KUTATÁS-MÓDSZERTANI KISKÖNYVTÁR (RESEARCH METHODOLOGY LIBRARY)

The editor of the series is Dr. Iván Falus since 2001. It is published by Műszaki Könyvkiadó, and focuses on a wide range of educational researches.

#### OKTATÁS-MÓDSZERTANI KISKÖNYVTÁR (EDUCATION METHODOLOGY LIBRARY)

The series deal with the actual topics of educational methodology. It is published by Gondolat involving the authors of the Faculty.

#### KÍVÜLBELÜL (INSIDE OUT)

This psychological series examines the individual in a broader context, for example in the context of environment psychology. The editor of the series is Dr. Andrea Dúll, the publisher is L'Harmattan.



*A képi kifejezéspszichológia alapkérdései – a Kívülből sorozat egyik kötete  
A volume from the Inside out series*

#### ISKOLAPSZICHOLÓGIA

Iskolakutatás, iskolafejlesztés, pályaválasztás, készségfejlesztés – számos téma napirendre kerül a neves szerzők által fémjelzett sorozatban. Sorozatszerkesztője a 32. résztől dr. N. Kollár Katalin

#### ISKOLAPSZICHOLÓGIA (SCHOOL PSYCHOLOGY)

School research, school development, career counselling, skill development, just to mention some of the topics the series cover. The editor of the series from vol. 32 is Dr. Katalin N. Kollár.

**ELTE PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR  
PEDAGÓGIATÖRTÉNETI TANSZÉK KÖZLEMÉNYEI**

A magyar pedagógiatörténet különböző korszakainak bemutatása, az ELTE PPK kutatóinak tolmácsolásában. Sorozatszerkesztője dr. Németh András és dr. Szabolcs Éva.

**ELTE PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR PEDAGÓGIATÖRTÉNETI TANSZÉK  
KÖZLEMÉNYEI (STATEMENTS OF THE DEPARTMENT OF THE HISTORY  
OF EDUCATION AT THE FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY)**

The representation of the episodes in the history of Hungarian education with the contribution of the Faculty researchers. Editors of the series: Dr. András Németh and Dr. Éva Szabolcs.



*ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Pedagógiatörténeti Tanszék közleményei – dr. Szabolcs Éva kötete  
Publications of the Department of Educational History at the Faculty of Education and Psychology – book by Dr. Éva Szabolcs*

**KLINIKAI ÉS EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIAI SZAKKÖNYVTÁR**

Az egészségpszichológia elméleti és gyakorlati módszertanának bemutatása, a kettős jellegből – klinikai és népegészségügyi – adódó gyors tudományterületi fejlődés nyomon követése az elsődleges célja a gondozásunkban megjelenő sorozatnak. Sorozatszerkesztője dr. Demetrovics Zsolt és dr. Urbán Róbert.

**KLINIKAI ÉS EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIAI SZAKKÖNYVTÁR  
(CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY LIBRARY)**

The series primarily presents the theoretical and practical methodology of health psychology, traces the fast development of the disciplines which arises from the double nature – clinical and public health – of the field. Editors of the series: Dr. Zsolt Demetrovics and Dr. Róbert Urbán.

**HÁRMASHATÁR**

Szakmai és közéleti kiadványsorozat, amely az Illyés Szakkollégium produktumait kívánja az olvasó elé tárni. Először 2011-ben jelent meg.



**HÁRMASHATÁR (TRIPLE FRONTIER)**

A professional and public series of publications which present the works of the Illyés college. The series was first published in 2011.

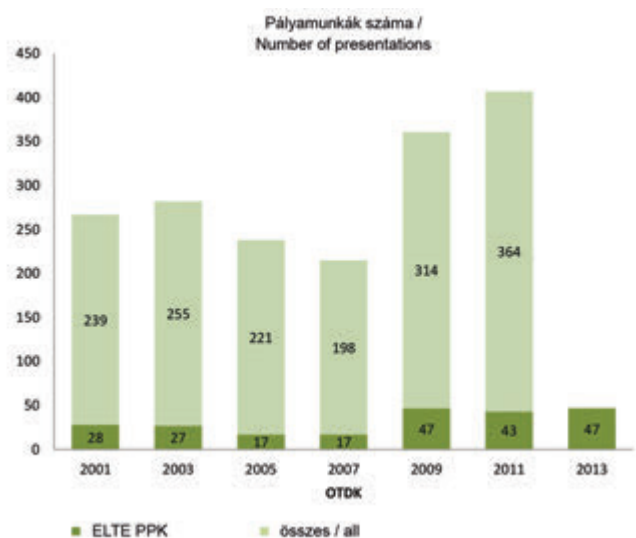
*Az egészségpszichológia elmélete  
és alkalmazása I. – borító  
Theory and application of health psychology I. - cover*

## TUDOMÁNYOS DIÁKKÖR

Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar négy szakterületen végez tehetségfejlesztő munkát: pszichológia, pedagógia, andragógia és sporttudomány. Ezek a szakműhelyek 5–30 hallgatót fognak össze, akik az egyetemi képzésben oktatott tananyagon túlmutató, tudományos igényességű kutatómunkát végeznek. Minden szakműhelynek van választott hallgatóképviselője, az egyes diákkörök tevékenységét szakterületi tanárfelelősök támogatják. Az ELTE PPK Tudományos Diákkör munkáját kari szinten a Hallgatói Önkormányzat tudományos ügyekkel foglalkozó tagja mellett a kari TDK tanárelnök, illetve a kari TDK hallgatói képviselő végzi. A műhelyek folyamatosan informálják, segítik a Karon tanuló hallgatók bekapcsolódását az ELTE PPK Tudományos Diákkör érdeklődésüknek megfelelő szekciójába, illetve háziversenyeket szerveznek a tehetséges pályamunkák azonosítására, melyek részvételét javasolják a két évente megrendezésre kerülő Országos Tudományos Diákköri konferenciára.

## SCIENTIFIC STUDENTS' ASSOCIATIONS

The Faculty of Education and Psychology is active in talent management in four fields: psychology, pedagogy, andragogy and sports sciences. These specialised workshops co-ordinate 5–30 students, who carry out research work as well apart from their university studies. Every workshop has an elected student representative, and the activities of the students' associations are supported by lecturers specialised in the given area. The work of the Scientific Students' Association (TDK) is done at the faculty level by designated student representative of the Student Government, the lecturer chairperson and student representative of TDK of the Faculty. The workshops constantly inform and assist students of the Faculty on the possibilities of integration into the scientific work of the Scientific Students' Association, organise competitions in order to identify the talented candidates, and whose works may be nominated to the national TDK conference (OTDK), that is held biannually.



Az ELTE PPK műhelyből kikerülő OTDK előadások száma jelentős: az elmúlt évtizedben az OTDK 13. és 16. szekcióján elhangzott 1591 előadásból 226-ot (14%) az ELTE PPK műhely hallgatói tartottak. Ahogy az ábrán látható, 2009-től jelentősen

The number of OTDK presentations originating from the Faculty workshop is significant: in the past decade the 13th and 16th national conference saw 1591 presentations out of which 226 (14%) were held by students of the Faculty work-





megnőtt a diákkörben tevékenykedő hallgatók száma, különösen a pszichológia és az andragógia szakos hallgatóké. Ennek egyik nyilvánvaló oka az új többciklusú felsőoktatási rendszer bevezetése. Míg korábban szinte kizárólag felsőbb éves diákok kapcsolódtak be a diákkörbe, most az alapszakos hallgatók részéről is nagy az érdeklődés (hiszen például a diákköri konferencián való eredményes szereplés pluszpontokat jelenthet a mesterszakra való jelentkezésnél).

A helyezett pályamunkák száma még impozánsabb, melyet évenkénti bontásban az alábbi ábra szemléltet. A fentebb említett két OTDK szekció összes helyezett pályamunkájának tetemes része (az elmúlt 7 OTDK átlagosan 16%) az ELTE PPK TDK műhelyeiből kerül ki. Az Országos versenyen egy „átlagos” kar 2001-től 2013-ig 46 helyezést tudhat magáénak. Ugyanakkor Karunk helyezettjeinek száma 2001–2013-ig ennek több mint kétszerese (104 darab).

A helyezések egymáshoz viszonyított aránya is figyelemre méltó. Az OTDK átlagosan 30% I., illetve 35% II., valamint III. helyezést tudhat magáénak az országos versenyeken. Ugyanakkor az ábrákon szemléltetett időszakban a PPK-s helyezések 39%-a I. helyezés, mely igen fontos például az első helyezettek további lehetőségei és versenyei szempontjából, mint amilyen például a Pro Scientia Aranyérem pályázat.

shop. As it is evident from the figure the number of students active in the scientific students' association has been growing since 2009, mainly psychology and andragogy students have been active. One of the underlying reasons is the introduction of the new multi-cyclical model of higher education. As previously mainly senior students could join the association, now even BA students may join in and are interested in the program as for example a successful presentation at the conference may bring extra points when applying to the MA courses.

The number of ranked works is more imposing, as visualised in the figure below. The vast majority of ranked works have been submitted from the Faculty TDK workshops in the OTDK section (16% on an average in terms of the last 7 OTDK). An "average" faculty has 46 ranked works between 2001–2013 on a national competition. However, we may boast with almost the double of this number (104) between 2001–2013.

The ratio of the rankings as compared to each other is also remarkable. OTDK shows on average 30% I. place, 35% II. place and III. place on national competitions. On the other hand in the periods indicated in the figures 39% of the Faculty rankings are I. place rankings, which is extremely important from the point of view of further opportunities of the ranked student, like the Pro Scientia Gold Medal program.



*Sapere Aude Junior Díj – A Kar meghatározó tudományos kutatóműhelyében közreműködő hallgatónak adományozható, aki kiemelkedő eredménnyel járó tanulmányi és hallgatói tudományos tevékenységet végzett a Karon*  
*Sapere Aude Junior Award – May be awarded to any student of the faculty contributing to the advancement of the scientific research workshop of the Faculty, and who has outstanding results in terms of studies and scientific results*

## KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

Az ELTE PPK Pszichológiai Intézetének kutatási profilja jól tükrözi egyrészt az Intézet széles és színes kutatási érdeklődését, másrészt azt az interdiszciplináris jelleget, ami a pszichológiai kutatás sajátja. A pszichológiai kutatás fókuszában az ember mint bio-pszicho-szociális lény működésének megismerése áll, így ebben az irányultságában természetesen adódik a biológiai tudományokkal, az orvostudománnyal, a neveléstudománnyal, a bölcsészeti- és társadalomtudományokkal, az egészségtudományokkal, illetve sok esetben a gazdasági, jogi vagy műszaki tudományokkal való együttműködés. A pszichológiai intézetben jól tetten érhető a pszichológia ezen sokszínűsége. Az Intézet kilenc tanszékén belül működő kutatócsoportok valóban jelentős diszciplináris variabilitást mutatnak a pszichofiziológiai, pszichogenetikai kutatásoktól kezdődően a klinikai, addiktológiai, egészségpszichológiai és neuropszichológiai kutatásokon át a gazdaságpszichológiai, környezetpszichológiai, szociálpszichológiai, politikai pszichológiai, iskola- és nevelés-lélektani, szervezetfejlesztési, média- és kommunikációtudományi kutatásokig bezárólag. A felsorolás nem teljes, de így is jelzi azt a sokszínűséget, ami a pszichológiai kutatás alapállásából következik, s amely interdiszciplináris nyitottságából adódik.

Az ELTE PPK Pszichológiai Intézetének kutatócsoportjai

- Pszichogenetikai Kutatócsoport
- Hipnózis Kutatócsoport
- Szuggesztív Kommunikáció Kutatócsoport
- Perinatális Kutatócsoport
- Intuitív Döntések Kutatócsoport
- Szocializáció Kutatócsoport
- Alkalmazott Fejlődépszichológiai Kutatócsoport
- Gyerme- és Serdülőkorai Pszichés Zavarok Kutatócsoport
- Szervezet- és Döntépszichológia Kutatócsoport
- Környezetpszichológia Kutatócsoport
- Differenciális Pszichológia és Tesztmetódus Kutatócsoport
- Tanári Pályaszocializáció Kutatócsoport
- Iskolai Tanulás Kutatócsoport
- Emlékezet és Nyelv Kutatócsoport
- Kriminológiai Pszichológia Kutatócsoport
- Addiktológiai Kutatócsoport
- Társas Elmék Kutatócsoport
- Matematikai Megismerés Kutatócsoport
- EGI Labor
- Pszichofiziológia Kutatócsoport
- Egészségpszichológia Kutatócsoport
- Rendszerszemléletű Kutatások a Pszichológiában Kutatócsoport
- Pálya- és Munkatanácsadás Minőségkutatása Kutatócsoport
- Kvalitatív Pszichológiai Kutatócsoport
- Politikai Pszichológiai Kutatócsoport
- Felsőoktatás-kutató Műhely
- Társadalmi Kommunikáció Kutatócsoport

## RESEARCH ACTIVITIES

### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

The research profile of the Institute of Psychology at ELTE Faculty of Education and Psychology reflects the broad and diverse research interest of the institute and its interdisciplinary character, unique in psychological research. Psychological research focuses on understanding the mechanisms of humans as bio-psycho social beings, so it is evident to co-operate with biological sciences, medical sciences, educational sciences, arts and social sciences, health sciences, and in most of the case economics, law and engineering studies as well. At the Institute of psychology this diversity may be felt. The research teams active in nine departments of the Institute show a substantial disciplinary variability from psychophysiological and psychogenetic researches through clinical, addictological, health psychological and neuron psychological researches to economics-psychology, environment-psychology, social psychology, political psychology, school and education psychology, organisational developmental, media and communication researches. The listing is not complete, however, it notes the diversity that is evident from the basic discipline of psychology and interdisciplinary openness.

