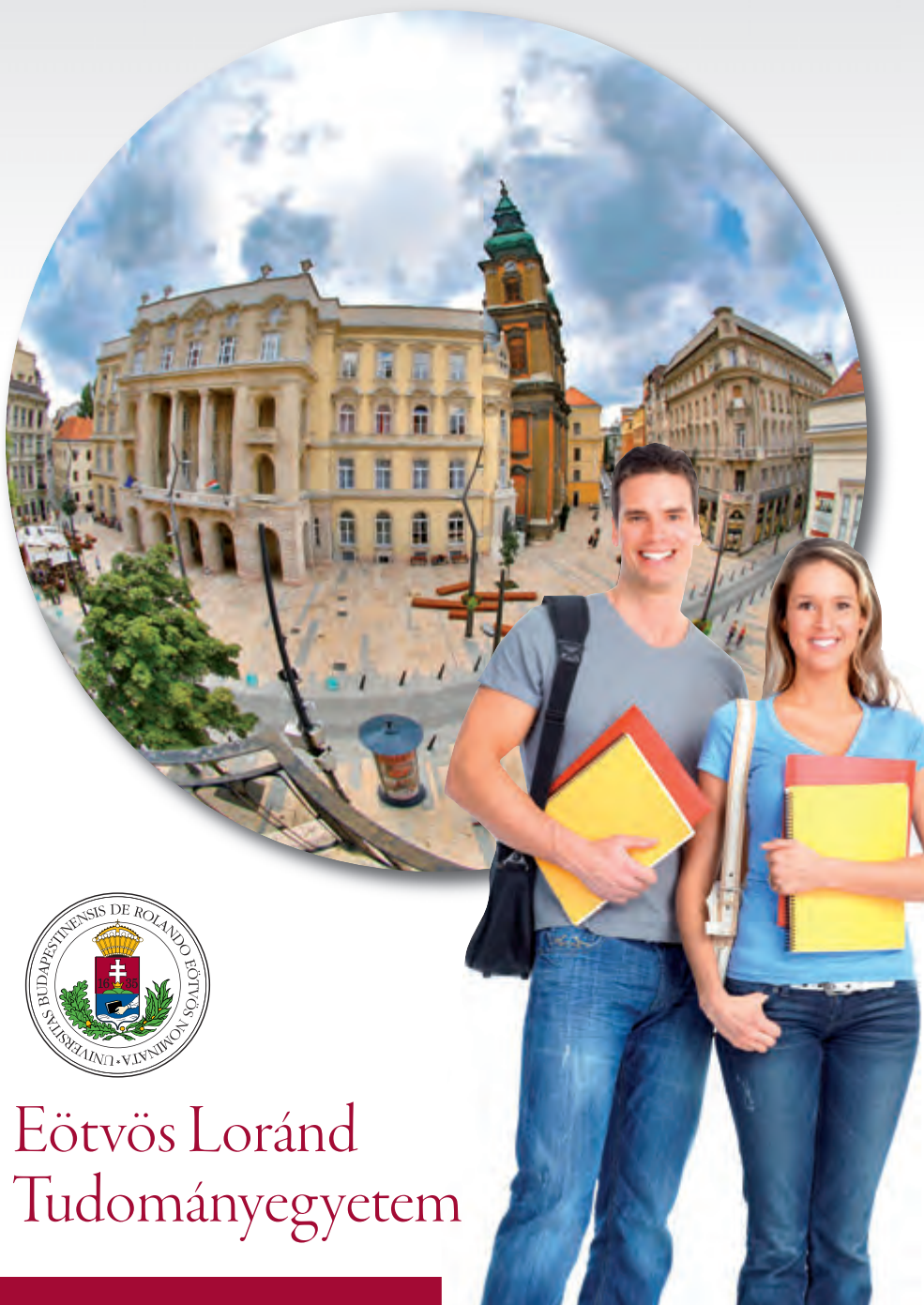
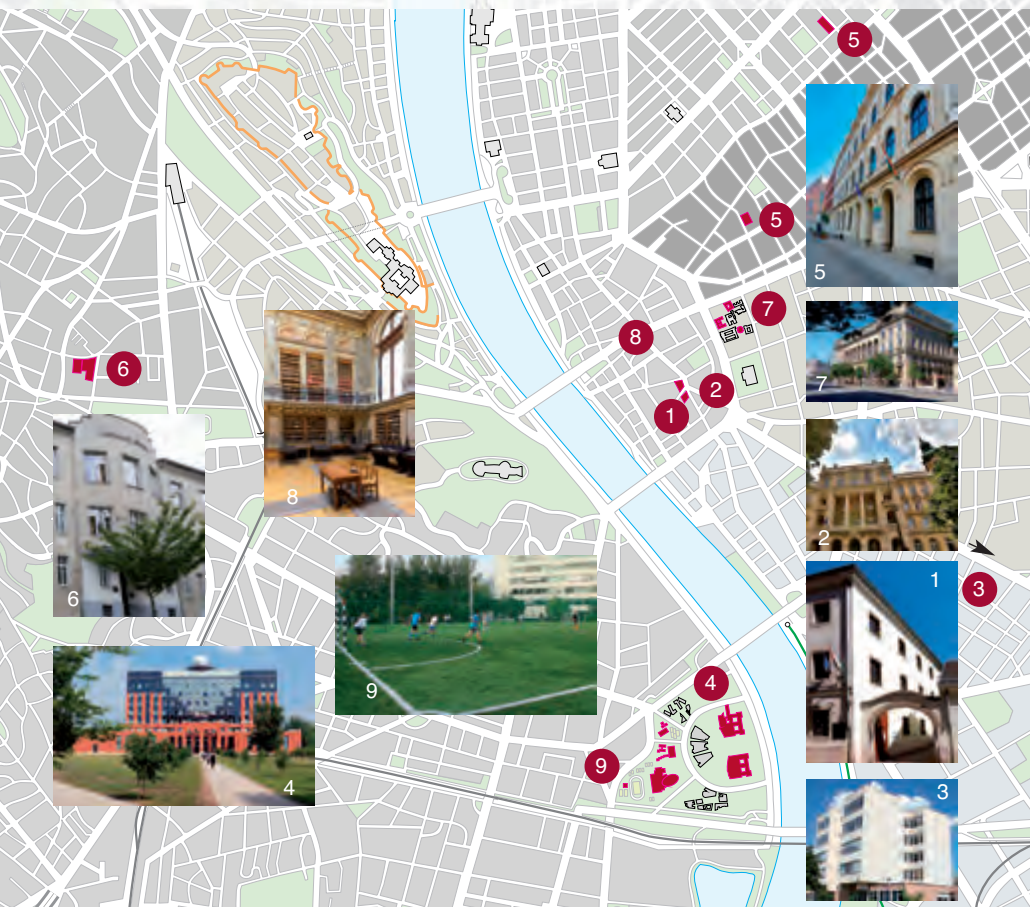




Eötvös Loránd
Tudományegyetem

BUDAPEST-CAMPUS



1. Rectori Hivatal (EHÖK, Quæstura, Nemzetközi Képzési és Mobilitási Osztály)
2. Állam- és Jogtudományi Kar
3. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
4. Lágymányosi Campus (Informatikai Kar, Társadalomtudományi Kar, Természettudományi Kar)
5. Pedagógiai és Pszichológiai Kar (KAZY, IZU)
6. Tanító- és Óvóképző Kar
7. Trefort-kerti Campus (Bölcsészettudományi Kar, Karrierközpont)
8. Egyetemi Könyvtár
9. ELTE BEAC



Az ELTE az európai hagyományokra épülő, minőségi felsőoktatás és kutatás érdekeit szolgálja, küldetése a nemzeti és egyetemes kultúra és műveltség megőrzése és gyarapítása, a tudomány művelése, a tudományos ismeretek átadása, a magyar társadalom, valamint az emberiség közös, hosszú távú igényeinek megfogalmazása és kielégítése, korszerű tudással rendelkező, sokoldalúan művelt értelmiségiek képzése...
(részlet az ELTE Küldetésnyilatkozatából)

Kedves Leendő Hallgatóink!

Szeretettel köszöntjük Önt az ország egyetlen, 1635 óta folyamatosan működő universitása, az Eötvös Loránd nevét viselő Tudományegyetem nevében. Bizunk benne, hogy sikeres érettségije után, szeptemberben már a 379 éves Egyetem polgáraként láthatjuk viszont.

Nagyságrendileg 30 000 hallgatójával és több mint ezer minősített oktatójával egyetemünk az ország legnagyobb felsőoktatási intézménye. Ebből, s hagyományainkból adódnak legfontosabb céljaink, melyek lényegi építőköve az elhivatottság. Az elhivatottság arra, hogy hallgatóink számára korszerű, az európai munkaerőpiacon jól használható tudást, innovatív gondolkodást és versenyképes ELTE-diplomát biztosítsunk. Az elhivatottság arra, hogy az oktatás és a kutatás színvonaláért, illetve minőségének emeléséért nap mint nap erőfeszítéseket tegyünk. Ebbeli meggyőződésünk a tudós oktatókkal és a tudásra vágyó hallgatókkal közös. Az egyetemen így egy olyan inspiráló szellemi közeg, illetve közösség jöhet létre, amely képes egész életet meghatározó élményekkel szolgálni.