Research groups of the Institute of Psychology at ELTE Faculty of Education and Psychology

- Research group of Psychogenetics
- Research Group of Hypnosis
- Research Group of Suggestive Communication
- Perinatal Research Group
- Research Group of Intuitive Decisions
- Socialization Research Group
- Applied Developmental Psychology Research Group
- Research Group of Child and Adolescent Psychological Disorders
- Research Group of Organisation and Decision Psychology
- Environmental Psychology Research Group
- Differentiated Psychology and Test Methodology Research Group
- Teacher Career Socialization Research Group
- School Studying Research Group
- Memory and Language Research Group
- Criminal Psychology Research Group
- Addiction Research Group
- Social Minds Research Group
- Mathematical Cognition Research Group
- EGI Laboratory
- Psychophysiology Research Group
- Health psychology Research Group
- System Approach Researches in Psychology Research Group
- Career and Job Counselling Quality Assessment Research Group
- Qualitative Psychology Research Group
- Political Psychology Research group
- Higher Education Research Workshop
- Research Group of Social Communication





*Hipnóziskísérlet az ELTE Affektív Pszichológiai Tanszékének laboratóriumában, 2013  
(A képen dr. Varga Katalin és Hörömpöli Ádám)  
Hypnosis experiment at the laboratory of the Department of Affective Psychology, 2013  
(Dr. Katalin Varga and Ádám Hörömpöli in the photo)*

## NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

A Neveléstudományi Intézet széleskörű kutatási tevékenysége sok esetben szervezeti egységeken átívelő, komplex, tradicionálisan művelt és újonnan formálódó pedagógiai rész tudományokat érint. Az egyik fontos, projektekben is testet öltő kutatási terület a pedagógus- és tanárképzés összehasonlító és történeti vizsgálata, amelyben a Pedagógia történeti Tanszék oktatói és doktorandusz hallgatói a Pedagogikum többi karán dolgozó kutatókkal és nemzetközi kutatóműhelyekkel közösen dolgoznak, publikálnak. Gyermekkor kutatással, gyermek kultúrával az Alkalmazott Neveléstudományi Tanszék és a Pedagógia történeti Tanszék foglalkozik. Különböző hangsúlyú megközelítések jellemzik a reformpedagógiával, alternatív pedagógiákkal foglalkozó kutatásokat az Alkalmazott Neveléstudományi Tanszék és a Pedagógia történeti Tanszék munkásságában. Az oktatásinformatika területén folyó kutatások, publikációk jól jelzik azt a naprakész érdeklődést, amellyel oktatóink fordulnak e formálódó, perspektivikus tematika felé. Fontos kutatási irány a felsőoktatás-pedagógia összetett területe, amely mind a szervezeti kultúra, mind a tanulás, a tanulási eredmények értelmezése felől megjelenik

## INSTITUTE OF EDUCATION

The broad research activity of the Institute of Education covers complex, traditional and interrelated educational minor sciences. An important research area, which is also manifested in projects is the comparative and historical analysis of teacher training, in which lecturers and PhD students of the Department of History of Education work and publish in joint co-operation with researchers of other faculties of the Pedagogikum and international research labs. The Department of Applied Educational Theory and the Department of the History of Education deals with childhood research and child culture. Researches dealing with reform pedagogy and alternative pedagogies are approached with different weights under the Department of Applied Educational Theory and the Department of the History of Education. Research and publications in the field of education informatics indicate well the up to date interest of our lecturers towards this forming thematics which holds great perspectives. The complex area of higher education pedagogy is an important direction in research, which appears both from the perspective of learning and assessment of learning results in





*Babalabor a Pszichológiai Intézetben • Baby laboratory in the Institute of Psychology*

a Felsőoktatás-menedzsment Központ és az Oktatásméleti Tanszék kutatásaiban, publikációiban. Az intézet kutatási és fejlesztési tevékenysége együttesen jelent meg a pedagógia alapszak fejlesztését célul tűző akciókutatásban. Markánsan jelen van az élethosszig tartó tanulás problematikájának és a felnőttképzés legújabb, innovatív értelmezéseinek kutatása az Andragógia Tanszék projektjeiben.

the research and publications of the Higher Education Centre and Department of Education Theory. The research and development activity of the institute is jointly present in the action research aiming to develop the basic majors. The research of the problematics of life long learning and the latest, innovative interpretation of adult education in the projects of the Department of Andragogy.



*Részlet dr. Hunyady György, a PPK első dékánjának 70. születésnapjára készült egyik köszöntő előadásból.*

*A képen (balról jobbra): dr. László János, dr. Ádám György, dr. Bánya Éva, dr. Oláh Attila, dr. Kósa Éva, Váriné dr. Szilágyi Ibolya, dr. Csepeli György, dr. Glatz Ferenc, dr. Faragó Klára, dr. Erős Ferenc, dr. Czigler István*

*Moment from the lecture welcoming Dr. György Hunyady, the first dean of the Faculty on his 70th birthday. From left to right in the photo: Dr. János László, Dr. György Ádám, Dr. Éva Bánya, Dr. Attila Oláh, Dr. Éva Kósa, Ibolya Váriné Dr. Szilágyi, Dr. György Csepeli, Dr. Ferenc Glatz, Dr. Klára Faragó, Dr. Ferenc Erős, Dr. István Czigler*



*Digitális nemzedék konferencia, 2012 • Digital generation conference, 2012*

## EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

Az Intézethez köthető kutatási tevékenység három különböző irányt foglal magába.

Az ESI fő kutatási irányát képező munka a sport-pszichofiziológiai laboratóriumhoz köthető. E laboratórium különleges jellemzője a többdimenziós megközelítés: vizsgálják a szabadidős és sporttevékenység pszichés, élettani és teljesítményjellegű összetevőit egyaránt és együtt. A Kutatóegyetemi TÁMOP pályázat segítségével létesült laboratóriumban felméri például a sportszakos (később, összehasonlítás kedvéért, más szakos) hallgatók állapotát az említett dimenziók mentén, majd később, tanulmányaik vége felé megvizsgálják, hogy van-e változás.

Foglalkoznak speciális testkulturális tevékenységek pszichofiziológiai hatásaival is, így például a jóga, a Pilates, relaxációs foglalkozások előtti és utáni állapotokat mérik fel olyanokon, akik ilyen tevékenységet azelőtt nem végeztek.

Fontos téma az ún. testi tudatosság kérdése, vagyis az, hogy mennyire ismerjük fel a testünkben érkező jelzéseket, mennyire befolyásolják a viselkedésünket, mennyire tudatosodnak, illetve hogy érdemes-e az ilyen irányú készségeket fejleszteni. Vizsgálják a fájdalomérzet jelentőségét a testi tudatosság függvényében, és foglalkoznak az ún. modern egészségfeltét problémáival is. Egy különleges esete a testi tudatosság kérdéskörének az ún. elektroszenzitivitás, azaz a nemionizáló elektromágneses tér iránti érzékenység és/vagy fogékonyság, amely a laboratórium kutatási profiljának régóta része.

Érdekes kutatási irány – szintén a korábbi munkák folytatása – a sport és a placebohatás kapcsolata, vagyis az, hogy mennyiben járulhatnak hozzá a sporttal kapcsolatos teljesítmény növeléséhez (vagy nocebohatás esetén csökkenéséhez) az alkalmazott szerekhez köthető ismeretek, hiedelmek, akár

## INSTITUTE OF HEALTH PROMOTION AND SPORT SCIENCES

The research activities of the institution includes three main directions.

The main research of the Institute may be connected to the sports psychophysiological laboratory. This laboratory is characterised by the multidimensional approach, where the psychological, physiological and performance indicators of sports and recreational activities are examined on their own and in combination. The laboratory was established in the framework of the TÁMOP Research University project, where we may measure the condition of students (mainly majoring in sports, and later for the sake of comparison majoring in other subjects) along the above mentioned dimensions, and later as they progress in their studies we compare the results and study the results.

We deal with the psychophysiological effects of special body cultural activities. like yoga, Pilates, conduct examinations before and after relaxation sessions on subjects who had never taken part in such activities before.

The question of the so called body awareness is also important, that is by what extent do we recognise the signs our bodies send to us, by what extent do these affect our behaviour, how conscious are these, and is it worth developing these skills. We also examine the importance of the feeling of pain in terms of body awareness and deal with the problems of the so called modern health-awareness. The so called electrosensitivity is a special case of body awareness, which means the sensitivity and/or susceptibility towards non ionising electromagnetic field, which has been part of the research profile of the lab for a long time.

Another interesting area of research is the connection between sports and the placebo-effect (which is the continuation of our previous work), that is by what extent does the







babonás elképzelések, a szerek fizikai tulajdonságai, az alkalmazásukkal kapcsolatos szuggesztiók, elvárások.

Végül megemlítenéd, hogy vizsgálják a tartós erőfeszítést igénylő sportágakban gyakran jelentkező holtpont élmény testi és lelki hátterét, és az esetleges leküzdéséhez leginkább alkalmazható módszereket és taktikai elemeket.

Egy másik – a PPK Klinikai Pszichológiai és Addiktológiai Tanszékkal közös – kutatási terület az ún. edzésfüggőség, amely lényegében a viselkedési függőségeknek az a fajtája, amikor valaki valamilyen pszichés probléma megoldására használja a rendszeres testedzést, és fokozatosan függővé válik tőle. Ez a manapság egyre gyakoribb probléma aztán más eltérésekhez, például izomdiszmorfiához vagy anorexiához is vezethet.

Egy harmadik kutatási terület a rekreációhoz köthető, és alapvetően a szabadidő felhasználásról kialakult nézetrendszer vizsgálatával foglalkozik, illetve azzal, hogy az egészségviselkedésben mekkora a tudatosság és az ismeretek szerepe. Mivel sok betegség kockázati tényezői valójában életmódfaktorok, a kutatás azzal is foglalkozik, hogy milyen életmód-változtatásokkal lenne lehetséges a kockázatokat csökkenteni.

A fentiekén kívül az ESI oktatói és diákjai több kutatási együttműködésben is részt vesznek, ahol az itt felhalmozódott tudást a gyakorlatban alkalmazzák. Ilyen például a labdarúgó-utánpótlás speciális edzésmódszereinek hatásvizsgálata, vagy a színházi élményhez köthető pszichofiziológiai változások mérése, vagy a teljesítménynövelő táplálékkiegészítők vizsgálata.

knowledge, presuppositions, or even superstitions about the applied products, their physical characteristics, suggestions in connection with their application, so external and internal factors contribute to the performance enhancement in sports (or in case of notebook effect to the degradation).

Finally we have to note that we conduct research on the physical and psychological background of the deadlock experience common in endurance sports and the applicable methods and tactical elements in fighting the phenomenon.

Another field of research, in joint co-operation with the Department of Clinical Psychology and Addiction, the so called training-addiction, which is basically a kind of behavioural addiction, when the subject uses regular trainings to tackle a psychological problem and gradually becomes addicted. This growing problem may lead to other problems, like muscle-dismorphy or anorexia in special cases.

The third field of research may be connected to recreation, it deals with the examination of views in connection with spending free time and also deals with the role of consciousness and knowledge in healthy behaviour. As the risk factors of several diseases are actually lifestyle factors, the research focuses on the changes in lifestyles which could lead to decreasing or eliminating these factors.

Apart from the above detailed areas lecturers and students of the Institute participate in research co-operations where they use the acquired knowledge in practice. A typical example of this is the effect analysis of special grassroots training methods in football, or the examination of psychophysiological changes in connection with theatre experience, or the examination of nutrition supplements that boost performance.

*„Identitás a kultúrák kereszttüzében” nemzetközi konferencia dr. Nguyen Luu Lan Anh részvételével, 2012*  
*„Identities at the crossroads of cultures” international conference, Dr. Lan Anh Nguyen Luu, 2012*



## INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI KÖZPONT

Az ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központban folyó kutatások egyik fő csapásiránya az identitás és a megküzdési stratégiák témakörét célozza meg. A különböző kisebbségi csoportok – a bevándorlócsoportoktól a zsidó identitásúakon át a romákig – etnikai-kulturális identitásának vizsgálata az identitáskonstrukciók különböző szintjeinek feltárásától az identitásnehézségek beazonosításán át az identitás megerősítéséig terjed. A kisebbségi léttel, a stigmával, a diszkriminációval való megküzdés, vagy éppen a családok, a gyerekek jövőjét meghatározó tanulási célokért való megküzdés stratégiái, mintázatai szintén a vizsgálatok fókuszában állnak.

A kutatások másik főirányába tartoznak a társadalmi nemi szerepek egyéni, csoportos és társadalmi vetületei (nemi sztereotípiák, explicit és implicit előítéletek, nemek közötti viszonyok, szexizmus, feminizmus), a társadalmi nemek kérdésének vizsgálata különböző szférában: család és munkahely, iskola és politika.

Harmadik főirányként említhető az interkulturális nevelés, a multikulturális oktatás, a család és az iskola közötti viszony, a kultúraazonos pedagógia és a kulturális sokféleség kérdése az iskolában. Tanárok multikulturális attitűdjeivel, ezen attitűdök tantermi munkájára gyakorolt hatásával, a roma/cigány gyerekek iskolai helyzetével, vietnami bevándorló gyerekek iskolai szocializációjával és családjuk akkulturációjával, a tanodába járó gyerekek tanulmányi és társas területen való boldogulásával, a tehetséges gyerekekkel való tanári hozzáállással foglalkozó vizsgálatok mind-mind részei a kutatási profilunknak.

A kutatások kimenetelének szerves részét képezik az előítéletek csökkentésének lehetőségei és módszertana, a pozitív kisebbségi és többségi identitás megerősítése.

## CENTRE FOR INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATION

One of the major directions of research conducted in the Centre for Intercultural Psychology and Education focuses on the identity and coping skills and strategies. The examination of ethnical-cultural identities in case of minorities, including migrants, Jews or gypsies, ranges from mapping the different identity constructions through identifying the identity problems to strengthening these identities. Coping with being part of a minority group, stigma and discrimination, or fighting patterns for learning goals that determine the future of families or children are also focused in the research.

Another mainstream direction of our researches are the individual, group and social projections of social gender roles (gender stereotypes explicit and implicit preconceptions, relation between genders, sexism, feminism), examining social genders in different spheres: family, workplace, school and politics.

The third orientation is the question of intercultural education, multicultural education, relationship between the family and school, the question of culturally identical pedagogy and cultural diversity in school. Our research profile includes the multicultural attitude of teachers, their effects on classroom activities, the treatment of gypsy children at school, school socialization of Vietnamese migrant children and the acculturation of their families, the school and social performance of children going to special schools, and teacher attitude towards talented children.

The output of the research focuses on the possibilities of decreasing preconceptions and its methodology, and the strengthening of positive and majority identity.

## VÁLOGATÁS A KAR ÁLTAL SZERVEZETT KONFERENCIÁK KÖZÜL

### PSZICHOLÓGIAI INTÉZET

#### SAJÁT SZERVEZÉSŰ HAZAI KONFERENCIÁK

Magyar Hipnózis Találkozó (konferenciasorozat, évente megrendezésre kerül)

Addiktológiai Kutatások Magyarországon (konferenciasorozat)

Illyés Sándor Emléknapi (konferenciasorozat)

Pszichológiai Intézeti Tudományos Fórum (konferenciasorozat)

25 éves az iskolapszichológia (2011)

Perinatus Napok (2012)

#### SAJÁT SZERVEZÉSŰ NEMZETKÖZI KONFERENCIÁK

The 8th European Conference on Psychological Assessment (2005)

European Association of Substance Abuse Research (2009)

## SELECTION FROM CONFERENCES ORGANISED BY THE FACULTY

### INSTITUTE OF PSYCHOLOGY

#### INDIVIDUALLY ORGANISED HUNGARIAN CONFERENCES

Hungarian Hypnosis Meeting (series of conferences, organised annually)

Addiction Research in Hungary (series)

Sándor Illyés Memorial Days (series)

Scientific Forum of the Institute of Psychology (series)

School psychology is 25 years old (2011)

Perinatus days (2012)

#### INDIVIDUALLY ORGANISED INTERNATIONAL CONFERENCES

The 8th European Conference on Psychological Assessment (2005)

European Association of Substance Abuse Research (2009)

Workshop on Intergroup relations on Social-Political Background (2011)  
The First International Conference on Novel Psychoactive Substances. „The Ever-Changing World of Psychoactive Drugs” (2012)  
First International Conference on Behavioral Addictions (2013)

Workshop on Intergroup relations on Social-Political Background (2011)  
The First International Conference on Novel Psychoactive Substances. “The Ever-Changing World of Psychoactive Drugs” (2012)  
First International Conference on Behavioral Addictions (2013)

## NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

### SAJÁT SZERVEZÉSŰ HAZAI KONFERENCIÁK

Nagy Sándor konferencia (2005)  
Prohászka Lajos teremavató (2008)  
Takács Etel teremavató (2009)  
Neveléstudomány–reflexió–innováció Konferencia (2010)  
Faragó László Emlékkonferencia (2011)  
Országos Neveléstudományi Konferencia (2011)  
Digitális Nemzedék Konferencia (2012)  
Időutazás a gyermekkorba (kiállítás és konferencia) (2012)  
A tanulás minősége a felsőoktatásban (2012)  
Digitális Pedagógus Konferencia (2013)

### SAJÁT SZERVEZÉSŰ NEMZETKÖZI KONFERENCIA

Equity and Diversity in Education (2012)

## INSTITUTE OF EDUCATION

### INDIVIDUALLY ORGANISED HUNGARIAN CONFERENCES

Sándor Nagy conference (2005)  
Lajos Prohászka classroom ceremony (2008)  
Etel Takács classroom ceremony (2009)  
Education – reflection – innovation conference (2010)  
László Faragó conference (2011)  
National Education Conference (2011)  
Digital Generation Conference (2012)  
Travelling in time to childhood (exhibition and conference) (2012)  
Quality of learning in higher education (2012)  
Digital Teacher Conference (2013)

### INDIVIDUALLY ORGANISED INTERNATIONAL CONFERENCE

Equity and Diversity in Education (2012)

## EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI INTÉZET

Oktatás a sportban – Sport az oktatásban I.: Sport a felsőoktatásban (2010)  
Oktatás a sportban – Sport az oktatásban II.: A testnevelés és az iskolai sport (2011)  
Kutatóegyetemi TÁMOP pályázat zárókonferencia (2013)

## INSTITUTE OF HEALTH PROMOTION AND SPORT SCIENCES

Education in Sports -Sports in education I: Sports in higher education (2010)  
Education in Sports -Sports in education II: Physical education and sports in school (2011)  
Closing conference of the TÁMOP Research University program (2013)

## INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI KÖZPONT

A változás színei: Társadalom és iskola az Amerikai Egyesült Államokban (2009)  
A sokféleség árnyalatai: Multikulturalizmus és oktatás az Amerikai Egyesült Államokban (2010)  
21. század áramában: társadalom és oktatásügy Kínában és Magyarországon (2010)  
Identitás a kultúrák kereszttüzében (2012)  
Kié a Tanoda? (2012)

## CENTRE FOR INTERCULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATION

Colours of change: Society and school in the United States of America (2009)  
Shades of diversity: Multiculturalism and education in the United States of America (2010)  
In the flow of the 21st century: society and education in China and Hungary (2010)  
Identities at the crossroads of cultures (2012)  
Who has got the „Tanoda”? (2012)



*Digitális pedagógus konferencia, 2013*  
*Digital teacher conference, 2013*



## X. INTÉZMÉNYI SZOLGÁLTATÁSOK

### ÉLETVEZETÉSI DIÁKTANÁCSADÓ

Az Eötvös Loránd Tudományegyetemen 1986 óta működik pszichológiai diáktanácsadás. A kezdeményezés a hallgatók igényeire reagálva és szakmai elkötelezettségből indult el az ELTE Bölcsészettudományi Karának Pszichológiai Intézetében, Ritoók Pálné dr. Ádám Magda szakmai irányításával, az intézet oktatóinak részvételével. A kollégák eleinte társadalmi munkában végezték ezt a munkát, később különböző pályázatok segítették a tanácsadási tevékenység fejlesztését és működtetését – többek között az 1997-es OM Programfinanszírozási Pályázat, vagy az 1999-ben elnyert Soros Pályázat. Ezeken túl az ELTE BTK által biztosított közalkalmazotti státusz- és infrastrukturális feltételek is jelentősen hozzájárultak fennmaradásához, működtetéséhez. A Tanulmányi Osztállyal együttműködve kvázi intézményi keretet is kapott a pszichológiai tanácsadás a Diáktanácsadóban, ahol az összes tanulmányi ügy intézése mellett a tevékenységek köre is bővíthetett, a mentálhigiénés és pszichológiai tanácsadást kiegészítette az egészségügyi, adó- és jogi tanácsadás, illetve megkezdődött a karrier- és a tanulmányokkal kapcsolatos információs tanácsadás is. Később a pszichológiai tanácsadás levált a Tanulmányi Osztálytól, és mint Életvezetési Tanácsadó folytatta működését, előbb a BTK Múzeum krt. D épület alagsorában, majd 2003-tól a Pedagógiai és Pszichológiai Kar megalakulása után a Kazinczy utcában.

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar vezetésének támogatása, illetve az infrastrukturális lehetőségek bővülése új változást hozott, és az addigi munka elismeréseként a PPK Kari Tanácsa 2005-ben létrehozta az Életvezetési Diáktanácsadót mint szervezeti egységet, egyelőre egy közalkalmazotti státusszal, melyet Murányi Irén tanácsadó szakpszichológus töltött be.

#### SAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

A 2005 őszétől az Életvezetési Diáktanácsadó mint az ELTE PPK Pszichológiai Intézet önálló szervezeti egysége folytathatta működését. A szolgáltatások nemcsak a Kar hallgatói számára érhetőek el, az ELTE többi karáról is fogadja a Diáktanácsadó a hallgatókat.

Az Életvezetési Diáktanácsadó szakmai felügyelete mellett működik a Kortárs Segítő Csoport, ami végzős pszichológus BA és MA hallgatók önkéntes, szakmai közössége, aktív tagjainak száma átlagosan 30–40 fő. A Csoport már több mint



Ritoók Pálné dr. Ádám Magda  
Dr. Pálné Ritoók Magda Ádám

## X. SERVICES OF THE INSTITUTION

### PSYCHOLOGICAL COUNSELLING CENTRE

Psychological counselling has been provided at the Eötvös Loránd University since 1986. The initiative was launched based both on demand from the student body and professional commitment by the Psychological Institute of the Faculty of Humanities, under the management of Dr. Pálné Ritoók Magda Ádám and with the participation of the institute's instructors. Initially, the teaching staff participation was seen as voluntary work. Later various grants helped to further improve and sustain the running of the counselling services – among others the 1997 grant of the Ministry of Education and the 1999 Soros Grant. The public servant status and infrastructural conditions provided by the ELTE Faculty of Humanities also contributed to the continued existence and operation of the service.

In addition, cooperation with the Education and Study Management Department created a semi-institutional framework for the psychological counselling within the student advisory office. The number of services provided grew and beyond education-related business students could receive mental health and psychological counselling, as well as health, tax and legal advice and career guidance. Later on the Psychological Counselling became independent from the Education and Study Management Department and continued its operation as Life Management Advising Office, first in the basement of the Faculty of Humanities' Múzeum krt. D building and since 2003, following the creation of the Faculty of Education and Psychology- in the building on Kazinczy utca.

The support of the leadership of the Faculty of Education and Psychology and the improvement of the infrastructural conditions brought a new change. As an acknowledgment of its work in the preceding years the Faculty Council of the Faculty of Education and Psychology the Counselling Center was recognized as a separate organizational entity, with, for now, one public servant role available, filled by Irén Murányi who is a professional counselling psychologist.

#### PROFESSIONAL ACTIVITIES

From 2005 the Psychological Counselling Center continued its operation as an independent organization unit within the Institute of Psychology. Its services are available both for the students of the faculty and from the whole university.

The Peer Help Group operates under the supervision of the Psychological Counselling Center. It is a community of roughly 30-40 BA and MA students in their final



Murányi Irén  
Irén Murányi

másfél évtizede fontos elérési útvonalat jelent a mentálhigiénés problémával, kérdésekkel segítséget kérő ELTE hallgatók számára. Több karon is heti többórás ügyeletet biztosítanak. Az Életvezetési Diáktanácsadó segíti a Kortárs Segítő Csoport szakmai szocializációját egyrészt a megfelelő körülmények biztosításával, másrészt szakmai felügyelettel: folyamatos konzultációt, képzést, szupervíziót biztosít a Csoport tagjainak.

Megalapításától az Életvezetési Diáktanácsadó „Küldetésnyilatkozata” az volt, hogy olyan többcélú szervezeti egység legyen, amely az ELTE karain végzett mentálhigiénés szolgáltató feladatai mellett egyéb munkafeladatokban is részt vesz. Ugyanakkor elsődleges feladatának mindig a pszichológiai szolgáltatást tekintette, és azt, hogy hallgatóközpontú szemléletével és a személyközpontú tanácsadás adta kapcsolati keretekkel lényegében bármilyen problémában információt, orientációt és szakmai segítséget nyújtson a hallgatók számára mind a preventív, mind a fejlesztő, mind az optimalizáló, mind a gyógyító célú tanácsadás eszközzelrendszerével. Feladatának azt tekintette, hogy elősegítse a felsőfokú tanulmányok eredményes folytatását és sikeres elvégzését, s ennek érdekében segítséget nyújtson a tanulmányi, beilleszkedési, életvezetési és pályaadaptációs problémák megoldásában, már a prevencióban is.

A Felsőoktatási Tanácsadás Egyesülettel (FETA) való együttműködés tette lehetővé, hogy 2006-tól nagyobb kapacitással és jobb személyi feltételekkel működjön a szolgáltatás a Diáktanácsadóban. 2010 tavaszán az Életvezetési Diáktanácsadó aktív szerepet vállalt egy pszichoedukációs projekt megvalósításában („Kollégiumi MENTÁL-ESTÉK”) az ELTE Kollégiumaiban, melyre az Egyetemi Kollégium, az ELTE Karrierközpont és a Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület (FETA) közös szervezésében került sor. A projekt célja volt, hogy a hallgatói szolgáltatások terén, így a pszichológiai ellátások terén is új „elérési felületet” alakítson ki, és ezzel is a segítségkérés egyre nagyobb legitimitást nyerjen.

A vállaltan többreüt szolgáltatató feladatot ellátó szervezeti egység szakmai gyakorlóterepe is biztosít a pszichológia MA hallgatóknak és a tanácsadó szakpszichológus továbbképzésben résztvevőknek. Az egyéb szakmai tevékenységek közé tartozik még a rendszeres részvétel a különböző kari szintű és külső rendezvényeken, konferenciákon.

## OKTATÁSIINFORMATIKAI ÉS E-LEARNING SZOLGÁLTATÁS

Az információs-kommunikációs technológiák gyors fejlődésének köszönhetően a Karon, a megalakulás óta jelentős mértékben formálódott az oktatási tevékenységet segítő technikai szolgáltatások rendszere. 2012-re a Kar mindhárom épületében kiépült a vezeték nélküli internet-hozzáférés, és az oktatótermek csaknem mindegyikében megtalálható a szemléltetést, online interaktív munkát segítő számítógép és projektor. 2005 és 2013 között a kari eLearning fejlesztésekre épülve működött az egyetem többi karán is magas színvonalú szolgáltatást nyújtó ELTE eLearning rendszer. A felhasználóbarát,

year. The Group has acted as a path for students looking for assistance with mental health problems and issues for more than half a decade. Its members are on duty for several hours per week at various faculties of the university. The Center supports the Peer Help Groups professional development by providing its members with the right environment and ensuring continuous supervision and training.

Since its inception, the mission of the Psychological Counselling Center is to be an organizational unit with multiple goals and thus a participant in other activities beyond the mental-health work it provides for the various ELTE faculties. At the same time, it always has regarded psychological services as its primary duty. Thanks to the relationship network built through its student centred outlook and approach to counselling, it could be able to provide information, guidance, and professional assistance to essentially any problem its students might have by employing the tools of developmental, optimization-focused and health-focused counselling. It has regarded as its purpose to further the successful continuation and completion of higher education through the provision of prevention measures against educational, adaptation, life management and career management problems. The cooperation with the Association of Higher Education Counselling enabled a bigger capacity for service provision and better personal conditions in the Student Counselling Center.

In the spring of 2010 the Office took an active role in the organization of a psycho-educational project („Dormitory Mental Evenings”) in the ELTE dormitories, together with the University Dormitories, the ELTE Career Center, and the Association of Higher Education Counselling. The goal of the project was to create a new touch point for students to connect to the University services, including mental health counselling, and thereby help these activities gain more legitimacy.

Through its commitment to providing various services, the separate organizational unit gives an opportunity to MA students and those who are in training to become specialized consulting psychologists to gain professional experience. Its additional activities include the regular participation in various faculty and non-faculty events and conferences.

## EDUCATIONAL INFORMATICS AND E-LEARNING SERVICES

Owing to the rapid evolution of information-communication technologies (ICT), there has been great development in the system of technical services that provide educational assistance in the faculty.