A folyamat kihívásokkal teli, ám hallgatóink nincsenek egyedül. Az Egyetem valamennyi tagja azon munkálkodik, hogy a diákság minden akadályt gond nélkül vehessen. A legkiválóbb oktatók gondoskodnak arról, hogy a tudás-átadás a leghasznosabban történjek. A hivatalk alkalmazottai készséggel állnak valamennyi hallgatónk rendelkezésére, s állhatatosan dolgoznak azért, hogy a tanulmányokhoz kapcsolódó ügyintézés minél gördülékenyebben menjen. Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a karok hallgatói önkormányzatai pedig azért tevékenykednek, hogy a tanulni vágyók érdekeit képviselve, problémák esetén támogató módon rendelkezésre álljanak, valamint változatos programokkal gazdagabbá tegyék egyetemi éveiket.

Talán Ön is tudja már, hogy az egyetem nem pusztán a kutatás és az oktatás fellegváraként funkcionál, hanem sajátos létformát is jelent. A hallgatók és oktatók olyan szellemi közössége, mely a kikapcsolódás és pihenés óráiban is teljes értékű önmegvalósítást tesz lehetővé. Az egyetem az értelmiségi lét számtalan szórakoztató formáját, kulturális, zenei, irodalmi rendezvényeket, bulikat, performance-okat, programok végeláthatatlan sorát kínálja hallgatói, dolgozói jó hangulatának biztosítására.

Az ELTE hallgatójává válni szép eredmény, de az ELTE hallgatójának lenni egyben felelősséget is jelent. Javárészt Önön áll, hogy – a képzési rendszer nyújtotta szabadságból adódoan – mennyi tudást szerez meg a diplomaig. A kurzusok bő választéka számtalan lehetőséget rejt magában. Valogasson bátran a kínálatból, vegyen részt a képzésen kívüli szakmai és kulturális programokon, ha pedig kiemelkedően tehetségesnek bizonyul, úgy várnak Önre az egyetemi tehetséggondozás különböző fajtái.

Kívánjuk, érezze jól magát nálunk, végzése után pedig büszkén hirdesse alma matere dicsőségét, bizonyítván a közel négyszáz éves tapasztalat ma is aktuális gyakorlati értékeit. A jó egyetem ugyanis kiváló hallgatóiról és elismerést szerzett öregdiákjairól ismerszik meg leginkább. Váljon Ön is azzá! Mi segítünk.

Dr. Mezey Barna

Rektor

Zaránd Péter

az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat elnöke

KRONOLÓGIA

2010

Az ELTE kutatóegyetemi címet kap

2003

Az Informatikai Kar, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Társadalomtudományi Kar alapítása

2000

Integrálódik a Tanító- és Óvóképző Kar és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1950

Az Egyetem felveszi a világhírű fizikus, Eötvös Loránd nevét

1949

Onállósul a Természettudományi Kar

1900

A világon elsőként Gyógypedagógiai Tanárképző Tanfolyam indul, a mai Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar jogelődje

1896

Első női hallgatóként Glücklich Vilma nyer felvételt az Egyetemre

1872

Működni kezd Európa első gyakorlóiskolája, a mai Trefort Ágoston Gyakorlóiskola

1869

A „központi mintaképezde”, a mai Tanító- és Óvóképző Kar alapítása

1860

A magyar nyelvű oktatás engedélyezése

1784

A német nyelvű oktatás elkezdji felváltani a latint

1777

Az Egyetem Budára költözik

1667

Megalakul a jogi kar

1635

Pázmány Péter aláírja az Egyetem alapítólevelét Nagyszombatban (bölcseleti és teológiai fakultás)



TÉNYEK AZ ELTE-RŐL

- Magyarország **legjobb egyeteme** az oktatói és hallgatói kiválóság alapján
- A 15–25 évesek által felállított **felsőoktatási rangsor élén** áll
- A piackutatások szerint az **egyik legnépszerűbb magyar márká**

- Az **ARWU világrangsorában** a legelőkelőbb helyen szereplő magyar egyetem
- A Leiden University európai egyetemi rangsorában az **egyetlen magyar intézmény a legjobb 200-ban**

- **Magyarország legszélesebb oktatási kínálata**

8 kar

292 alap- és osztatlan képzés

93 mesterképzési szak

8 gyakorlóóvoda és -iskola, köztük 3 országos hírű gyakorlógimnázium

13 162 kurzus

64 nyelv a bölcsészkaron

több mint 50 idegen nyelvű képzés

- **Magyarország legnagyobb tudományos bázisa**

75 akadémikus oktató, az összes akadémikus 21%-a

17 doktori iskola, 118 doktori program

5 szakkollégium

- **Magyarország legnépszerűbb egyeteme**

28 200 hallgató

a 8600 felvett hallgató 2013-ban a hazai felsőoktatásba jelentkezők 9%-a

a hallgatók 86 % a szerint saját szakjának legjobb hazai felsőoktatási intézménye az ELTE



NEMZETKÖZISÉG



MOBILITÁS

Hallgatóink számtalan ösztöndíjprogramból választhatnak: 450 felsőoktatási intézmény megbízható partnereként a legjobb európai és globális intézményekkel van kapcsolatunk, így egyedülálló lehetőségeket biztosítunk a nemzetközi tapasztalatszerzéshez. Mobilitási programjaink keretében (Erasmus, CEEPUS, Campus Hungary, Norvég Alap stb.) egyetemünk évente több mint 1000 hallgatót küld és fogad. Az ELTE campusaira több mint 70 országból érkeznek külföldi hallgatók.

Az ELTE a világ rangos egyetemi hálózatainak tagja: a hallgatói mobilitási programok mellett olyan nemzetközi pályázatokhoz is hozzáférést kínálunk, mint a Coimbra Group 5000 € díjazású Arenberg Díja, amelyet 2012-ben ELTE-s hallgató vehetett át.

MESTERKURZUSOK

Egyetemünk számos nemzetközi konferencia rendszeres gazdája, nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy intenzív workshopokon, előadás-sorozatokon lássuk vendégül a különböző szakterületek vezető kutatóit, így évente több mint 100 vendégelőadót fogadunk.



KÖZÖS KÉPZÉSEK

Intézményünk országosan vezető szerepet tölt be a közös képzések létrehozásában: a program során a hallgatók legalább egy szemeszert töltenek nemzetközi partneregyetemünk egyikén. A képzések közül kiemelkednek az EIT ICT Labs képzései, a Bölcsészettudományi Kar Atelier Tanszékének történeti mesterképzése, amely az első magyar egyetem által koordinált Erasmus Mundus-program, valamint az Állam- és Jogtudományi Kar doktori Erasmus Mundus programja is.

NYÁRI EGYETEMEK

Az ELTE számtalan lehetőséget nyújt egyéb képzési formákban is: a Kárpát-medencei Magyar Nyári Egyetemen például a határon túl élő magyar fiatalok képezhetik tovább magukat szakáguk egy-egy speciális területén: a nagy sikerű programon évről évre több mint másfél százan vesznek részt. Az ELTE közös programot szervez az Universität Heidelberggel is.

EIT ICT LABS

A Kelet-Közép-Európában kizárólag Budapesten működő, informatikai és kommunikációtechnológiai mester- és doktori képzés európai egyetemek és vállalatok együttműködésén alapul. A Magyar Nemzeti Társult Csomópontot az ELTE vezeti.



PROGRAMOK MINDENKINEK

Az ELTE heterogén, színes közösség, a meghirdetett kurzusokon kívül havonta körülbelül száz rendezvényünk van. Néhány példa: az ELTE Tudós Klubjában legjobb kutatóink folytatnak interdiszciplináris beszélgetéseket egy-egy témáról. A természettudományok eredményeiről *Az atomoktól a csillagokig*, az *Alkimia ma* és az *Élőadás* sorozatok számolnak be közérthető formában. A bölcsészkaron a *Trefort Irodalmi Esték*en kortárs írók jönnek vendégségbe, a *Gólyavári Esték* sorozatban pedig elismert professzorok tartanak előadást kutatásaikról. A jogi karon működő

Perjátszó Körben a hall-

gatók a történelem

híres perreit



állítják
színpadra.

A Társadalom-
tudományi Kar nem-

zetközi dokumentumfilm-

fesztivált rendez „Ha érteni akarod a

világot...” címmel. A *Pszichológia*ról Mindenkinél

előadássorozat a PPK-n nyitott minden, a pszichológia iránt érdeklődő szá-
mára. Hallgatói kezdeményezésre megalakult az ELTE Vitaklub, ahol for-
malizált keretek között gyakorolható a demokratikus gondolkodás.