By 2012 wireless services were available in all three faculty buildings. In almost all class rooms one can find a projector and computer which assist demonstrations and online interactive work. Between 2005 and 2013 the improvements of the faculty eLearning system were used in developing the eLearning system used by many other faculties of the

ergonomikus felület a kontakttevékenységre épülő oktatás hatékony online támogatását biztosította a tanrend szerinti meghirdetett kurzusok átlagosan kb. 60%-ának. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar által irányított eLearning rendszer a kihasználtság és más paraméterek alapján éveken keresztül hazánk legnagyobb felsőoktatási eLearning keretrendszerként működött. Az oktatók, hallgatók, dolgozók számára nyújtott szolgáltatásban az online felületen túl módszertani segédletek, képzések, illetve karonként megszervezett ügyfélszolgálatok segítették az eredményes munkát. Az elmúlt évek beruházásainak köszönhetően jelentősen fejlődött a Kar rendezvénytámogatási technológiája is. Napjainkban már alapszolgáltatásnak számít a konferenciák, események élő online közvetítése és közösségi médiára épülő támogatása. A Kar szervezeti egységeinek lehetősége van saját, önálló weblapokat és információs portálokat szerkeszteni, így a kari tájékoztatási szinten túl egy-egy tanszék vagy kutatócsoport is minőségi technikai támogatással tud megjeleníteni online környezetben. Az Oktatás-Informatikai Szakcsoport, illetve az Információs Társadalom Oktató- és Kutatócsoport munkájának köszönhetően a Kar a hazai eLearning szakmai közélet meghatározó tényezőjévé vált. 2012-ben készült el a Kar virtuális oktatási környezete, amelynek 3D megjelenését elsőként a Karon működő laborban sikerült integrálni valós térben kialakított oktatási környezettel. Az oktatói munkában számos innovatív módszertani kísérletre került sor. 2011-től kezdődően rendszeresen a konnektivista módszertannal támogatott kurzusok, a hibrid oktatási környezetekben végzett csoportfeladatok, és 2013-tól kezdődően a nyílt, online távoktatási formában meghirdetett kurzusok is. 2009-ben indult útjára az Oktatás-Informatika folyóirat, ami a terület egyetlen magyar nyelvű, lektorált időszaki kiadványa. A Kar ad otthont a 2009-ben indult Oktatás-Informatikai konferenciának, amelyek évente kerülnek megrendezésre az eLearning terület oktatóinak, kutatóinak aktív részvételével. 2012-ben a Karon működő szakmai közösség a hazai civil szektor szereplőivel együttműködve hozta létre a Digitális Nemzedék, illetve a Digitális Pedagógus konferenciasorozatokat. A rendezvényeken a kutatók, fejlesztők és digitális tartalom-szolgáltatók mellett elsősorban a közoktatásban és felsőoktatásban dolgozó pedagógusokat fogadjuk előadásokkal és interaktív szekciókkal. Az eLearning és oktatásinformatika területének eredményességét az oktatás, a kutatás, a fejlesztés és a szolgáltatás közös, integratív szemléletű kezelése biztosítja. A szakterületen több doktorandusz, illetve tudományos kutatói tevékenységet végző hallgató biztosítja, hogy a Kar a rendkívül gyorsan változó területen minden szempontból naprakész legyen.

## TEHETSÉGPONT

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar és az ELTE PPK HÖK egyike az országban működő közel 300 tagból álló tehetségpont-hálózatnak. A PPK oktatói tanfolyami programok kidolgozásával bekapcsolódtak és részt vesznek a Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program által szervezett képzési program megvalósításában, amely országosan mintegy 6000 pedagógust, pszichológust, szülőt érint 2010–2012 között.

The user-friendly and ergonomic interface provides an effective online support for contact-reliant education and is on average used by 60% of the courses each semester. The eLearning system, managed by the Faculty of Education and Psychology, for many years was the biggest educational eLearning system in the country in terms of utilization and other parameters. Beyond the online interface faculty and students are also supported in their work through a number of other services: methodological assistance, training, and a dedicated customer service unit for each faculty. Thanks to investments the faculty's technological event support also greatly improved over the last years. These days it is considered a basic service that events and conferences are live steamed online and are provided with social media support. The various organizational units of the faculty have the opportunity to create their own informational websites and web portals, which means that one department or research unit can appear online with quality technological support. Thanks to the work of the Special Group of Educational Informatics and the Information Society Educational and Research Group the faculty became a defining factor in the Hungarian eLearning industry. The faculty's virtual learning space was completed in 2012, the 3D representation of which was first integrated with a real world educational environment in one of the faculty's laboratories. Many innovative methodologies were also experimented with in teaching. Since 2011 there are regularly courses supported by the connectivist methodology, group exercises performed in a hybrid educational environment, and since 2013 – open, online distance learning courses. In 2009 the Education-Informatics Journal was launched, which is the only regularly published, Hungarian language, peer-reviewed journal on the subject. Since 2009 the faculty is also the home of an Education-Informatics Conference, which is organized annually with the active participation of educators and researchers in the field of eLearning. In 2012 the professional community at the faculty, in cooperation with the members of the Hungarian civil sphere, organized the "Digital Generation and the Digital Educator" series of conferences. During the events researchers, developers and digital content creators, in collaboration with public and higher education teachers, participated in both lectures and interactive sections. Success in the fields of eLearning and education-informatics is guaranteed by an integrative approach towards education, research, development, and service provision. The work of several graduate and PhD students engaged in research guarantee that the faculty is always up to date in this quickly changing field.

## TALENT POINTS

The Faculty of Education and Psychology and the Faculty Student Government are one of almost 300 members of a Talent Points network. With the development of faculty teacher training programs, they have integrated with, and have helped bring about a qualifying program organized by the Hungarian Genius Integrated Talent Program. This will affect upwards of 6000 educators, psychologists, and parents



A Tehetséggondozás a tehetségpontokban akkreditált, 30 órás tanfolyam alapításával és indításával is a tehetségpontok országos hálózatának kialakításához nyújt szakmai segítséget a PPK. A kari TDK és az Illyés Sándor Szakkollégium tevékenységében központi szerepet kap a tehetségek kibontakoztatásának támogatása. A tehetségpontok között a PPK sajátossága, hogy jelen van a felnőttoktatási szakértelem is, mely lehetőséget biztosít a felnőttkori tehetség felismerésére és gondozására kiterjedő munkára is. A tanári MA képzés, tehetségfejlesztési szaktanácsadó, pedagógus szakvizsga, fejlesztőpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzések során a Kar oktatói felkészítik a pedagógusjelölteket és a tehetséggondozásban működő pedagógusokat, szakpszichológusokat a közoktatás, a felsőoktatás, a felnőttképzés területén megvalósítható, tehetségek felismerését és kibontakoztatását támogató szakmai munkára. A Hallgatói Önkormányzat demonstrátori, tudományos, kulturális és sportösztönző kiírásával, hallgatói tudományos folyóiratban való publikációs lehetőséggel, szakmai csoportokban való együttműködési lehetőségekkel, rendezvények szervezésével (Animátori Kör, Kortárs Segítő Csoport, Külső Mentori Kör, Vérokonok Alapítvány, Pszichodiák Alapítvány) biztosít sokoldalú lehetőséget a tehetségek kibontakoztatására.

nationwide between the years of 2010 and 2012. Furthermore, through the creation and initiation of 'talent facilitation', a Talent Points accredited, 30 hour training, the Faculty provides technical assistance to the national TalentPoint network. Support in unlocking talent takes a central role in the faculty's Scientific Students' Association (TDK) and the Illyés Sándor College for Advanced Studies. Among the various Talent Points, it is unique to the Faculty that adult education technical knowledge is also included. This makes adult talent recognition and development possible. During the course of the Education MA training, talent development consultancy, pedagogy examination, developmental educator, educational psychologist, or consulting psychologist programs, the Faculty's teachers prepare the students and the talent-development pedagogy experts and psychologists to recognize and unlock talent useful for the fields of public and university education. The following events and opportunities provide multiple prospects for development of talent: announcement of Student Government demonstrators and academic, cultural, and sport scholarships; students' opportunities to get published in academic journals; opportunities to work in specialized technical groups; and the organization of events (i.e. Animator Circle, Peer Help Group, Foreign Affairs Mentoring Circle, Vérokonok Foundation, Pszichodiák Foundation).

*A PPK kari könyvtára • Library of the Faculty of Education and Psychology*



## KARI KÖNYVTÁR

Az ELTE PPK könyvtára nyilvános könyvtár, mely széles körű szolgáltatásai révén és a Karon zajló tanárképzésnek köszönhetően ma már az Egyetem egyik leglátogatottabb gyűjteményének mondható.

A PPK kari könyvtára a Tanárképző Főiskola Könyvtárának utódaként gyűjti és feltárja a neveléstudomány és a pszichológia – magyar és idegen nyelvű – szakirodalmát. Mint felsőoktatási szakkönyvtár a kor legfejlettebb információtechnológiai tudását és eszközeit integrálva saját tevékenységébe, magas szervezettségű tudástárával a tudásközvetítés információs centrumaként illeszkedik a Kar oktatási és tudományos rendszerébe. Mintegy 140 ezer kötetes könyv- és folyóirat-gyűjteményével, növekvő digitális állományával, digitális adatbázisok tucatjával és mintegy tízezer szakfolyóirat elektronikus elérésével hozzájárul a korszerű ismeretek, az egyetemes tudás közvetítéséhez.

Az olvasóteremben számítógéppel ellátott kutatóasztaloknál mintegy 90 fő részére biztosít hozzáférést a dokumentumok, információk hagyományos és virtuális megjelenési formáihoz. A diákok önálló kutatómunkáját rendszeres felhasználóképzések, kiscsoportos gyakorlati tájékoztatók szervezésével segíti a Könyvtár, némely szak elsővesséinek az oktatókkal való együttműködés eredményeképpen évfolyam-előadás keretében adnak könyvtárhasználati és információkeresési betekintést a könyvtárosok. Az oktatóknak MTMT-képzéseket tartanak a helyi könyvtáros adminisztrátorok, akik nemcsak felügyelik a publikációs listák feltöltését a Magyar Tudományos Művek Tárába, hanem a hivatkozáskezelés dzsungelében is segítenek eligazodni.

Az Anthropolis Egyesület és Karunk kooperációja révén létrejött Globális Nevelés Tudásközpont speciális gyűjteménye a 21. század globális problémáira fogékony szakembereknek, tanároknak és minden kíváncsi olvasónak elmélyülési lehetőséget nyújt. A Tudásközpont létrehozásával a Könyvtár igyekszik hozzájárulni a Karon folyó interkulturális képzés támogatásához, felismerve annak időszerűségét mai változó világunkban.

Az Anthropolis Egyesülettel közös szakmai rendezvények, kiállítások, valamint az író-olvasó találkozók mindig sok érdeklődőt vonzanak. Nagy visszhangot keltett a *Fenntartható Fejlődés Kiállítás*, a tudatos fogyasztásról és a méltányos kereskedelemről; a *Globális szemlélet a magyar pedagógusképzésben és közoktatásban* – konferencia és kerekasztal, vagy a *Férfiak a teljes idegösszeomlás szélén* című költői est, melyen Pál Dániel Levente, az ELTE Eötvös Kiadó főszerkesztője és Jászberényi Sándor haditudósító Szabó Mónika adjunktussal diskurált.

Az Anthropolis Egyesülettel szorosan együttműködve Interkulturális Teadélutánokat szervezünk rendszeres időközön-

## FACULTY LIBRARY

The ELTE Faculty of Education and Psychology Library is a public library which, through its diverse set of services and thanks to the faculty's education courses, is one of the most visited libraries in the university.

As the successor of the Teacher Training College Library, founded in 1975, the Faculty of Education and Psychology Library continues to collect and display Hungarian and international education and psychology literature. As a professional higher education library, it integrates the most recent IT advances. With its highly organized store of knowledge, it acts as an information hub within the faculty's educational and scientific system. It contributes to the transfer of up-to-date information and universal knowledge with its collection of more than 140 thousand books and journals, growing digital library, dozens of digital databases, and electronic access to a total of ten thousand online publications.

The reading room, equipped with research tables and computers, provides access to digital and print documents for 90 people at any time. Students' independent research is supported through regular user training and small group

practical information sessions. Some first year students receive a special library usage and information search lecture. In addition, the faculty can participate in the Hungarian Scientific Works Database training conducted by the local library administrators, who supervise the uploading of the publication lists to the database and help researchers navigate the jungle of finding publications citing their work.

The Global Educational Knowledge Center, founded through the cooperation of the Anthropolis Association and the Faculty, provides a special collection for researchers, students and faculty interested in the global problems of the 21st century. With the creation of the

Knowledge Center the library wants to contribute to the intercultural education at the Faculty, which is especially important in today's fast changing global environment.

The events, exhibitions, and author-reader meetings organized together with the Anthropolis Association always draw crowds. Among others, a couple of events proved to be very popular: the exhibition on Sustainable Development, covering the topics of conscious consumption and fair-trade; the round table on the global perspectives on the Hungarian education training and higher education; the discussion about poetry titled "Men at the Verge of a Nervous Breakdown", where the participants were Dániel Levente Pál, the editor in chief of Eötvös University Press, Sándor Jászberényi, war conflict journalis, and Mónika Szabó, assistant professor of the faculty.

In addition, again in close cooperation with the Anthropolis Association, we regularly organize intercultural afternoon tea



Egy a könyvtár író-olvasó találkozási közül  
A meet the author event in the library



ként, melyek során szakember közreműködésével egy-egy tárgykört veszünk górcső alá. Eddigi témáink voltak az üzleti szféra társadalmi felelősségvállalása, mit is jelent a Fair Trade, az önkéntesség testközelből, a fenntartható jövő tervezése, a tudatos vásárlás, az interkulturális lehetőségek a gyakorlatban, a toleranciaprogramok.

Az egyetemi polgárok hatékony informálása és megnyerése érdekében a Kari Könyvtár évről évre részt vesz az ELTE Könyvtári Napján, kitelepülve a Trefort-kertbe. Könnyedebb, családiasabb megmozdulások helyszíne is sokszor a Könyvtár. Advent időszakában minden nap karácsonyfa épül a duplupéldányokból és a jó állapotú, de a hatékony állománykezelés miatt selejtezendő könyvekből, melyekből az olvasók örömmel szoktak válogatni. A Könyvtár Zöld Könyvtár, kiemelt gondot fordít a szelektív hulladékgyűjtésre és az erőforrások ésszerű, beosztó módon való felhasználására.

A Könyvtár két szolgáltatóhelyen várja az érdeklődőket: a Kazinczy utcai Kari Könyvtárban zömében pedagógiai témájú, míg az Izabella utcában főként pszichológiai témájú szakirodalomhoz juthat hozzá az érdeklődő.

## GYŰJTEMÉNYEK, SZAKKÖNYVTÁRAK

### VÖLGYESI-HAGYATÉK

A jeles hipnotizőr, orvos, Völgyesi Ferenc özvegyének külföldre települése előtt Völgyesi több száz kötetes könyvtárát, kártyarendszerét és egyéb tárgyakat a hagyatékából a Magyar Hipnózis Alapítvány megvásárolta. Az alapítvány kötelezettséget vállalt arra, hogy a Völgyesi-hagyatékot értékének megfelelő

parties, where attendants and experts alike discuss particular topics. Until now our topics have included corporate social responsibility (CSR), what fair trade means, a close up on volunteering, planning a sustainable future, conscious shopping, intercultural opportunities in practice, and tolerance.

In order to effectively inform and win over the university public, the Faculty Library participates annually in the ELTE Library Day and moves for a day to the Trefort Gardens. In addition, the library often hosts smaller events: for example, a Christmas tree is built every year from duplicate and redundant books. The library is a green library and thus pays special attention to selective waste collection and careful use of resources.

The library can receive patrons at two locations: the faculty library on Kazinczy utca mostly deals with education, while the one on Izabella utca provides literature mainly on the subject of psychology.