MŰVÉSZETI EGYÜTTES

A Bartók Béla Énekkar és az Egyetemi Koncertzenekar működése 1948-ig nyúlik vissza, a hazai, nem hivatásos zenei élet meghatározó együttese, repertoárján barokk, klasszikus és kortárs magyar művek egyaránt szerepelnek. A hazai alkotók közül többen írtak és ajánlottak műveket az énekarnak és a zenekarnak. A Néptáncegyüttes lehetőséget biztosít az egyetemi hallgatóknak a néptánc és a népzene hagyományainak megismerésére és elsajátítására.

www.zene.elte.hu • www.eltenepantanc.hu



EGYETEMI KÖNYVTÁR

1561-ben alapították, Budapesten 1876-ban nyitott meg az ország első nyilvános könyvtáraként. A 450 éve folyamatosan gyarapodó állomány nagysága meghaladja a 3,6 millió könyvtári egységet, köztük nagyszámú régiség, ritkaság található. A gyönyörű épületben rendszeresen rendeznek kiállításokat, koncerteket, épületlátogatásokat. A Díszterem felújításával nemrég egy nagyobb, közös tanulásra, olvasásra is alkalmas „hangos olvasótermet” kaptak a könyvtár használói.

www.konyvtar.elte.hu



FÜVÉSZKERT

Az ország első botanikus kertje 1847-től működik a Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényéből ismert helyen. A Fűvészkertben több mint 10 ezer különböző növény található, amelynek egy része hazai honos növény, más része viszont olyan növényekből tevődik össze, melyek eredeti élőhelyükön már nem is találhatóak meg. A maga évi 30 ezres látogatószámával a Fűvészkert hazánk egyik leglátogatottabb botanikus kertje.

www.fuveszkert.org





KARRIERKÖZPONT

Az ELTE Karrierközpontja a középiskolásoknak tartott Pályaválasztási Naptól az öregdiák-hálózatig követi és segíti az egyetem hallgatóinak pályáját. A Központ karriermenedzsment kurzusán a hallgatók az álláskereső folyamat fontos állomásaival ismerkednek meg, készségfejlesztő gyakorlatokat végeznek, és szempontokat kapnak ahhoz, hogy saját végzettségükkel hogyan érvényesülhetnek eredményesebben a munkaerőpiacon. 2013-ban már harmadik alkalommal rendeztek Virtuális Állásbörzét, amelynek standjainál elektronikusan lehet jelentkezni a Börzére regisztráló cégek és partnerek álláshirdetéseire – az oldalon idén 1700 állásajánlat szerepelt, amelyekre 42 ezerszer kattintott 5 országból több mint 1000 regisztrált felhasználó.

karrierkozpont.elte.hu

SPORTOS EGYETEM

Diákjaink idén már közel negyven sportágból választhatnak az 1898-ban, Eötvös Loránd vezetésével megalapított BEAC kínálatából. Évtizedes hagyomány a Lágymányosi Campus körül évente kétszer megrendezett futóverseny, az 5vös 5km, amelyen legutóbb közel hatszázan álltak rajthoz. A Kárpát-medencei Egyetemek Kupájára az ELTE sportcsarnokába évek óta a határon túlról is érkeznek futsalcapatok. Legutóbb már ezer embert vonzott az ELTE Fit Night, a főváros egyik legnagyobb, éjszakába nyúló fitness fesztiválja. Hallgatóink sikerrel vettek részt a legutóbbi egyetemi olimpián (Universiádén) is: a tizből heten végeztek pontszerző helyen, az ELTE-s lányokkal felálló szinkronúszó csapat pedig bronzérmes lett.

www.beac.hu



HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

Szeretnél belépni a hallgatói önkormányzatba? Már megtetted: az Egyetem valamennyi hallgatója automatikusan tagja a hallgatói önkormányzatnak is.

A hallgatói önkormányzatok elsősorban a hallgatók érdekképviselését látják el különféle (tanulmányi, térítésekkel és juttatásokkal kapcsolatos, fegyelmi stb.) ügyekben, emellett a hallgatók számára történő különböző szolgáltatások szervezésében vesznek részt (ilyen például a gólyatábor, gólyabál, egyéb rendezvények, kiadványok, egyes karokon nyomtatási, fénymásolási, számítógép-használati lehetőség stb.).

Az ELTE-n a hallgatói önkormányzati struktúra két szintű: a karok hallgatói saját maguk, közvetlenül választják saját hallgatói érdekképviselőiket, míg a karokról való delegálások révén jön létre az ELTE működését leíró dokumentumban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban szereplő egyetemi hallgatói önkormányzat, az EHÖK. Az EHÖK a kari önkormányzatok tevékenységét koordinálja; ellátja az egyetemi szintű érdekképviselést (kari szinten ezt értelemszerűen a kari önkormányzatok teszik meg), illetve szakmailag is segíti a kari önkormányzatok működését. A hallgatói önkormányzat teljesen autonóm szervezet, demokratikus úton választott képviselőivel vesz részt az Egyetem irányításában, önszerveződésében.

Az ELTE-n az egyetemi, illetve a kari döntéshozó testületekben, a szenátusban és a kari tanácsokban is egyenkedes, illetve egyharmados részvétellel bírnak a hallgatói képviselők, ami nagy felkészültséget, tájékozottságot igényel részükről, és egyben nagy felelősséggel is jár. Ezek a testületek hozzák ugyanis meg az összes, az egyetemet érintő stratégiai fontosságú döntést, a személyi kinevezésektől kezdve a költségvetés és a különböző intézményi szabályzatok elfogadásán át egészen a kitüntetések jóváhagyásáig. A hallgatói képviselők természetesen nem csak a döntéshozatalban, hanem a döntés-előkészítésben is részt vesznek.

Az EHÖK az érdekvédelmi feladatok mellett egyéb tevékenységeket is ellát, így összegyemíti rendezvények szervezésében vesz részt, működteti az ELTE Online egyetemi hírportált, itthoni és külföldi ösztöndíjakat, pályázatokat kutat fel és hirdet meg, ezen kívül igyekszik folyamatosan bővíteni tevékenységét a hallgatói szolgáltatások körében.



Egyetemi Hallgatói Önkormányzat

Cím: 1052 Budapest, Szerb u. 21-23.

Telefon: 06 1 381 2356

Web: <http://chok.elte.hu>





SZOCIÁLIS JUTTATÁSOK

Alaptámogatás

Alaptámogatásra azok a beiratkozott hallgatók pályázhatnak, akik először létesítenek adott képzési szinten jogviszonyt az egyetemmel, valamint megfelelnek a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek. Az egyetem ezzel a támogatással enyhíti a rászoruló hallgatók beiskolázási terheit. Ezen kívül ezzel is igyekszik motiválni az új hallgatóit arra, hogy amennyiben tanulmányaikat kiemelkedően teljesítik, úgy a további félévekben tanulmányi ösztöndíjban részesülhetnek.

Rendszeres szociális ösztöndíj

A rendszeres szociális ösztöndíj (röviden: „szocitám”) azon ösztöndíj, amelyet a hallgató szociális rászorultsága alapján kaphat. Erre már az első félévben lehet pályázni. Az ösztöndíj 5 hónapra nyerhető el. A pályázás részletes feltételeiről érdeklődj majd a kari HÖK irodában.

Rendkívüli szociális ösztöndíj

A rendkívüli szociális ösztöndíj célja, hogy a hallgató életében, szociális helyzetében történt változás esetén a kar egyszerű jelleggel segítséget nyújtson.

Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj

A Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj olyan szociális alapon adott pénzbeli támogatás, melyre nem az egyetemen, hanem az állandó lakóhelyi önkormányzatnál kell pályázni, de sikeres pályázat esetén az egyetem folyósítja az összeget. Ezekről bővebb információ a <http://www.bursa.hu> oldalon található.

SZAKKOLLÉGIUMI HÁLÓZAT

Az ELTE-n nemzetközi szinten is egyedülálló a kiemelkedő hallgatók tehetséggondozását évszázados hagyományokkal végző szakkollégiumi hálózat. A leghosszabb múltra a nagyrészt bölcsészeket fogadó Eötvös Collegium tekinthet vissza, ezt 1895-ben alapította Eötvös Loránd. A Bibó István Szakkollégiumot 1983-ban hozták létre joghallgatók az angol college-rendszer mintájára. Az 1992-ben alapított Bolyai Kollégium az Egyetem természettudományos és informatikai tehetséggondozó szakkollégiuma. 2004-ben alakult meg az Angelusz Róbert Társadalomtudományi Szakkollégium, a pszichológia, a nevelés- és az egészségtudományok iránt érdeklődő hallgatókat pedig 2007 óta várja az Illyés Sándor Szakkollégium. A Nemzeti Tehetségprogram legutóbbi pályázatán összes szakkollégiumunk kapott támogatást, a források negyede az ELTE-nek jutott.





TEHETSÉGGONDOZÁS

A tudományos diákkörök lehetőséget adnak a tehetséges hallgatók számára, hogy megismerjék a valódi kutatások módszertanát, és gyakorlatban „tanulják meg” a tudományos kutatómunkát. Az ELTE csaknem minden szakán működnek diákkörök. A tehetséggondozás magas színvonalának és a hallgatók kiválóságának egyik legjobb mércéje a két évente megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencia. Az ELTE-szek 2013-ban is taroltak: a legtöbb első helyezéssel zártak a Humántudományi, a Fizika, Matematika és Földtudományi Szekciót, illetve a legtöbb díjat hozták el a politikatudomány, állam- és jogtudomány, biológia, kémia és pszichológia területein. A legjobbak legjobbjait kiválasztó Országos Tudományos Diákköri Tanács idén hét OTDK-nyertes ELTE-s tehetséget díjazott Pro Scientia Aranyéremmel, kiemelkedő rémavezetői és tudományos diákköri szervezői munkájáért pedig kilenc ELTE-s oktató kapott Mestertanár Aranyérmet.



ÁLLAM- ÉS JOGTUDOMÁNYI KAR

A jogtudomány oktatása 1667 óta az Egyetem önálló karán folyik. Oktatóink és egykori hallgatóink között a tudományos és politikai közélet legjobbjai szerepelnek, a közjogi méltóságok sorában jelentős az ELTE ÁJK-hoz kötődő szakmai kiválóságok köre. Karunkon hét szakon (jogász, politológia BA, igazságügyi igazgatási BA, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BA, politikatudomány MA, kriminológia MA, európai és nemzetközi üzleti jog MA [angol nyelven]) folyik a képzés, a politológia, valamint politikatudományok számára külön Politikatudományi Intézet szerveződött. Nemzetközi kapcsolataink lehetővé teszik, hogy hallgatóink az ERASMUS program keretében külföldi részképzésben vegyenek részt. Magyarországi részképzés keretében a Karon amerikai LL.M. fokozatot, illetve francia, német és európai jogi speciális oklevelet szerezhetnek hallgatóink. A Kar saját szakkollégiummal rendelkezik. A Bibó István Szakkollégium az ELTE Állam- és Jogtudományi Kara nappali tagozatos hallgatóinak szakmai, baráti és lakóközössége. Az ország egyik legrégebbi szakkollégiumaként 1983 óta elsődleges célja szakmailag felkészült, közéleti kérdésekben tájékozott és a társadalom problémái iránt nyitott jogászok képzése. A Hallgatói Önkormányzat a legkülönbözőbb szolgáltatásokat nyújtja a hallgatók számára. Itt lehet érdeklődni a különböző juttatásokról, itt szerezhetőek be a különböző támogatások pályázati űrlapjai és minden információ, ami egy hallgatót éríthet, érdekelhet. E mellett a kari diákság kulturális programjait szervezi, továbbá képviseli a hallgatókat a Kar különböző szervezeteiben. Az egyetem elvégzését követően a továbbképzés lehetősége is adott. A Jogi Továbbképző Intézet (<http://www.ajk.elte.hu/jotoki>) 1974 óta működik. Az intézet a jogi diplomával rendelkezők részére szakjogász képzést, a nem jogász felsőfokú végzettségű szakemberek részére pedig jogi szakokleveles posztgraduális képzéseket indít.



Felvételi információ:

ELTE ÁJK Felvételi Iroda

Telefon és fax: +36 1 483 8017

E-mail: felvi@ajk.elte.hu

Web: <http://www.ajk.elte.hu/>

■ Alapképzési szakok

ÁJK

Igazságügyi igazgatási alapképzési szak

A képzés célja olyan igazságügyi szervezők képzése, akik jogi, különösen eljárásjogi alapismereteik, a jogi informatikai gyakorlati és az igazságügy szervezetre és ügyvitelére vonatkozó ismereteik birtokában alkalmasak arra, hogy közreműködjenek igazságügyi döntések előkészítésében és végrehajtásában. Az alapidiploma birtokában az igazságügyi szervezők képesek igazságügyi döntések előkészítésére és végrehajtására, önálló igazságügyi feladatok megoldására. Az ideális jelentkező érdeklődik a jogi és igazgatási feladatok iránt, rátermettséget érez magában vezető tisztségviselők munkájának előkészítéséhez, jogászai végzettséget nem igénylő igazságszolgáltatási munkák önálló elvégzéséhez, hozzá kíván járulni a jogszolgáltatás hatékonyságának növeléséhez. A végzettek iránt nagy igény mutatkozik a jogásztársadalomban és szakmai ágazatokban, különösen a bíróságokon, a bírák ítélkezésén kívüli tevékenységének tehermentesítésére, ügyész-ségeken ügyintéző és ügykezelő feladatok ellátására, ügyvédi irodákban titkársági alkalmazottként jogi előkészítői munka elvégzésére, közjegyzői alkalmazásban pedig mindazon feladatok ellátására, amelyekhez közjegyzői jelenlét nem szükséges. A szak elvégzése után lehetőség van szakiránynak megfelelő MA képzésekre (európai és nemzetközi igazgatási, közigazgatási, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási), illetve az ELTE ÁJK jogász szakára jelentkezni.

BGGyK

BTK

IK

PPK

Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási alapképzési szak

A képzés célja társadalombiztosítási és humánpolitikai szakemberek képzése, akik a társadalombiztosítás különféle ágazatai és az egyéb szociális ellátások közötti alapvető összefüggések, továbbá a humánpolitika és az emberi erőforrások felhasználását tárgyaló egyéb tudományok legfontosabb eredményei ismeretében, az igazgatási és ügyviteli feladatok ellátásában szerzett kellő jártasságuk birtokában képesek feladataik igényes ellátására, szakirányú továbbképzésben való részvételre. Az ideális jelentkező társadalombiztosítási vagy munkaügyi területen szeretne dolgozni, vagy ezek iránt érdeklődik, és az igazgatási és ügyviteli feladatok ellátása terén ismereteit gyarapítani kívánja. A végzettséggel társadalombiztosítási ügyintézői, szervezői munkakörben, munkáltatói és munkavállalói érdekképviseléseknél, állami és magáncégeknél humánerőforrással és munkaügyi kapcsolatok rendezésével foglalkozó szervezeti egységeknél lehet elhelyezkedni. A diploma megszerzése után szakiránynak megfelelő MA képzésekre (európai, és nemzetközi igazgatási, közigazgatási, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási) is lehet jelentkezni.

TáTK

TÓK

TTK

Politológia alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik átfogó és rendszerezett ismereteket szereztek a politikai rendszerre és viszonyaira, azok főbb törvényszerűségeire, a politikai intézményekre, a politikai folyamatokra vonatkozóan, továbbá megismerték az ezekkel kapcsolatos főbb tudományos elméleteket és irányzatokat, valamint az ezekkel kapcsolatos elméletek történetét, s ezáltal alkalmasak lesznek arra, hogy a politikával kapcsolatos tudományos kutatómunkát végezzenek,

politikai szakértőként politikaelméleti elemzéseket készítsenek, részt vegyenek önkormányzatok, a tömegkommunikáció, továbbá nemzetközi szervezetek munkájában. Az ideális jelentkező a politika, az állam szervezetrendszerének működése iránt érdeklődik. Rendelkezik együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, idegennyelv-tudással, minőség iránti igénnyel, felelősségtudattal. A végzettség elhelyezkedhetnek politikai szervezet mellett politikai szakértőként, illetve a tömegkommunikáció területén politikai elemzőként. A diploma megszerzése után lehetőség van szakiránynak megfelelő MA képzésekre (politikatudomány, kriminológia, európai és nemzetközi igazgatás, egészségügyi szociális munka, szociológia, szociális munka, szociálpolitika, kulturális antropológia, nemzetközi tanulmányok, kisebbségpolitika, színháztudomány, interkulturális pszichológia és pedagógia), illetve jogász szakra való jelentkezésre.

■ Mesterszakok



Európai és nemzetközi üzleti jog mesterképzési szak / European and International Business Law (LL.M)

A képzés célja jogi végzettséggel rendelkezők számára mesterképzés keretében betekintést nyújtani a nemzetközi, valamint az európai üzleti jog kapcsolatrendszerébe, alkalmassá téve őket jogi segítségnyújtásra, tanácsadásra, felmerülő nemzetközi vonatkozású magánjogi konfliktusok kezelésére, hazai és nemzetközi fórumokon jogi képviseletre. Az ideális jelentkező birtokában van az angol jogi nyelv ismeretének, továbbá érdeklődést mutat a nemzetközi üzleti élet jogi vetülete iránt. A végzettséggel nemzetközi ügyvédi irodákban, nemzetközi kereskedelmi tevékenységet folytató vállalkozásoknál, nemzetközi szervezeteknél, a központi közigazgatásban, az alap jogász végzettséghez, illetve – a jogi szakvizsga letételét követően – szakvizsgálóhoz kötött munkakörökben.