## COLLECTIONS, SPECIAL LIBRARIES

### VÖLGYESI COLLECTION

The eminent hypnotiser and doctor Ferenc Völgyesi's widow had sold her husband's library, file system and other objects to the Hungarian Hypnosis Foundation before she moved abroad. The foundation committed itself to place the Völgyesi collection in a worthy environment, and makes available for

*Völgyesi-hagyaték az Affektív Pszichológia Tanszéken • Völgyesi collection at the Department of Affective Psychology*











környezetben helyezi el, és tudományos kutatás céljára az érintett szakemberek, kutatók, egyetemi hallgatók számára hozzáférhetővé teszi. Az ELTE Pszichológiai Intézet, az ELTE Kísérleti Pszichológiai Tanszék és a Magyar Hipnózis Alapítvány összefogásával megfelelő helyet alakítottak ki a Magyar Hipnózis Egyesület székhelyén, s 2002-től hozzáférhető a katalogizált hagyaték könyvvállománya az Affektív Pszichológia Tanszéken.

#### TÖRTÉNETI SZOCIÁLPSZICHOLÓGIAI SZAKKÖNYVTÁR

Az egyedülálló könyvgyűjteményt 2004-ben William McGuire (1925–2007) korszakos jelentőségű amerikai szociálpszichológus professzor, a Yale Egyetem tanára és az ELTE díszdoktora bízta egy ELTE-hez kapcsolódó kuratórium kezelésére abból a célból, hogy a Pszichológiai Doktori Iskola munkáját segítse és tudománytörténeti kutatások kiindulópontja legyen. A könyvek és folyóiratok magángyűjteménye, amelyet McGuire professzor halmozott fel munkássága során, egyedi és megismételhetetlen. A kötetek és 17 folyóirat-sorozat főként a szociálpszichológia és határtudományai művelői számára jelentenek értékes történeti forrást, de ezen túl több más szakterülethez tartozó munkák, valamint tudománytörténeti és módszertani művek is találhatóak a gyűjteményben. A McGuire család az alapító elhunytá után is gyarapítja a folyóirat-állományt, és a kuratóriumot vezető dr. Hunyady György professzor hazai és külföldi kiadványokból különgyűjteményt alakított ki a könyvtár keretében, amelyet pályázati források révén nyert könyvanyag is folyamatosan frissít.

the affected researchers, professionals and university students. The Institute of Psychology and Department of Experimental Psychology in co-operation with the Hungarian Hypnosis Foundation found the appropriate venue for the storage and display of the collection at the office of the foundation, so the collection is accessible from 2002 at the Department of Affective Psychology.

#### SOCIAL HISTORICAL PSYCHOLOGY LIBRARY

This unique collection was handed over in 2004 to a board connected to ELTE by William McGuire (1925–2007), an influential and important American professor of social psychology, professor of YALE and honorary doctor of ELTE, to assist the work of the Doctoral School of Psychology and to serve as a starting point of researches on the history of sciences. The private collection of books and journals professor McGuire collected over the years is unique of its kind. The books and the collection of 17 journals are interesting resources for those interested in social psychology and related disciplines, but the collection includes books and methodology literature in other fields as well. The McGuire family is still continuing the collection of journals after the death of the founder, and professor Dr. György Hunyady has created a separate collection consisting of Hungarian and foreign publications in the library, which is constantly refreshed from tender financial resources.

*Kötetek a Zöld Vadon gyűjteményből • Books from the "Zöld Vadon" collection*





#### TÁRSADALMI KOMMUNIKÁCIÓ KUTATÓCSOPORT

##### KÖNYV- ÉS DOKUMENTUMTÁR

Az 1960-as évek végén megalakult Tömegkommunikációs Kutatóintézet 20 éven át volt a magyarországi társadalom-kutatás egyik vezető műhelye. Működése során jelentős, egyedülálló kutatóbázis, kézirat- és könyvgyűjtemény halmozódott fel. A rendszerváltást követően a Magyar Tudományos Akadémia kutatócsoportjának keretében működött 20 éven át dr. Hunyady György vezetésével. Miután 2012-ben a kutatócsoport működése megszűnt, a könyvtár és dokumentumtár a PPK Társadalmi Kommunikáció Kutatócsoport gondozásába került. Mivel a kutatócsoport elsődleges kutatási területe az elméleti kommunikációkutatás és annak empirikus, szociálpszichológiai és társadalomelméleti interdiszciplináris területe, a könyv- és dokumentumtár tematikus ártrendezése és bővítése megkezdődött. A tervek szerint 2014 januárjától kibővített profiljával, multimédiás szolgáltatásokkal támogatja majd az ELTE pszichológiai képzését, illetve kommunikációs és társadalomelméleti szakmai szolgáltatásokat kínál majd. Mindezen fejlesztéseket döntő részben a Tudástársadalom Alapítvány támogatása teszi lehetővé.

##### ZÖLD VADON GYŰJTEMÉNY

Dr. Trencsényi László – a Kar alapításának 10. évfordulója alkalmából – az ELTE PPK Könyvtárának adományozta „Zöld Vadon” elnevezésű gyűjteményét. Az Adományozó az oktatás elkötelezett híveként úgy véli, hogy ennek a gyűjteménynek a legjobb helye a PPK könyvtárában lesz, ahol a neveléstudomány iránt érdeklődő kutatók, oktatók és hallgatók szabadon hozzáférhetnek.

#### SPORTOLÁSI LEHETŐSÉGEK

Az ELTE PPK Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézete nemcsak a saját karon tanuló diákoknak nyújt szervezett kerek között sportolási, testkulturális területen is fejlődési lehetőséget, hanem a teljes egyetemi diákságnak. Felkészült oktatókkal, széles palettán kínált foglalkozásokkal, valamint több helyszínnel próbálunk meg minél több diáknak lehetőséget teremteni arra, hogy bekapcsolódhasson valamilyen mozgásforma megtanulásába, rendszeres gyakorlásába. Az ESI szabadon választható tárgyként kínálja a következő sportágakat, az egyetem által meghatározott, kedvezményes szolgáltatási díj ellenében: aerobik, atlétika, cheerleading, evezés, floorball, frizbee, futás, futsal, harcművészetek (Aikido, kick-box, Gyu-Ryu karate, Kung-fu, Muay-thai), hastánc, labdarúgás (férfi és női), kerékpározás, kézilabda (férfi és női), kondicionálás, kosárlabda, lacrosse, asztalitenisz, röplabda, északi táncok, sakk, speedminton, spinning, strandröplabda, tamburello, tenisz, természetjárás, tollaslabda, triatlon, TRX, úszás, zenés gimnasztika.

Az ELTE 2008-ban hozta létre az ELTE Sport Kft.-t, az egyetem sportingatlanainak célszerű és költséghatékony működtetése céljából. Az ELTE Sport Kft. biztosítja az oktatási feladatok infrastrukturális feltételeit, gondoskodik az Egyetem oktatói, dolgozói és hallgatói szabadidősport-tevékenységének infrastrukturális hátteréről, valamint az ezen felül szabadon maradt kapacitásokat külső vendégek számára rendelkezésre bocsátja. Az ELTE Sport Kft. feladata a Bogdánfy úti, a Mérnök

#### BOOK AND DOCUMENT COLLECTION

##### OF THE RESEARCH GROUP OF SOCIAL COMMUNICATION

The Mass communication Research centre founded at the end of the 1960s used to be a leading workshop of the Hungarian social research. During its operation it brought together a huge and unique research base, document and book collection. After the political changes of 1989 the group was led by dr. György Hunyady for 20 years in the framework of the Hungarian Academy of Sciences. As the group ceased its operations in 2012, the library and collection of documents was transferred to the Research Group of Social Communication at the Faculty. As the primary research field of the group was the theoretical communication-research and its empiric, social psychological, and social theoretical interdisciplinary area, the thematic rearrangement and expansion of the collection was also started. According to the plans the expanded profile and multimedia services will support the psychology program of ELTE from January 2014, and will also offer professional social theory services as well. These developments have been made possible mainly by support of the Knowledge Society Foundation.

##### ZÖLD VADON (GREEN WILDERNESS) COLLECTION

Dr. László Trencsényi presented his „Zöld Vadon” collection to the library for the 10th anniversary of the Faculty. The donor, as a committed believer in education is sure that the perfect place for the collection is in the library, where researchers, lecturers and students interested in education may have free access to it.

#### SPORT OPPORTUNITIES

The Institute of Health Promotion and Sports Sciences of the Faculty of Education and Psychology provides structured development opportunities for sport and physical activity for students across the university. We work to offer increasing number of opportunities for learning or regularly practicing a sport by providing experienced instructors, a wide variety of proffered courses, and multiple venues throughout the city. For an additional service fee paid directly to the university the institute provides the following sports as optional classes: aerobics, athletics, floorball, indoor football, roller skating, skateboarding, spine training, fitness, basketball, table tennis, volleyball, northern dances, speedminton, tennis, badminton, and rhythmic gymnastics.

In 2008 ELTE created ELTE SPORT Ltd. in the interest of facilitating the goal-oriented and cost-efficient development of the university's sport venues. ELTE Sport Ltd. provides infrastructural conditions for the University's sports teaching activities and oversees the university educators', employees', and students' recreational sport venues at the Bogdánfy út, the Mérnök utca, and the Vízisport utca. Furthermore, it manages the free capacities of the sport infrastructures for the use of non-university guests. Indeed, the role of ELTE Sport Ltd is to provide equal access to physical spaces for research, teaching, and recreation for all members and groups of the university community under equally good conditions.



Hallgatók sziklamászás közben • Students climbing rock

utcai és a Vízisport utcai létesítményekben kapacitásokat (pályaidőket) biztosítani az egyetemi polgárok és csoportjaik számára, oktatási, kutatási és szabadidősport célokra egyaránt, kedvezményes feltételek mellett.

Az EHÖK, a Hallgatói SE, az ELTE-BEAC, az ELTE Sport Kft., illetve az ESI számos rendezvényen is biztosítja a sportolási és testkulturális lehetőségeket. Ilyen a FittNight (különböző fitneszlehetőségek bemutatása), a Speciális Sportnap (fogytékkal élők és speciális igényűek sportjának bemutatása), az Éjszakai Sportnap, a SportPont fesztivál, a Hallgatói Sportnap, a Duna-parti Egyetemek Regattája, a Családi Sportnap, az ESI Szakest, és több más. Ezeken mind a hallgatók, mind az oktatók megtalálhatják a nekik való sportolási és rekreációs tevékenységet.

## SPECIÁLIS SZÜKSÉGLETŰ HALLGATÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGE

Tízévesi esélyegyenlőségi munka van mögöttünk – kiterjedt mindenre, ami ember. A regisztrált speciális szükségletű hallgatók kari létszáma közel ötven fő, és még ennél is több, akik nem vallják be, vagy nem ismerik fel speciális szükségletüket. Mindez nem kevés feladatot ad a következő tíz évre is.

ELTE Student Government, the Student SE, the ELTE-BEAC, the ELTE Sport Ltd, and the Institute of Health and Sport Sciences provide the opportunity for participation in both sports and physical education activities. Some of these include the FittNight (an event presenting various fitness opportunities), the Special Sports day (an event dedicated to the sports of those living with impairments and special needs), the Sports Night, the SportPont Festival, the Student Sports Day, the International University Regatta on the Danube, the Family Sports Day, the Special Institute of Health and Sport Sciences evening, and many others. During these events both the students and the faculty can find the sports and recreational opportunities that best suit them.

## EQUAL OPPORTUNITIES OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS

For ten years now we have been engaged in working to provide equal opportunities for everyone at our faculty. Within the Faculty there are nearly 50 officially registered students with special needs and even more students who either do not admit or are unaware of their special needs. This means there is more than enough to work on in the following decade.





*Spinningedzés a Bogdányfő úti sporttelepen • Spinning training at the sports ground in Bogdányfő út*

A Karon 2004 óta foglalkozunk szervezett formában a speciális szükségletű hallgatók tanulmányainak támogatásával. Ekkor alakult meg a Fogyatékkal Élők Ügyeinek Bizottsága. Réthy Endréné habilitált egyetemi docens, a bizottság elnökeként kezdte meg az egyenlő esélyű tanulási környezet kialakítását. 2006 őszétől a kari fogyatékosügyi koordinátor részvételével működő Tanulmányi Bizottság foglalkozik a fogyatékos hallgatók ügyeivel. A korábbi kari fogyatékosügyi koordinátorok – Nagyné Schiffer Csilla (2006–2010) és Virányi Anita (2011) – munkásságának köszönhetően a különféle speciális szükségleteknek egyre inkább megfelelő tanulási környezetet sikerült kialakítani.

A Kazinczy és Izabella utcái épületben Braille-feliratozással és beszédfunkcióval ellátott liftek, korlátlifték, lépcsőjáró, a termeknél pedig Braille-táblák segítik a látássérült és mozgássérült hallgatók tájékozódását. A Kar központi épületében a hivatali helyiségekhez vezetősávon lehet eljutni, a lépcsők pedig az egész épületben kontrasztos jelzéssel vannak ellátva. A Kari és Intézeti könyvtárban is akadálymentes munkahely áll a látássérült hallgatók rendelkezésére. Kiépítés alatt áll a digitális tananyagtár. A hallássérült hallgatókat a Phonak dinamikus rendszerű készülékei segítik a tanórákon való részvételben. Jelnyelvhasználó hallgatóink a szóbeli vizsgákon jelnyelvi tolmácsszolgáltatást vehetnek igénybe. Differenciált módszerekkel megvalósuló speciális nyelvvizsgafelkészítő angol kurzuson igyekszünk növelni a diszlexiával,

There has been an organized effort within the faculty to support the education of students with special needs. The Committee for those Living with Disabilities was founded. In her role as president of the Committee, Endréné Réthy, associate professor, has led the work to create an educational environment that provides equal opportunity for all. Since the autumn of 2006 one of the members of the Educational Committee has been appointed as the faculty special needs coordinator who deals with the issues affecting special needs students. Thanks to the work of the previous faculty disability coordinators- Csilla Nagyné Schiffer (2006-2010) and Anita Virányi (2011)- the learning environment is increasingly more suitable for students with various special needs.

In the buildings on the Kazinczy and Izabella streets students with visual impairments and with physical impairments are aided by Braille language signs and loudspeakers in the elevators, stairs, and classrooms and by equipment to ensure access to the building. In the Faculty Library and the library of the institute an obstacle-free workstation is available for visually impaired students. A digital database with course materials is under construction. Hearing impaired students are assisted by Phonak's dynamic system devices to be able to participate in lectures. Students using sign language have an interpreter available to them during oral exams. A specialized English language exam preparation course is available to students in order to improve the job opportunities for



diszgráfiával és diszkalkuliával küzdő, illetve a gyengénlátó, aliglátó hallgatóink munkaerő-piaci esélyegyenlőségét. Valamennyi speciális szükségletű hallgatóknak lehetősége van személyi segítő igényelni.

Egy évtized múltán azt céloztuk meg, hogy a tanulástámogató feladatok megvalósítása mellett az esélyegyenlőséget fokozó szolgáltatási rendszert és kulturális programkínálatot bővítjük, valamint eredményesebbé tesszük a speciális szükségletre irányuló kommunikációt. Ennek megvalósítását a jelenlegi kari fogyatékosügyi koordinátor, Lakos Renáta végzi.