Kriminológia mesterképzési szak

A képzés célja a kriminológia mesterképzési szakon olyan jogi és társadalomtudományi felkészültséggel, interdiszciplináris ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik képesek a bűnelkövetők társadalmi integrációját, illetve az áldozatsegítést szolgáló, felsőfokú végzettséget igénylő munkakörök betöltésére, a kriminalpolitika részterületein (büntetőpolitika, bűnmegelőzés, áldozati politika és a bűnözés elleni nemzetközi fellépés) a jogállami követelményeknek megfelelő és a társadalmi integrációt szolgáló döntéshozói, irányítási, tervezési, szervezési, elemzői, szakértői feladatok elvégzésére, valamint a bűnözés, annak megjelenési formái, a bűnelkövetővé, illetve áldozattá válás, bűnmegelőzés és a büntető igazságszolgáltatás működésének kutatására.

Az ideális jelentkező az, aki érdeklődik a bűnözés és annak megjelenései, a bűnelkövetővé, illetve áldozattá válás; a bűnmegelőzés és a büntető igazságszolgáltatás működése iránt. Ehhez a segítő szakmákban szükséges objektivitás, diszkriminációmentesség és tolerancia jellemzi; széles körű problémamegoldó képességgel ren-



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

delkezik; jó helyzetelemző és problémafelismerő; önálló szakmai álláspont kialakítására képes, továbbá innovatív.

A kriminológus diplomával a következő munkakörökben, intézményekben helyezkedhetnek el a végzett hallgatók:

- pártfogó felügyelő, áldozatsegítő és a büntető eljárásban mediátorként;
- büntetés-végrehajtási intézetben (fegyház, börtön, fogház) elítéltek reintegrációjával foglalkozó szakemberként;
- bűnmegelőzési szakemberként a rendőrségnél, az önkormányzatoknál, a központi és helyi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, valamint a személy- és vagyonvédelmi vállalkozásoknál;
- gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberként a közoktatásban, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátásban;
- kriminálpolitikai szakértőként a központi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, non-profit szervezeteknél;
- kriminalstatistikusként a Központi Statisztikai Hivatalban, illetve annak regionális/helyi szerveiben, valamint a rendőrségen, ügyészségen, bíróságon;
- bűnelkövetők (re)integrációjával foglalkozó szakemberként egyházaknál és non-profit szervezeteknél;
- társadalomtudományi kutatóműhelyekben;
- a kriminológia tárgykörébe tartozó ismereteket oktató felsőoktatási intézményeknél és középiskolákban (rendészeti szakközépiskolákban);
- valamint tömegkommunikációs műhelyekben, illetve szerkesztőségben, amelyek a bűnözés és kontrolljának kérdéskörével foglalkoznak.



Politikatudomány mesterképzési szak

A politológus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik átfogó és rendszerezett ismereteket szereztek a politikai rendszerre és viszonyaira, azok főbb törvényszerűségeire, a politikai intézményekre, a politikai folyamatokra vonatkozóan, továbbá megismerték az ezekkel kapcsolatos főbb tudományos elméleteket és irányzatokat, valamint az ezekkel kapcsolatos elméletek történetét, s ezáltal alkalmasak lesznek arra, hogy a politikával kapcsolatos tudományos kutatómunkát végezzenek, politikai szakértőként politikaelméleti elemzéseket készítsenek, részt vegyenek önkormányzatok, a tömegkommunikáció, továbbá nemzetközi szervezetek munkájában. Az ideális jelentkezők azok, akik a politika, az államszervezet rendszerének működése iránt érdeklődnek. A diploma megszerzése után az elhelyezkedés általában szakértői, kutatói munkát jelent, a feladatok közé tartozhat egyebek mellett a politikával kapcsolatos szakértői anyagok elkészítése, politikatudományi kutatások elvégzése, a politikatudomány szakterületein megfelelő, önálló elemző munka végzése, mások elemzéseinek elbírálása, a politika világára vonatkozó kérdések felvetése, a politikatudomány forrásainak használata, adatok keresése, illetve adatok generálása, részvétel tudományos vitákban. Természetesen a diploma megszerzése után lehetőség van az ELTE ÁJK Politikatudományi Doktori Iskolában PhD-képzésen való részvételre.

■ Egységes osztatlan szak



Jogász szak

A képzés célja olyan jogászok képzése, akik az állam- és jogtudomány, valamint a jogász tevékenységekhez kapcsolódó más társadalomtudományok alapjainak birtokában, a jogrendszer főbb jogterületeinek és jogintézményeinek, a jogalkotás és a jogalkalmazás módszereinek ismeretében, korszerű szakismeretek és jogász kultúrájuk alapján alkalmasak jogász tevékenységre, tanulmányaik doktori képzés keretében való folytatására, gyakorlati tapasztalatok megszerzésével, szakmai továbbképzéssel a jogi szakvizsgához kötött munkakörök betöltésére. Az ideális jelentkező megalapozott történelmi ismeretekkel rendelkezik, és a jogrendszer működése iránt érdeklődik.

A társadalom normavilágáról, intézményeinek szerepéről részletes ismereteket kíván szerezni, és elhivatottságot érez olyan tevékenység iránt, amely hozzájárul az emberek közötti konfliktusok jogi rendezéséhez, megoldásához. A jogászdiploma elsősorban a hagyományos jogi pályákon (bíró, ügyvéd, ügyész, közigazgatási területen) történő elhelyezkedést teszi lehetővé. Ám magas társadalmi elismertsége miatt más munkakörökben is növeli az elhelyezkedés esélyeit. A diploma megszerzése után lehetőség van posztgraduális képzésen való részvételre a Jogi Továbbképző Intézet kurzusain, illetve a jogtudományi doktori képzésre (PhD), továbbá második mesterképzésre (kriminológia MA, European and International Business Law LL.M) való jelentkezésre.

■ Doktori Iskolák és Doktori Programok

Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola

(www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/ajk)

- Állam- és jogtudományi Doktori Program
- Kriminológia Doktori Program
- Doctorate in Global and Cultural Criminology (DCGC)
- Nemzetközi Doktori Program

Politikatudományi Doktori Iskola

(www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/politika)



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar és jogelődje, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola az 1900. évi megalapításától egy évszázadon keresztül az ország egyetlen gyógypedagógiai képzés és kutatóhelye volt. Ma pedig az egyetlen magyar felsőoktatási intézményegység, ahol a Bologna-rendszerű többszintű képzési szerkezeten belül a gyógypedagógiai alapképzésben minden szakirány megtalálható, valamint biztosított a továbbtanulás lehetősége a gyógypedagógiai mesterképzésben, a gyógypedagógiai doktori programban, illetve szakirányú továbbképzéseken egyaránt. A gyógypedagógia teljes körét felölölő minősített oktatói és kutatói bázis koncentrációja karunkon az országban egyedülálló. A huszonkét pedagógusképzést folytató kar közül a felvételi ponthatár a Bárczin volt a legmagasabb, a „felvi.hu” rangsorában a vizsgált szempontok 75%-ában a kar az első helyen szerepel. Hat fogyatékoságügyi kutatóműhelyünkben aktív munka zajlik, melyek eredményeit közvetlenül és gyorsan építjük be az oktatásba. Kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal bírnak, melyet leendő kollégáink számára is hozzáférhetővé teszünk. Elmondható, hogy ezzel a szakmai bázissal erőteljesen járulunk hozzá a fogyatékos gyerekek és felnőttek társadalmi beilleszkedéséhez, az ehhez kapcsolódó szakpolitikák, fejlesztések és szolgáltatások alakítása által.

Felvételi információ:

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Cím: 1097 Budapest, Ecséri út 3. Postacím: 1476 Budapest 100, Pf.: 127.

Telefon: +36 1 358 5500

E-mail: to@barczi.elte.hu, bggyk@barczi.elte.hu;

Web: www.barczi.elte.hu



Gyógypedagógia alapképzési szak

Nyolc féléves, 240 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy vagy két választott szakirányon végezhető. Pedagógusképzésben szerzett diplomával jelentkezők – szakképzettségétől függően – 25-36 kredit értékben mentesülnek egyes alapozó tárgyak teljesítése alól. A gyógypedagógia alapképzési szakon 2013-ban felvételt nyert hallgatók több mint 87%-a állami ösztöndíjas képzésben kezdte meg tanulmányait.

Gyógypedagógia mesterképzési szak

Három féléves, 90 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy szakirányon végezhető. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alaplomával vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágban szerzett főiskolai szintű gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai tanári oklevéllel lehet jelentkezni. A gyógypedagógia mesterképzési szakon 2013-ban felvételt nyert hallgatók 98%-a állami ösztöndíjas képzésben vehet részt. Felvehető létszám 2014-ben: teljes idő (nappali) képzés: 35 fő (gyógypedagógiai terápia szakirány) és részdíjas (levelező) képzés: 120 fő (gyógypedagógiai terápia szakirány).

Továbbképzések

Diplomával rendelkező szakemberek számára széles körben kínálunk újabb szakképzettséget adó, 2-4 féléves, 60-120 kredites szakirányú továbbképzési szakokat a komplex rehabilitáció teljes spektrumán: Adaptált testkultúra és sport, Családközpontú kora gyermekkori intervenció, Családközpontú kora gyermekkori intervenciók konzulens, Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás, Gyermekjátékdráma, Gyógypedagógus szakvizsga, Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása, Integrációs fogadó pedagógus, látássérült személyek elemi rehabilitációja, Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfejlesztése, Súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógiai, Zeneterapeuta – módszerspecifikus, valamint a Gyógypedagógia alapképzési szak szakirányai.

Pedagógusok számára akkreditált pedagógus-továbbképző tanfolyamokat kínálunk: A matematika-tanulás zavarai, Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában, Az Inklúziós index iskolafejlesztési program szakértőinek képzése, Logopédiai diagnosztika, Felkészítés sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez középiskolai pedagógusok számára, Sindler-Zsoldos program 1. 2., Személyiségfejlesztés zeneterápiával – zene-élmény-terápia. Tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztése a DIFER mutatói alapján, Waldorf-pedagógiai alapismeretek.

Milyen akadálymentes szolgáltatásokat nyújtunk?

- idegen nyelvi és szaknyelvi képzés
- tágas tornaterem, több sportág választható
- az ország egyedüli gyógypedagógiai szakkönyvtára
- nemzetközi csereprogramok az elméleti és a gyakorlati képzés területén
- tudományos munka a diákkörökben és az Illyés Sándor Szakkollégiumban
- kollégiumi elhelyezés
- színes programok a hallgatói önkormányzat, valamint a Kar szervezésében, esetenként más karokkal közösen

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

■ Gyógypedagógia alapképzési szak

A képzés célja, olyan gyógypedagógusok képzése, akik rendelkeznek a gyógypedagógia és határtudományai (orvostudomány, pszichológia, pedagógia, szociológia) korszerű ismereteivel és mindazzal a szakterületi és gyakorlati tudással, melyet felhasználva képesek segítséget nyújtani a fogyatékos emberek számára, az ő fejlesztésük, rehabilitációjuk és társadalmi integrációjuk érdekében. Képesek választott szakirányukon, szakirányaikon a sérült, fogyatékos, akadályozott emberek szakszerű segítésére, gyógypedagógiai fejlesztésére, nevelésére, oktatására, rehabilitációjára és rehabilitációjára. Olyan leendő hallgatók jelentkezését várjuk, akik érdeklődnek a sérült, fogyatékos, akadályozott emberek és a számukra biztosítandó segítségnyújtás lehetőségei iránt, akik jó kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel rendelkeznek, és magas szintű szakmai felkészítésben szeretnének részt venni. Az első két év alatt a különböző tudományterületek alapismereteinek (pl. orvostudomány, társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia) elsajátítása mellett szakszerű oktatásban (angol vagy német nyelven), egészség- és testnevelésben részesülnek a hallgatók. Főbb tantárgyak: fejlődés- és neveléslélektan, személyiség- és szociálpszichológia, fejlődéstan, gyógypedagógiai pszichodiagnosztika. A képzés második felében a választott szakirány(ok)nak megfelelő szakterületi és szakirányú ismeretek elsajátítása történik, nemcsak elméletben, hanem számos szakmai gyakorlaton keresztül is. Főbb tantárgyak: gyógypedagógia-történeti, szakkórtani, szakszichológiai ismeretek, gyógypedagógiai diagnosztika, pszichodiagnosztikai eljárások, a gyógypedagógus szakma és szakterületeinek gyakorlati, módszertani ismeretei; oktató, nevelő, fejlesztő, segítő terápiás eljárások módszertana.

Szakirányok

Autizmus spektrumzavarok pedagógiája

A szakirány az autizmussal élő gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, fejlesztési tervek kidolgozására, a gyógypedagógiai feladatok ellátására készít fel az egészségügy, korai fejlesztés, oktatás, valamint a szociális intézmények színterein.

Értelmileg akadályozottak pedagógiája

A szakirány a korai fejlesztés, a speciális óvodai és iskolai nevelés, oktatás színterein biztosított gyógypedagógiai segítségnyújtásra, az értelmileg akadályozott és halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek nevelésére, oktatására, fejlesztésére, egyéni és csoportos fejlesztő, valamint terápiás foglalkozások irányítására készít fel.

Hallássérültek pedagógiája

A végzett szakemberek a pedoaudiológia, a korai fejlesztés, a speciális óvodai, iskolai oktatás-nevelés, az integrált oktatás, valamint a felnőtt hallássérült személyek rehabilitációja terén látnak el feladatokat.

Látássérültek pedagógiája

A szakirány a látássérülés felismerésére, a látássérült gyermekek korai gondozására, fejlesztésére, speciális



óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, valamint látássérült felnőttek foglalkoztatására és komplex rehabilitációjára készít fel.

Logopédia

A szakirány a beszéd-, hang- és nyelvi zavarok felismerésére, a logopédiai segítségre szoruló gyermekek kiválasztására, korai gondozására és rehabilitációjára, valamint a 3–18 éves korosztály körében nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás feladatok tervezésére és ellátására készít fel.

Pszichopedagógia

A szakirány a nehezen kezelhető, személyiség-, viselkedés- és teljesítményszavarokkal küzdő gyermekek, fiatalok, felnőttek oktatására, gyógyító nevelésére, gondozására, társadalmi beilleszkedésük elősegítésére készít fel.

Szomatopedagógia

A szakirány a mozgáskorlátozottság felismerésére, a mozgáskorlátozott, valamint halmozottan fogyatékos gyermekek korai gondozására, fejlesztésére, óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, foglalkoztatására és mozgásnevelésére készít fel.

Tanulásban akadályozottak pedagógiája

A szakirány a tanulásban akadályozott – enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, illetve nehezen tanuló – gyermekek speciális nevelési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás és prevenciós feladatok ellátására készít fel.

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

A BA KÉPZÉS VÉGEZTÉVEL AZ ALÁBBI MESTERKÉPZÉSI SZAKOKON VAN LEHETŐSÉG TOVÁBBTANULÁSRA:

- gyógypedagógia mesterképzési szak
- interkulturális pszichológia és pedagógia mesterképzési szak
- neveléstudományi mesterképzési szak
- kisebbségpolitika mesterképzési szak
- komplex rehabilitáció mesterképzési szak
- kriminológia mesterképzési szak

Az országban még mindig hiány van képzett gyógypedagógusokból. A gyógypedagógiai felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezők több mint fele a köznevelés intézményeiben helyezkedik el, a nevelési, oktatási intézmények mellett a pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgálatok, intézetek is kínálnak munkalehetőséget. Az integrált nevelés keretében a köznevelésben és felsőoktatásban részt vevő gyermekek, tanulók, hallgatók arányának fokozatos növekedésével olyan szakemberek alkalmazása szükséges, akik az integrált/inkluzív nevelés-oktatás területén szervező, tanácsadó, tanulást és életvezetést segítő feladatokat látnak el. Gyógypedagógus szakembert foglalkoztatnak az egészségügy, a gyermekvédelem, a szociális ellátórendszer, a civil szervezetek és az igazságügy egyes intézményeiben is. A gyógypedagógusok jelenlegi és várható foglalkoztatásának sokféle és bővülő szinterei a képzéstől azt igénylik, hogy korábbi struktúráját árnyalja, gazdagítsa, hogy az alapképzésből olyan szakemberek kerüljenek ki, akik az érintett személyek szakirányú ellátására felkészültek.

■ Gyógypedagógia mesterképzési szak

A képzés célja olyan fogyatékosügyi szakemberek képzése, akik szakismereteik birtokában holisztikus, etikai megalapozottságú emberképpel képesek a nevelési, terápiás és rehabilitációs dominanciájú, multidiszciplináris társadalomtudományként értelmezett gyógypedagógia-tudomány és határtudományai legkorszerűbb eredményeinek szintetizálására. Alkalmassak a teória és praxis kölcsönhatásainak vizsgálatára és értelmezésére, valamint szakmai tevékenységük széles körű reflektálására, az elméleti modellek és gyakorlati módszerek továbbfejlesztésére és nemzetközi összehasonlítására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapidiplomával, vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógiai tanári, gyógypedagógusi oklevéllel lehet jelentkezni.

Milyen ismeretek sajátíthatók el?

Humántudományi ismeretek: a neveléstudomány új irányzatai, társadalompolitika, kutatómunka; az integratív/inkluzív gyógypedagógia társtudományi alapjai, úgymint a közösségi ellátás (Community Care) társadalmi és jogi feltételei, a képességfejlődés pszichológiai alapjai, nyelvészeti alapismeretek.