Esélyegyenlőségi törekvéseinknek a „PPK Speciálisan” Facebook oldalon is hangot adunk. Hallgatóink és oktatóink a speciális szükséglettel kapcsolatos információkat a kari honlap, *specialis.elte.hu* aloldalán találják.

those who have dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, or visual impairments. All of our special needs students have the opportunity to request personal assistance.

After a decade our goal is going beyond providing simple study assistance. We aim at expanding the services and cultural events that support equal opportunity and increasing the effectiveness of communication on the issues associated with special needs. The task of ensuring that these goals are completed falls to Renáta Lakatos, the current disabilities issues coordinator at the Faculty.

We also express our desire for equal opportunities on the Facebook page called „PPK Speciálisan”. Students and faculty can get all information related to special needs issues at the *specialis.elte.hu* website.



Ülőröplabdameccs a 2012. évi speciális sportnapon  
Sitting volleyball match at the special sports day in 2012

## XI. DIÁKÉLET

### HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar Hallgatói Önkormányzata a Karral egy időben ünnepli 10 éves fennállását. A Bölcsészettudományi és a Tanárképző Főiskolai Kar hallgatóiból alakult szervezet olyan hallgatói érdek-képviselői rendszert hozott létre, mely alapjául a Kar vezetőivel, oktatóival és adminisztratív dolgozóival való együttműködés szolgál. A szervezet küldetése tehát egy olyan érdekvédelem megvalósítása, melynek szerves része a kari arculat- és identitásformálás, valamint a hallgatói öntevékenységre építő közösség-szervezés.

A HÖK az alábbi testületekből áll: Diákjóléti, Kommunikációs, Külügyi, Rendezvényszervező és Tanulmányi Bizottságok. Ez a szervezeti forma az évek során több változáson ment át, alkalmazkodva az aktuális felsőoktatási, gazdasági környezethez, folyamatosan racionalizálva a működést és fenntartva az innovációra törekvést.

## XI. STUDENT LIFE

### STUDENT GOVERNMENT (HÖK)

The Student Government of the Faculty of Education and Psychology celebrates its 10 year anniversary at the same time as the faculty. The organization, founded by students from the Faculty of Humanities and the Teacher Training College, creates a system for student representation based on cooperation with the faculty's leadership, teachers, and administrative staff. The mission of the organization is to promote a kind of advocacy which brings together the faculty's image and identity formation and the independent initiatives of the student body.

The Student Government is made up of the following units: Student Welfare, Communication, Foreign Affairs, Event Management, and Academic Committee. This organizational structure has gone through several changes throughout the years. While keeping its innovative spirit, it became more efficient in order to adapt to the current higher education and economic environment.

A Hallgatói Önkormányzat ernyőszervezetként fogja át az önszerveződő csoportok jórészét: a közösség szervezésével foglalkozó Animátori kört, a klasszikus érdekképviselőket biztosító tanszéki és intézeti delegáltakat, a külföldi hallgatókat segítő mentorokat, a Perspektíva szerkesztőségét, illetve a színjátszó és drámapedagógiai Vérrokonok csoportot.

A Hallgatói Önkormányzat a tehetséges hallgatók számára többek között a következő ösztöndíjakat nyújtja: tudományos, kulturális és sportösztöndíj, tudományos dolgozat ösztöndíj, sportszakmai ösztöndíj.

A közélet formálása és a gólyák integrációjának elősegítése érdekében az alábbi rendezvények kerülnek hagyományosan megrendezésre: gólyatábor, gólyabál, havonta tematikus kari bulik, animátor bevonótábor és vezetőképző, kari napok, különböző szakmai konferenciák, műhelyek.

The Student Government acts as an umbrella organization for the various university groups: the Animator Circle, which deals with community initiatives; the faculty and university delegates who provide traditional interest representation; the mentors who assist foreign students; the editorial staff of the student journal Perspective ("Perspektíva"); and the acting and drama education group Blood Relatives ("Vérrokonok").

The Student Government offers the following scholarships for gifted students: scientific, cultural, and sport scholarship; scientific essay scholarship; and professional sport scholarship.

In order to help the integration of first year students and to shape the public life of the faculty, the following events are traditionally organized: Freshmen's Camp, Freshmen's Ball, monthly faculty theme parties; facilitator preparation camp and leadership seminars; faculty days; various professional conferences and workshops.

## HALLGATÓI RENDEZVÉNYEK



## STUDENT EVENTS

*A Kari Napok elengedhetetlen programeleme, a főzőverseny, illetve kóstolás • 2010-ig adott otthont a kari buliknak a Kazinczy utca aulája és a 017-es tanterem • A PPK saját fejlesztésű sportja, a kviddics • Gólyatábori leutazás, valahol Székesfehérváron 2010*

*A program element not miss, cooking competition at the Faculty days – tasting • The forecourt of Kazinczy utca and class 017 was the venue of so many great parties until 2010 • An own sports invention, the quidditch • Journey to the Freshmen camp, somewhere in Székesfehérvár, 2010*





## PSZINAPSZIS

A Pszinapszis – Budapesti Pszichológiai Napok egy háromnapos tudományos-kulturális konferencia, ahol a főszerep a pszichológiáé. Az érdeklődők több tucat előadás és kiscsoportos műhelyfoglalkozás által nyerhetnek betekintést a lélektan rejtelseibe. A rendezvény különlegessége, hogy több mint 80 önkéntes egyetemi hallgató szervezésével valósul meg. A Pszinapszis jogi és infrastrukturális hátterét a Pszichodiák Alapítvány biztosítja.

## PSZINAPSZIS

Pszinapszis, the Hungarian Days of Psychology, is a three day scientific and cultural event where psychology takes center stage. The attendees have the opportunity to explore the mysteries of the field through dozens of presentations and workshops. What makes this event truly special is that it is organized by 80 volunteer students. The legal and infrastructural background for the event is provided by the Psystudent Foundation.



*Regisztrációs pult a Pszinapszis 2003 évi rendezvényén  
Registration desk at the Pszinapszis event, 2003*

## HALLGATÓI KIADVÁNYOK

### PERSPEKTÍVA

A PersPeKtíva egyidős a Karral, ugyanis 2003-ban a HÖK megalakulása után nem sokkal, annak kezdeményezésére indult útjára a havonta megjelenő újság. Az újság minden hallgató számára nyitott, bárki küldhet be cikket, tulajdonképpen bármilyen témában, de az újság törekszik arra, hogy a cikkek érintsék a Kar szakterületeit, valamint hogy minél szélesebb érdeklődési kört lefedő kulturális programajánlókat nyújtson. Ezek mellett pedig folyamatos tájékoztatást nyújt a hallgatókat érintő kérdésekről (például szociális támogatás, Erasmus, a HÖK tisztségviselőinek elérhetőségei és fogadóórái).

### GÓLYAPERSPEKTÍVA

Speciálisan a gólyatáborban részt vevő gólyáknak szánt különszám, melyben bemutatkoznak a tábor főszervezői, a HÖK tisztségviselői, megtalálhatóak benne a csapatvezetők és elérhetőségeik, valamint könnyed, vicces hangvételű beszámolók az előző évi gólyatáborról, kari rendezvényekről. De bemutatkoznak az öntevékeny csoportok is, mint a Vérrokonok vagy az Animátori kör.

### PÁLYAKÉPÜNK

A 2009 óta megjelenő különkiadvány azoknak az érdeklődőknek szól, akik továbbtanulási terveiben a PPK (is) szerepel.

## STUDENT PUBLICATIONS

### PERSPEKTÍVA (PERSPECTIVE)

The monthly publication Perspective was launched by the faculty's Student Government right after it was founded and thus is as old as the faculty. The publication is open to all students to submit articles on basically any subject. Nonetheless, it endeavors to ensure that the articles published touch upon the faculty's research fields and that they are of broad interest. It also provides information on the general issues that concern the student body (for example, need-based scholarships, Erasmus, the contact details and office hours of the Student Government Representatives, etc.).

### GÓLYAPERSPEKTÍVA (FRESHMENPERSPECTIVE)

A special edition for the freshmen, attending the Freshmen Camp, to introduce the main organizers of the trip and the Student Government Representatives, to list the contact details of the team leaders, and to share funny articles that describe previous freshmen trips and other faculty events. Other independent groups, like the Animator Circle and the Blood Relatives, also get a chance to introduce themselves.

### PÁLYAKÉPÜNK (OUR CAREER IMAGE)

Published since 2009, this special pamphlet targets those who wish to continue their studies at the faculty. It contains



1. évfolyam 1. szám

Megjelenik háromhetente

# PersPeKtíva

Az ELTE PPK HÖK lapja



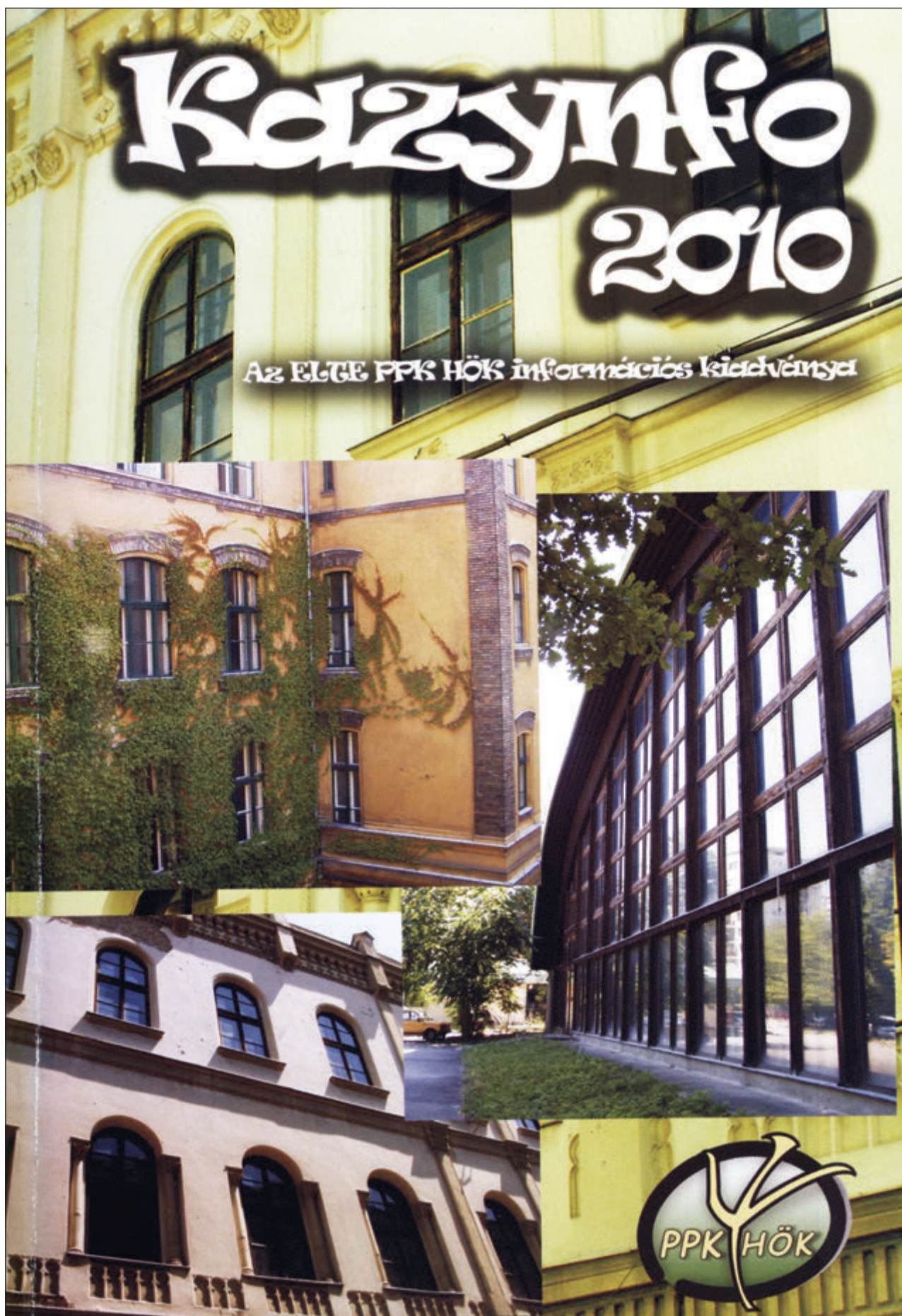
A PersPeKtíva első címlapja, 2003. • First cover of PersPeKtíva, 2003





A Perspektíva 2011. szeptemberi lapszámának címlapja • Cover of Perspektíva, September 2011







# VETERÁNINFO

AZ ELTE PPK HÖK INFORMÁCIÓS KIADVÁNYA  
FELSŐÉVES HALLGATÓK SZÁMÁRA

2007

Veteráninfo 2007 • Veteráninfo 2007

A kiadvány a hivatalos szakleírások mellett tartalmaz „élménybeszámolókat” is az egyes szakokról, továbbá a kari rendezvényekről, a közéletéről, a Delegált és az Animátori Körről.

#### IRÁNYTŰ

Az Iránytű a PPK HÖK külügyi tájékoztató kiadványa, mely a külföldi ösztöndíjakban való eligazodást hivatott segíteni. Hasznos információkat tartalmaz a pályázással, a kinntartózkodással kapcsolatban, áttekintést ad a hazai ösztöndíjakról, a mentorrendszerről és a sikeres pályázás titkairól.

#### KAZYNFO

A Kazynfo a PPK HÖK gólyáknak szóló különkiadványa, melyel az elsőévesek könnyebb eligazodását szeretné segíteni az egyetemi életben. Többek között ismerteti az ELTE és azon belül is a PPK szervezeti felépítését, hogy milyen problémával hova kell fordulni, tájékoztatást ad a kollégiumokról, a diákhitelről, a különböző tanulmányi ügyekről, a juttatásokról, a közéletéről és a szakokról.

#### VETERÁNINFO

A Veteráninfo a Kazynfo nagytestvére volt. Ez a végzős hallgatóknak szólt, így ennek köszönhetően a Kazynfóban megtalálható információk mellett tájékoztatást nyújtott a záróvizsgákról, de a szakdolgozatíráshoz is adott tippeket. Ezek mellett az álláskereséshez, a továbbképzésekhez és a doktori iskolába való bekerüléshez is segítséget nyújtott. Sajnos kiadására 2008 óta nincs lehetőség, de a Karrierközpont által gondozott Karrier-tükör ugyanezen tematikában jelenik meg.

the official course descriptions and testimonials from students about courses, faculty events, public life, delegates, and the Facilitator Circle.

#### IRÁNYTŰ (COMPASS)

Compass is the Student Government's publication on scholarships for studying abroad. It contains useful information and guidelines on scholarships applications, living abroad, available scholarships, and the mentor system.