Gyógypedagógia-elmélet (a fogyatékoság probléma- és társadalomtörténete, az integráció és a differenciáló pedagógia összefüggései, összehasonlító gyógypedagógia, antropológiai és etikai modellek a gyógypedagógiában),

az integratív/inkluzív gyógypedagógia szakmai alapjai (segítő szakmák és értékek, szakmai szolgáltatási rendszerek a gyógypedagógiában); további választható ismeretekörök: az egyes fogyatéktípusok jellemzői, gyógypedagógiai pszichológia, a fogyatékoság mint komplex jelenség, akadályozott emberek szexuális szocializációja.

Ezen kívül az alapképzési szakiránnyal megegyező specifikus ismeretek az értelmileg akadályozott, hallássérült, látássérült, mozgáskorlátozott, tanulásban akadályozott személyek, valamint a logopédiai és pszichopedagógiai megsegítést igénylő személyek számára. Mesterképzésben szerzett oklevéllel bármely doktori iskolába lehet jelentkezni. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Gyógypedagógiai Doktori Programja 2009 szeptemberétől várja azokat a jelentkezőket, akik a neveléstudományokon belül valamely gyógypedagógiai vonatkozású neveléstudományi kutatással szeretnék tudományos fokozatot szerezni. Gyógypedagógusként el lehet helyezkedni a középfokú és a felsőoktatásban, a gyakorlatban, a közgazdaságban és a szakmapolitikában, valamint a tudományos kutatásban és a tudásfejlesztésben.

Szakirány:

- gyógypedagógiai terápia (nappali és levelező tagozaton)

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar egy iskola.

Ebben az iskolában tanulunk. Gyógypedagógiát tanulunk.

A gyógypedagógus a fogyatékos embernek segít.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar most az ELTE iskolája.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar tanít egyetemistát, doktori hallgatót.

Ezek az iskola szintjei.

Sok szakot választhatnak a tanulók.

Szak például az értelmi fogyatékosok pedagógiája, vagy látássérültek pedagógiája.

Mit ad az iskola? Jó oktatókat, idegennyelv-tanulást, szaknyelv tanulást, tornatermet, sportolhatnak a tanulók, könyvtárban olvashatnak könyveket a tanulók, külföldön tanulhatnak a tanulók, kollégiumban lakhatnak a vidéki tanulók.

Idegen nyelv például az angol, német.

Szaknyelv például a gyógypedagógia vagy a jog nyelve.



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK



BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KAR

Az ELTE Bölcsészettudományi Kar legfontosabb, hagyományos jellemvonása, hogy Karunk nem egyszerű iskola, hanem a magyar humán tudományosság egyik legfontosabb szellemi, közéleti és tudományos műhelye. Karunk hallgatói ebben a műhelyben nemcsak a tudományuk műveléséhez szükséges tudást szerzik meg, hanem itt válnak a jövőbeli véleményformáló humán értelmiség meghatározó gondolkodóivá. Figyelembe véve a felvételi statisztikákat, valamint független szakértők és a munkáltatók véleményét is, a Diploma2013 című HVG és FELVI kiadvány, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 és 2012 után 2013-ban is az ELTE Bölcsészettudományi Karát rangsorolta az abszolút első helyre. A rangsor alapvetően a hallgatók és az oktatók kiválóságán alapul. Ez a kimagasló eredmény további munkára ösztönöz bennünket, a Kar 59 alapképzési szakirányán túl jelenleg 78 akkreditált mesterképzési szakot is indítunk, ez a páratlan gazdagság kivételesen jó lehetőségeket nyújt a mesterképzésbe való továbblépésre. A doktori képzésben (PhD) az ELTE Bölcsészettudományi Karának 71 doktori programja bocsátja ki az ország összes doktori diplomájának 8-10 százalékát. Hallgatóink már tanulmányaik alatt aktív részeseivé válnak a Kar szellemi műhelyeiben végzett munkának, a hallgatói önkormányzat szervezésében számos tudományos és egyéb rendezvénnyel gazdagítják karunk életét, és viszik jó hírért a kampusz és az egyetem falain túl. Igyekezzünk mindehhez egy infrastruktúrájában teljesen megújult, otthonos kampusszal megteremteni az ideális feltételeket.

Felvételi információ:

ELTE BTK Felvételi Iroda

Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A

Telefon: +36 1 485 5200, 5276-os, 5287-es mellék

Fax: +36 1 485 5229, 5053-as mellék

Web: <http://felveteli.elte.hu/>



■ Alapszakok

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

Anglisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben, olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő ismeretekkel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához.

Az angol szakirány hallgatói kellő mélységű tudást szereznek az angol nyelvstudomány, irodalomtudomány, és társadalomtudomány területén. Az amerikanisztika szakirány az Amerikai Egyesült Államok történelmével, irodalmával, társadalmával, az amerikai angol nyelvészettel, illetve az USA vezető globális szerepével kapcsolatos ismereteket oktatja. A szak a magas szintű nyelvismeret mellett olyan sokoldalú történeti, kulturális és nyelvészeti ismereteket ad, amelyek a végzettestek az angol nyelv használata mellett alkalmassá teszik egyebek mellett kulturális kapcsolatok ápolására, nyelvi közvetítői, szervezői szerep betöltésére az önkormányzati és kulturális életben, tömegkommunikációs szerveknél és az idegenforgalomban, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben.

Szakirányok

- angol
- amerikanisztika

Ének-zene alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek szakmájuk sokoldalú és alkotó szellemű alkalmazásában, kiművelt zenei technikával, jó ízléssel tudják ellátni szolgáltatukat az európai térség zenei és más kulturális/művészeti intézményeiben, kellő jártasságra tesznek szert a magyar zenei élet és az európai országok zenei életének általános ismeretében, kellő ismerettel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához. A szakma műveléséhez fontos a kifejlesztett zenei hallás és formálókészség, a kiművelt ízlés, valamint a jó szervezőkészség. Az értékek feltárására és megtartására törekvő céltudatos magatartás szintén alapfeltétele a későbbi hatékony munkavégzésnek. A végzettestekre olyan konkrét feladatok várhatnak, mint a különböző intézmények, szervezetek munkájának segítése, alsobb fokú irányítása, szervezési tevékenység végzése a hangversenyéletben szakreferensként, tanácsadóként és szervezőként. A művészetközvetítői hivatásnak megfelelően a végzettek vállalják, hogy törekszenek zeneismeretük és zeneszeretettük hangszeren, énekkel, szóban és írásban történő terjesztésére.

Szakirányok

- egyházzene
- karvezetés
- szeptembertől várhatóan a zenei könyvtáros



Germanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a nyelvet szóban és írásban magas szinten (legalább C1) képesek használni, és az adott nyelv, irodalom, kultúra és történelem területén alapos elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek. Alkalmassak irányító, szervező feladatok ellátására az idegenforgalom, a gazdasági élet, a média és sajtó, a kultúra és a közigazgatás területein; képesek általános szövegek alapszintű fordítására, tolmácsolására; ismerik Magyarország és az adott célsz ország társadalmi-gazdasági és környezeti helyzetét, problémáit, és ismereteiket képesek átadni, illetve alkalmazni hivatásuk gyakorlása során. A képzés további célja a hallgatók mesterképzési szakra történő felkészítése. A végzetek elhelyezkedésének legjellemzőbb területei a kulturális intézmények, önkormányzatok, tömegkommunikációs szervek. Sokan dolgoznak az idegenforgalomban idegen nyelvű prospektusok szerkesztőjeként, külföldi partnerekkel való kapcsolattartóként, utazási ügynökségeknél, illetve utazási irodákban vagy a gazdasági életben, például vegyesvállalatoknál. A média és sajtó legtöbbször idegen nyelvi korektorként, tolmácsként, fordítóként, sajtófőgyelőként tart igényt munkájukra.

Szakirányok

- német
- német nemzetiségi
- néderlandisztika
- skandinavisztika (dán, norvég, svéd)

Informatikus könyvtáros alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek kibocsátása a munkaerőpiacra, akik rendelkeznek korszerű könyvtár-informatikai ismeretekkel a könyvtár- és tájékoztatásügy, valamint az információközvetítés különböző területein felmerülő könyvtári, információs feladatok megoldására, információs szolgáltatások működtetésére és a számítógépes szakirodalmi rendszerek kezelésére. Az ideális jelentkező alkalmas az emberekkel való kapcsolat kialakítására és jó kapcsolattartásra, jó kommunikációs és szervezőkészséggel, alapszintű pedagógiai, pszichológiai érzékkel, érdeklődéssel rendelkezik, jó az együttműködő készsége, kihívásnak tekinti a szolgálati tevékenységet, képes egyéni döntések meghozatalára és csoportmunkára, érdeklődést mutat az információfeldolgozás, -tárolás, -visszakeresés

folymata iránt. Az alapszakot végzett informatikus könyvtáros szakemberek bármelyik könyvtár-típusban elhelyezkedhetnek, azaz közkönyvtárakban, illetve szakkönyvtárakban is, de lehetőségük van a versenyszférában az információgyűjtés, és -feldolgozás területén is megtalálni számításukat.