#### KAZYNFO

The Kazynfo is the special pamphlet published by the Student Government for freshmen with the goal to help them navigate university life. Among other things, it describes the university's organizational structure, where to find assistance for different issues, available dormitories, student loans, various study issues, benefits, public life, and courses.

#### VETERÁNINFO

The Veteraninfo was the big brother of Kazynfo. It targeted final year students, providing them with additional information, for example on final exams and writing a good thesis. It also provided assistance with job hunting, further studies, and getting into the doctoral school. Unfortunately, it has not been possible to publish it since 2009, but the Career Mirror website operated by the Career Center currently offers information on these subject matters.



*Hallgatói életkép a múltból  
An image from the past*



*Zenés délután az Izabella utcai épület udvarán  
Afternoon music in the court of the building in Izabella utca*





PPK Kari Napok főzőverseny – dr. Oláh Attila zsűrielnök kóstol Verderber Éva a PPK HÖK elnöke, Fekete András a Lelki Fröccs Egyetemi Klub, Étterem és Pub üzemeltetője, valamint Portörő Péter a Pszichológiai Intézet titkára társaságában, 2013.

PPK Faculty Days – cooking competition – Dr. Attila Oláh head of jury is tasting in the company of Éva Verderber chair of the PPK HÖK (student government), András Fekete operator of the "Lelki Fröccs" University Club, Restaurant & Pub and Péter Portörő secretary of the Institute of Psychology, in 2013.

## XII. KULTURÁLIS ÉLET

### KAZINCZY ESTÉK

Az ELTE PPK és Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzata 2012-ben *Kazinczy esték a tudomány és kultúra utcájában* címmel tudomány-népszerűsítő ismeretterjesztő előadássorozatot indított. A széles nyilvánosság-nak szóló, ingyenes és online is elérhető előadások az ELTE PPK Európai Léptékkal a Tudásért, ELTE kutatóegyetemi TÁMOP projekt *Az élethosszig tartó tanulás társadalmi folya-*

## XII. CULTURAL LIFE

### KAZINCZY EVENINGS

In 2012 the Faculty of Education and Psychology and the Local Government of Erzsébetváros launched the educational event series entitled "Kazinczy Evenings in the Street of Science and Culture" with the goal to popularize science. The talks aimed at a broad audience and were made available online. They presented key findings related to psychology, education and sport sciences from the research project „The



„Iskolabolygó” és „Nálad laknak-e állatok” kötetek könyvbemutatója, 2011  
Book launch of „Iskolabolygó” and „Nálad laknak-e állatok”, 2011





*2012. évi Nyílt Nap, dr. Oláh Attila beszéde;  
ELTE PPK Like pecsét; PPK-s kitűzők a Nyílt napon  
Open Day in 2012, Dr. Attila Oláh's speech;  
ELTE „Like” stamp, Badges at the Open Day*

*matai és biopszichoszociális háttere* című Pedagógikum alprojekt néhány főbb, közérdeklődésre számot tartó pszichológiai, pedagógiai és sporttudományi kutatás eredményét mutatta be.

Societal Structures and Biopsychosocial Background of Life-Long Learning”, conducted by the Faculty of Education and Psychology, European Steps for Knowledge and the ELTE research university TÁMOP grant project.



*Kétkedem, tehát  
vagyok – Filmklub  
Film club*



Kazinczy esték – dr. Szabó Mónika előadása „Ál(om)nők” és „igazi férfiak” című előadása  
Kazinczy evenings – Dr. Mónika Szabó's lecture (Dream women and real men)

## KARÁCSONYI ÜNNEPSÉG

## CHRISTMAS PARTY



A PPK karácsonya, 2012 • Christmas 2012

## HARMADIK KOR EGYETEME

## UNIVERSITY OF THE THIRD AGE



Harmadik Kor Egyeteme – dr. Veres-Székely Anna előadása, 2013  
University of the third age – lecture by Dr. Anna Veres-Székely, 2013





*A Harmadik Kor Egyeteme előadásának résztvevői, 2013*  
*Audience at the University of the third age lecture, 2013*

### XIII. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, PARTNEREK

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar 2011-ben kötött együttműködési megállapodást Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzatával. Az együttműködési megállapodás alapvető célja a VII. kerület kulturális, értelmiségi és tudományos arculatának erősítése.

Szintén a kerület kulturális arculatának erősítését célozza a Kar és VII. kerületi ERŐMŰVHÁZ, Erzsébetvárosi Összevont Művelődési Központ Nonprofit Kft. 2013 februárjában kötött együttműködési megállapodása. Az együttműködés a kulturális programok szervezésén túl szakmai célokat is szolgál: az ERŐMŰVHÁZ szakmai gyakorlati helyet biztosít a Kar hallgatói számára.

A Kar és az OTP Fáy András Alapítvány 2011 decemberében kötött együttműködési megállapodásának eredményeként indulhatott el a Karon 2012-ben a „Pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási ismeretek tanítása” elnevezésű szakirányú pedagógus-továbbképzés. Az együttműködés keretében a képzésben részt vevő tizennégy pedagógus nyolcvanszázalékos vissza nem térítendő tandíjtámogatásban részesült, a további évfolyamok sikeres képzését pedig számítástechnikai eszközökkel támogatta az Alapítvány.

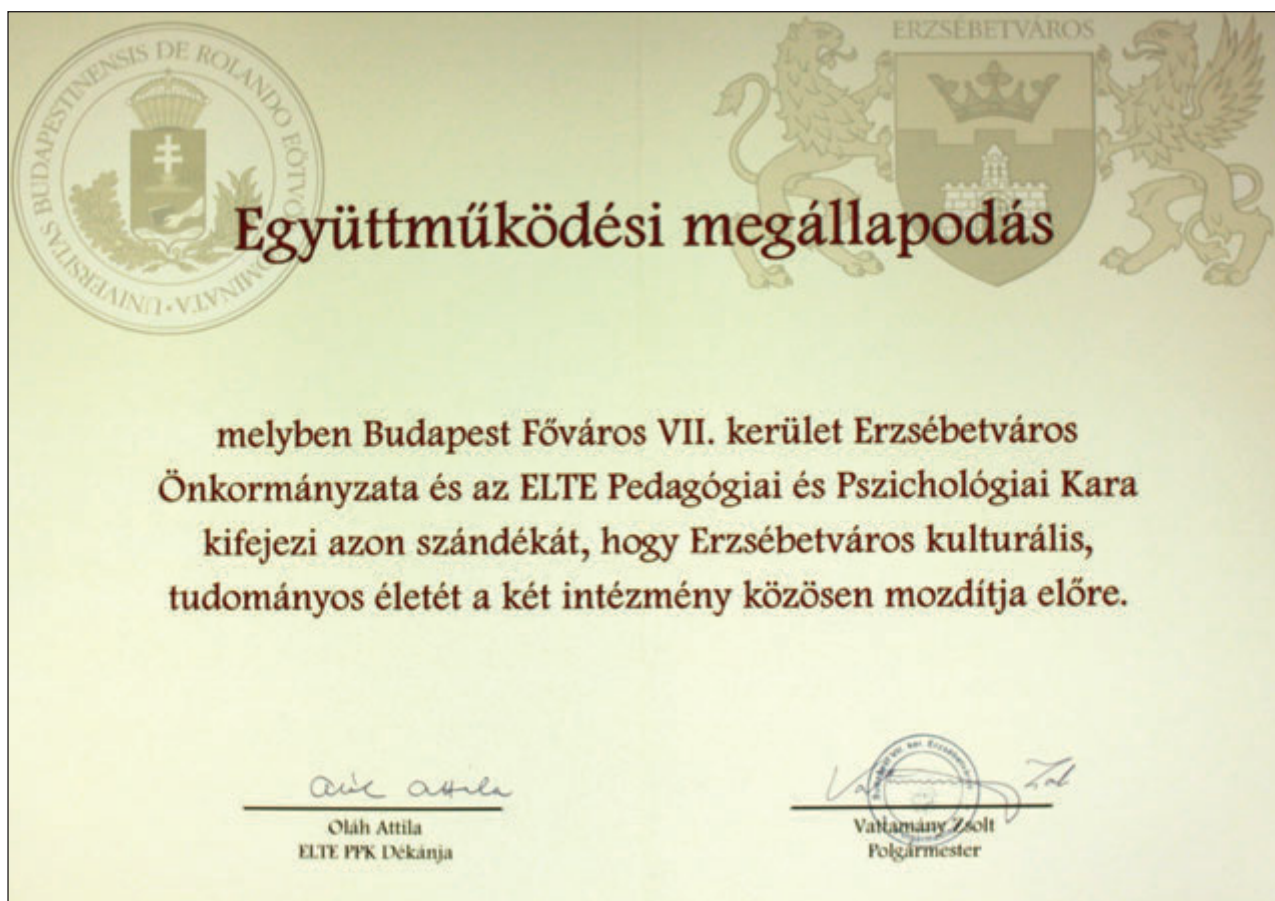
### XIII. CO-OPERATIONS AND PARTNERS

The Faculty of Education and Psychology signed a co-operation agreement with the Local Government of Erzsébetváros. The basic objective of the co-operation is to enforce the cultural and scientific profile of the district.

The co-operation signed in February 2013 between the Faculty and the "ERŐMŰVHÁZ Erzsébetvárosi Összevont Művelődési Központ Nonprofit Kft." (cultural organisation) also focuses on the strengthening of this profile. The co-operation serves professional objectives as well apart from organising cultural programmes since the ERŐMŰVHÁZ offers vacancy for traineeship for students of the Faculty.

The faculty and OTP Fáy András Foundation signed a mutual agreement in December 2011 based on which the Faculty could launch its special teacher training programme titled "Teaching financial, economics and economy". Within the framework of the co-operation the participating 14 teachers were given an 80% subsidy of their tuition fee, and the successful training of the upcoming years are supported by modern IT tools, by the foundation.





*Az ELTE PPK és Erzsébetváros Önkormányzata közötti együttműködési megállapodás, 2011  
Cooperation agreement between the Faculty of Education and Psychology and the local government of Erzsébetváros, 2011*



*Vattamány Zsolt (VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzatának polgármestere) és dr. Oláh Attila  
(a Pedagógiai és Pszichológiai Kar dékánja) 2011-ben az együttműködési megállapodás aláírásakor  
Zsolt Vattamány (mayor of Erzsébetváros) and Dr. Attila Oláh (dean of the Faculty of Education and Psychology) after signing the  
cooperation agreement in 2011*

2013-ban az OTP Fáy András Alapítvány 22 laptopot adományozott a karnak az előző évben indult, egyedülálló pénzügyi edukációs programműködésének támogatására. Balról: Schrankó Péter, az OTP Fáy András Alapítvány ügyvivője; dr. H. Nagy Anna az ELTE PPK nyugalmazott egyetemi docense; dr. Fábri György, az ELTE közkapcsolati és kommunikációs rektorhelyettese, 2013

*In 2013 the OTP Fáy András Foundation donated 22 laptops to the faculty, supporting the unique financial education programme launched in the previous year. From left: Péter Schrankó, managing director of the OTP Fáy András Foundation; Dr. Anna H. Nagy retired associate professor; Dr. György Fábri, vice rector of ELTE responsible for public relations and communication, 2013*



#### MAGYAR PSZICHOLÓGIAI TÁRSASÁG

A Magyar Pszichológiai Társaság, amely 1928-ban alakult, az ország egyik legrégebb tudományos társasága. A Társaság célja a magyar pszichológia tudományos közéletének szervezése, a pszichológiai oktatás, kutatás és gyakorlat fejlesztése, a tagok szakmai tájékozódásának elősegítése. A Magyar Pszichológiai Társaság évtizedek óta együttműködik az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karával, illetve annak Pszichológiai Intézetével. Az ELTE és az MPT számos közös programot indított az elmúlt években: például 2006 óta a Pszichológiáról Mindenkinnek ismeretterjesztő előadássorozatot, 2009-től pedig a Pszichológia Napját. A programokkal egyaránt teret kíván nyújtani a pszichológus szakma tudományos ismereteinek terjesztéséhez és az alkalmazott területek megnyilvánulási lehetőségeihez. A Társaság évente országos tudományos nagygyűlést szervez, amelynek célja, hogy fórumot teremtsen a szakma hazai művelői számára tudományos eredményeik, tapasztalataik bemutatására, vélemény- és tapasztalatcserére. Az ELTE PPK három alkalommal volt a rendezvény főszervezője. A Társaság elnöke dr. Oláh Attila egyetemi tanár, a Kar dékánja, főtitkára dr. Vargha András egyetemi tanár.



*A Magyar Pszichológiai Társaság logója*  
*Logo of the Hungarian Psychological Association*

#### HUNGARIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

The Hungarian Psychological Association, founded in 1928, is one of the oldest scientific bodies in Hungary. The objective of the Association is to organise the public life of Hungarian psychology and to support the teaching of psychology and the development of research and practice and help is in professional orientation of the members. The Hungarian Psychological Association has been working together with the Faculty of Education and Psychology and Institute of Psychology of ELTE for decades. ELTE and MPT launched several joint programmes in the past years, for example the series of Psychology for Everybody since 2006, or the Day of Psychology since 2009. The programs aim to provide ground for transmitting scientific information and provides space for the areas. The Association organises an annual assembly, which objective is to create a forum for the Hungarian professionals who can publish and present their results and experience, and where professionals may exchange information and opinion. The Faculty has been the organiser of the event three times. The chair of the organisation is professor Dr. Attila Oláh, dean of the Faculty, the secretary is professor Dr. András Vargha.

*A Pszichológiáról Mindenkinnek egyik előadása, 2013*  
*A lecture from the „Pszichológiáról mindenkinek” series, 2013*



#### MAGYAR PEDAGÓGIAI TÁRSASÁG

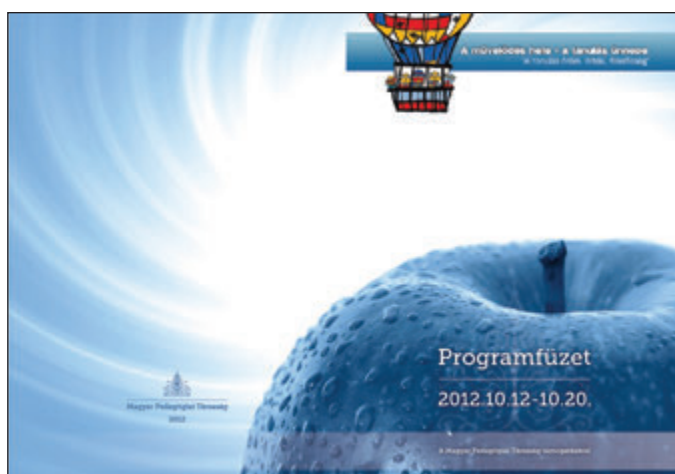
A Kar és a több mint 120 éves Magyar Pedagógiai Társaság évtizedek óta tartó együttműködése meghatározó jelentőségű a pedagógiai közéletben. A pedagógusok 2500 fős önkéntes, autonóm szakmai-tudományos társaságának tevékenysége kiterjed a neveléstudomány és a kultúrák közvetítés szempontjából lényeges kérdések megfogalmazására, kutatására, az eredmények széles körben való megismertetésére. Ennek érdekében a Karral együttműködve pedagógiai témájú szakmai rendezvényeket, pályázatokat és kiadói tevékenységet valósít meg. A Társaság több szakosztályának elnöke, alelnöke és ügyvezető elnöke is Kar oktatója.



*A Magyar Pedagógiai  
Társaság logója  
Logo of the Hungarian  
Pedagogical Society*

#### HUNGARIAN PEDAGOGICAL SOCIETY

The cooperation between the Faculty and the 120 year old Hungarian Pedagogical Society is outstanding in Hungary. The activity of the professional association having 2500 members, organised on a volunteer basis covers the articulation, research and publication of vital questions from the perspective of education and culture. It organises and implements professional events, tenders and publishing activities in co-operation with the faculty. Several lecturers of the faculty have a role in the different bodies of the Association.



*A művelődés hete – a tanulás ünnepe rendezvény programfüzete, 2012  
Program brochure from an educational event named "A művelődés hete – a tanulás ünnepe", 2012*

## XIV. A KAR JÖVŐKÉPE

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar 2003-as alapításának az volt a célja, hogy a pedagógiai, pszichológiai, sport- és egészségtudományok súlyuknak és képzési volumenüknek megfelelő helyet és funkciót kapjanak az ELTE szerkezetében, valamint hogy biztosítsa a tanárképzés összegyűjtési szakmai-koordinációs feladatait.

Az alapítási szándékot kiteljesítve, a PPK megalakulása óta folyamatos, jelentős mértékű változásban van: képzési szerkezete és kínálata bővül, hallgatói létszáma növekszik, kutatási spektruma szélesedik, hazai és külföldi együttműködő szakmai partnerei gyarapodnak, infrastruktúrája, szolgáltatási és kiszolgáló háttere fejlődik.

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar legnagyobb erőssége a minőségi felső- és felnőttoktatást biztosítani képes, színvonalas oktatói kar, s az általa biztosított, elismert, s ugyancsak minőségi hallgatókat vonzó képzési programok.

A Kar jövőbeni feladatai a neveléstudomány, a pszichológiatudomány, az egészség- és a sporttudomány ágainak művelése, oktatása mindhárom képzési ciklusban, alkalmazása

## XIV. VISION OF FUTURE OF THE FACULTY

In 2003, when the Faculty of Education and Psychology was established, we had an objective to assign the function of education, psychology and health sciences they deserve in the texture of ELTE, and to provide professional coordination for teacher training in the context of the university.

By broadening the objectives of the foundation PPK has always been in the state of a constant change, its training structure, built on the basic disciplines is ever expanding, the number of students is growing and its research spectrum is broadening, expands its Hungarian and international partnerships, and develops its infrastructure and services.

The strongest feature of the Faculty of Education and Psychology is that it is capable of providing high class higher education and adult education services, employs talented and responsible lecturers, and can attract quality students to its programs.

The future tasks of the Faculty include the cultivation of education, psychology, health and sports science and provide training in all of the three structures, apply them in health





*Dr. Szabó Mónika és dr. Gordon Győri János az MPT 2006-os nagygyűlésén  
Dr. Mónika Szabó and Dr. János Gordon Győri at the MPT assembly in 2006*

különösen az egészségfejlesztés, a felső- és a felnőttoktatás területén, valamint az alap- és az alkalmazott kutatásokban, felelős részvétel a pedagógusképzésben és -továbbképzésben, különös tekintettel a tanárképzés koordinációjára.

A Kar oktatási jövőképeének realizálása érdekében tovább kell finomítani oktatási-képzési stratégiánkat, melyben erőteljesebben össze kell hangolni a felsőfokú szakképzés, az alapképzés, a mesterképzés, a szakirányú továbbképzések, valamint a doktori képzés rendszerét. Ki kell alakítani továbbá a már futó képzések rendszeres felülvizsgálata és a jelenlegi fejlesztési ciklusban indítani kívánt új szakok tartalmi és strukturális mechanizmusainak monitoringrendszerét, a kari oktatói életpályamodellt, a hallgatói toborzás finomabb eljárásait, az oktatói terhelések felülvizsgálatát, valamint a vezetői továbbképzés/utánpótlás rendszerét.

A Kar kutatási-fejlesztési jövőképeének megvalósításához szükségesnek látszik a jelenlegi kutatás-fejlesztési stratégia prioritásainak felülvizsgálata, valamint az elmúlt években bekövetkezett szervezeti és személyi átalakulások nyomán átrendeződött kutatási-fejlesztési környezet újraértelmezése, adminisztratív megerősítése. A stratégia továbbfejlesztése révén a Kar hatékonyabban tudja koordinálni a kutatási kapacitásokat, kutatási hálózatokba rendezheti szakmai műhelyeit és újraértelmezheti oktatóinak kutatási teljesítményeit, azok nyomon követését és a tudásmenedzsment szervezeti hátterének fejlesztését.

promotion, higher education and adult education, in the basic and applied researches. The Faculty shall participate with responsibility is teacher training with a special focus on the co-ordination of teacher training.

In order to realize our vision of future we have to refine our education-training strategies, in which we have to tie and coordinate the system of higher vocational, basic training programs, MA courses, additional trainings and doctorate training. We have to work out the monitoring system for the supervision of the present and future training schemes, and structural mechanisms planned to be started in the present developmental stage, the career plan of lecturers, the refined methods of student recruitment, the revision of the load of lecturers and the system of training the executives and their possible successors.

In order to implement the vision of future of the Faculty we have to revise the priorities of the present research-development strategy and reinterpret the research and development environment that has been reorganised due to the changes made in the organisational structure of the faculty. The administration shall also be reinforced. By developing the strategy the Faculty can co-ordinate its research capabilities, may order its professional workshops into research networks and may reinterpret the research results of its researchers, their follow-up and the development of the organisational background of knowledge management.

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar nemzetközi kapcsolatfejlesztési jövőképe, a kutatóegyetemi küldetéssel és a nemzetköziesedés felsőoktatási elvárásaival összhangban feltételezi egy olyan komplex, nemzetközi kapcsolatfejlesztési stratégia kidolgozását és bevezetését, valamint nyomon követését, mely a Kart még sikeresebbé és versenyképesebbé teheti a hasonló profilú, legjobb külföldi karokkal a külföldi és a magyar diákokért folyó konkurenciában.

A Kar infrastrukturális jövőképe megvalósításához egy olyan átfogó fejlesztési stratégia kidolgozására van szükség, amely magában foglalja a további tervezett rekonstrukciók időbeli ütemezését, valamint a technikai felszereltség rendszeres állapotfelmérésen alapuló minőségi cseréjét.

A Kar szakmai és képzési profiljának megfelelően illeszkedik a társadalmi és munkaerő-piaci körülményekhez, de figyelembe véve a felsőoktatásra kiható demográfiai hatásokból is következő élesedő versenyhelyzetet, javítani kell a képzési, kutatási programok és egyéb szakmai szolgáltatások minőségét, valamint a társadalmi és munkaerő-piaci partnerekkel való kommunikációt.

Távlati célunk, hogy országos viszonylatban megőrizzük és tovább erősítsük vezető pozíciónkat a hazai egyetemi karok mezőnyében, és folyamatosan közelítsünk a nemzetközileg is mérvadó, külföldi egyetemi karok oktatási-kutatási teljesítményéhez.

Karunk Küldetésnyilatkozatában azt fejeztük ki, hogy tovább erősítjük az oktatók és hallgatók alkotó közösségét, toleránsak és nyitottak leszünk az új kezdeményezésekre, tiszteletben tartjuk a sokszínűséget, az emberi méltóságot, oktatási-kutatási tevékenységeiben pedig tovább hagyományozzuk az universitas scientiarum ideálját. Jövőképünk ereje abban van, hogy hisszük: küldetésünk sikerrel jár.

The Faculty's vision of future in terms of developing international relations supposes the development, introduction and follow-up of a complex, international relation building strategy in agreement with a research university mission and international expectations of higher education, which may make the faculty more successful and competitive as compared to other faculties of the same profile in the struggle for the best foreign and Hungarian students.

In implementing our vision of future we need to develop therefore a complex development strategy, which includes the scheduling of the planned reconstructions and the quality change of technical equipment on the basis of regular maintenance and condition assessment.

The professional and training profile of the Faculty fits into the social and labour market demands, but by taking into consideration the competition arising from the demographical changes affecting higher education, we have to improve the quality of training and research programs, not to mention other professional services, and communication with partners at the labour market and in the society.

Our distant objective is to preserve and strengthen our leading role and position among Hungarian universities and faculties, and to gradually get closer to the research results of recognised foreign universities.

In our mission statement we clearly articulated that we make the creative community of lecturers and students stronger, will be tolerant and open to new initiatives, will respect diversity, human dignity and continue to stick ourselves to the ideal of universitas scientiarum in our education-research activities. The power of our vision of future lies in the fact that we believe we can lead our mission to success.

## XV. ÉPÜLETEINK

### INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

2011-ben – Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzatának kezdeményezésére, a Kultúra utcaja projekt keretében és az Európai Unió támogatásának köszönhetően – megújult a Pedagógiai és Pszichológiai Kar Kazinczy utcai épülete.

A beruházás keretében sor került – többek között – a homlokzat felújítására, az aula tetőszerkezetének cseréjére, a földszinti előadóterem felújítására, a portaszolgálat helyiségének átalakítására, valamint a kapcsolódó gépészeti munkák megvalósítására.

A felújítás eredményeként az aula és a földszinti előadóterem szakmai rendezvények, kiállítások, konferenciák és képzések, valamint kulturális programok befogadására alkalmas közösségi térré változott.

## XV. OUR BUILDINGS

### INFRASTRUCTURAL DEVELOPMENTS

In 2011 – based on the initiative of the Local Government of Erzsébetváros, within the framework of the Culture street project, with the support of the European Union our building located in Kazinczy utca was renovated.

The investment included, among others the renovation of the facade, the change of the roof of the forecourt, the renovation of the auditorium, the reconstruction of the reception and to do the required structural and mechanical changes and developments.

As a result of the renovation, the forecourt and the auditorium on the ground floor was transformed into a community space capable of hosting professional events, exhibitions, conferences and cultural events.



## Tartalom/Contents





Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és  
Pszichológiai Kar  
Eötvös Loránd University  
Faculty of Education  
and Psychology







A Kazinczy utcai épület aulája a felújítás előtt, alatt és után  
Hall of the building in Kazinczy utca before, during and after the reconstruction







A Bogdánfy úti labdarúgópálya régen,  
az új műfüves labdarúgópálya most  
The old football pitch in Bogdánfy út,  
and the new astro turf pitch



Kazinczy utca földszinti előadóterme  
régen és most  
The old and new auditorium on the ground floor  
of the building in Kazinczy utca



Régi öltöző a Bogdánfy úti épületben, illetve az abból kialakított tükörterem  
The old changing room in Bogdánfy út and the mirror room made out of it



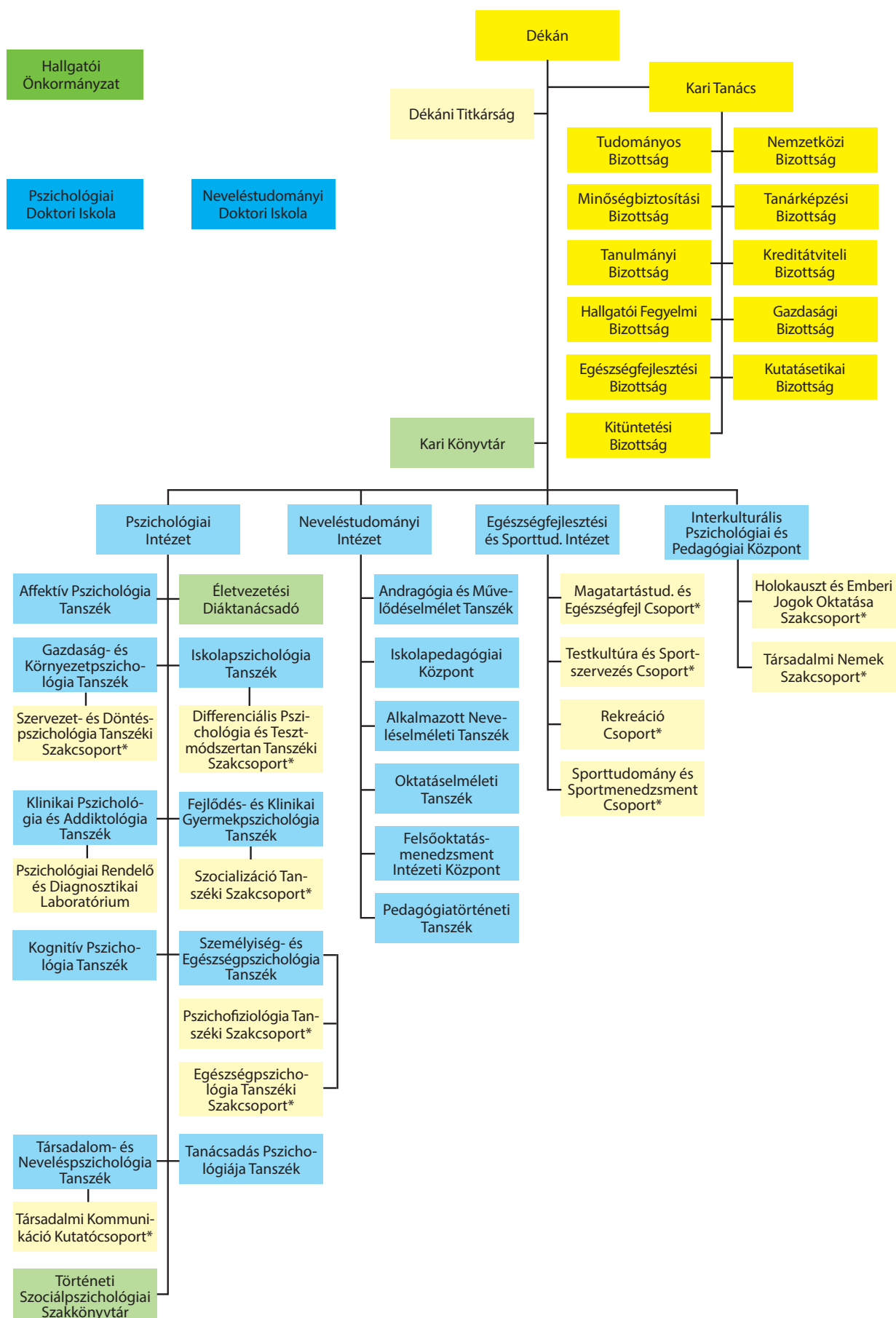








## XVI. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS





## XVI. STRUCTURAL ORGANIZATION