Szakirányok

- információ- és tudásmenedzsment
- EU-információ

Keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan, gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az orientalisztika területén, betekintést nyerve az ókortudományba. Ismerik Ázsia és Észak-Afrika népeinek, országainak vagy (az újjörög-szakirányon) az ókor utáni görögségnek a történetét, kultúráját. Áttekintésük van továbbá a szakirányuk megfelelő terület történetéről és művelődéstörténetéről. Ismerik az orientalisztikában és a szakirányuk területén érvényes ismeretszerzés általános módjait és a főbb kutatási módszereket. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához, a szakirányuknak megfelelő ismereteket igénylő munkakör ellátására; a kulturális életben (például. könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók, médiumok), továbbá a gazdasági életben (például idegenforgalom, turisztika, idegen nyelvű levelezés) közvetítői feladatokat elvégzésére; a közizgatásban megjelenő feladatok ellátására és igények kielégítésére a szakirányoknak megfelelő idegen nyelven.

Szakirányok

- arab
- hebraisztika
- indológia
- iranisztika
- japán
- kínai
- koreai
- mongol
- török
- tibeti
- újjörög

Kommunikáció és médiatudomány alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kommunikációs rendszerekről, azaz a társadalmi kommunikációról, vala-



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

mint a kommunikáció, illetve a média fontosabb intézményeiről, s akik ezek alapján felkészültek a társadalmi kommunikáció alapvető intézményeiben való munkavégzésre. Aki kellően nyitott, érdeklődik az egyének és a közösségek sorsa iránt, könnyen „megtalálja a hangot” az emberekkel, érdeklődik a rádióban, televízióban, sajtóban, internetes kommunikációban, a reklám és a PR terén végzett munka iránt. Érdeklík a társadalmi kérdések, jó szóbeli kommunikációs képességgel rendelkezik, írásban összeszedetten és logikusan képes kifejezni mondanivalóját. A kommunikátorok a kommunikáció és a média helyi és országos intézményeiben helyezkedhetnek el, ahol újságíróként, riporterként, önálló szerkesztőként, szerkesztő-riporterként, majd főszerkesztőként dolgozhatnak. A diploma birtokában lehetőségük van bármely helyi, regionális és országos intézmény, gazdasági szervezet, politikai párt reklám-, vagy PR-ügynökségén szövívői, sajtófőnöki, kommunikációs igazgatói, PR-igazgatói, reklámszervezői, reklámfőnöki feladatköröket ellátni, de akár közvetítő, társadalmi segítő, illetve mediátor is válhat belőlük.

Szakirányok

- újságíró
- médiatudomány

Magyar alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a magyar és a világirodalom, valamint a magyar nyelv és általában a nyelvhasználat történetileg és szociológiailag változó formáiról, kialakulásának folyamatairól megbízható ismeretekkel rendelkeznek. Cél továbbá a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárások megismertetése. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés mesterképzési szinten történő folytatásához. A végzettek tevékenységi köre jellemzően a kultúra valamely területéhez, leggyakrabban az oktatáshoz, közművelődéshez, irodalomtudományhoz kapcsolódik. Az alapszakon elsajátított ismeretek „felvevőpiaca” igencsak tág. Alkalmask kulturális tevékenységhez kapcsolódó feladatkörök ellátására művelődési intézményekben, kutatóintézetekben, az államigazgatás és az önkormányzati igazgatás területén, továbbá anyanyelvileg jól felkészült szakembereket igénylő társadalmi szervezetekben; általános humán tájékozottságot igénylő munkakörök betöltésére. Sokszínű feladatok várják a végzeteket a tudományos, kulturális és kormányzati életben, munkájuk során kutatóintézetek, a könyvkiadás, tömegkommunikációs eszközök, minisztériumok foglalkoztatják őket.

Szakirányok

- észt
- finn
- finnugor
- folklorisztika
- nyelvmentor
- ügyvitel
- irodalomtudomány
- művelődéstudomány



Néprajz alapképzési szak

A képzés célja a folklorisztika, az európai etnológia és a kulturális antropológia alapos megismerése. Olyan szakembereket képzünk, akik képesek a saját és a mások kultúráját megérteni, szűkebb és tágabb közösségek kultúráját alakítani, akik toleránsak mások kultúrájával szemben, jártasak a népi, paraszti kultúrában, a kultúrakutatásban, továbbá képesek a társal-

malmi változások működését és gyakorlatát értelmezni, elemezni. A képzés részét alkotják a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés és archíválás módszereinek elsajátítása, a terepkutatás és a tanulmányi szakmai kirándulások. A szakon szerezhető tudás a kultúra teljes területére rálátást enged a gazdasági formációktól a tárgyi világokon keresztül a szóbeliség természetéig vagy a művészetekig. Alapfokozat birtokában a végzettek alkalmasak a néprajzi ismereteket igénylő munkakörök ellátására, valamint a közművelődés, a muzeológia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi témájú feladatok alkotó szellemű elvégzésére. Az alapszakos diploma felkészít a mesterszakos tanulmányokra.

Ókori nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az ókortudomány területén, betekintést nyerve az orientálistikába. Alapszinten ismerik az ókori Mediterráneum és a vele érintkező területek népeinek és országainak történetét, kultúráját, valamint a választott szakiránynak megfelelően elmélyültebb tudásra tesznek szert. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akik rendelkeznek a választott szakirány nyelve és kultúrája iránti motivációval és elkötelezettséggel, idegen nyelvi ismeretekkel, együttműködő és kommunikációs készséggel, továbbá meg vannak győződve a megismert kultúrákkal kapcsolatos, megalapozott ismeretek fontosságáról. A végzettek kulturális területen helyezkednek el, többek között könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók vagy a média foglalkoztatják őket nyelvtudást és történeti-kultúrtörténeti ismereteket igénylő feladatok ellátására. A végzettséggel nem ritka az ókori és a keleti kultúrák ismeretét igénylő, idegenforgalmi-turisztikai jellegű munkakörök betöltése sem.

Szakirányok

- assziriológia
- egyiptológia
- klasszika-filológia (latin-ógörög)

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Romanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az újlatin nyelvek és kultúrák területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Az alapfokozatot szerző diplomások munkaerő-piaci lehetőségei kiterjednek a hazánk EU-tagsága által kiváltott nyelvi kihívásokra, úgy mint a szakfordítás, a tolmácsolás, a kereskedelmi levelezés, a külföldi partnerekkel is foglalkozó ügyintézés területeire a külföldi és vegyesvállalatoknál. A könyvkiadásban, a tömegkommunikációs eszközöknel, minisztériumokban, a külügyi és kulturális kapcsolatok terén, az önkormányzatoknál, közhivatalokban, az idegenforgalom területén is lehetőség van elhelyezkedni.

Szakirányok

- francia
- olasz
- portugál
- román
- román nemzetiségi
- spanyol

Szabad bölcsészet alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúra alapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközzrendszerével. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában történő folytatásához. A szabad bölcsészet alapképzési szakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadóknaál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai.

Szakirányok

- filozófia
- esztétika
- filmelmélet és filmtörténet
- kommunikáció és médiatudomány
- művészettörténet
- elméleti nyelvészet



alapképzést végzett szakemberek a szláv kultúra általános ismerete mellett egy szláv nyelvet legalább középfokú, egy másik szláv nyelvet alapfokú szinten szóban és írásban használni tudnak. Munkájukra alapvetően nyelvi közvetítői kompetenciát igénylő területeken tartanak igényt, emellett a végzettek fordítói, tolmácsolási munkákra is alkalmasak. A szlavisztika alapképzési szakon végzetten elsősorban külföldi és vegyesvállalatok, a könyvkiadás, tömegkommunikációs eszközök, minisztériumok, külügyi és kulturális szervezetek, önkormányzatok, közhivatalok, utazási irodák foglalkoztatják.

Szakirányok

- bolgár
- cseh
- horvát
- lengyel
- orosz
- szerb
- szlovák
- szlovén
- ukrán

Történelem alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az egyetemes és a magyar történelemből, a rokon- és segéd tudományokból, a történelem alapképzési szakhoz tartozó szakirányokon szerzett levéltári, muzeológiai, régészeti ismeretek segítségével képesek történelmi, illetve általános társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Szlavisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori human kultúra alapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközrendszerével. Az

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

Az alapkoztat birtokában a történelem alapszakon végzetek képesek a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, az információk kritikus elemzésére és feldolgozására, megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására. Alkalmask az alapszakon elsajátított ismeretek birtokában közművelődési intézményekben történelmi ismereteket igénylő munkakörök betöltésére.

Szakirányok

- levéltár
- muzeológia
- régészet

■ Mesterszakok

Amerikanisztika mesterszak

Az MA szak részben gyakorlatorientáltabb, jobban figyelembe veszi az elhelyezkedési lehetőségeket, az álláspiaci helyzetet, az országos és budapesti igényeket. Ugyanakkor az évek során megerősödtek azok az interdiszciplináris pályák, melyek képzésünket közvetlenül kapcsolják a nemzetközi amerikanisztika trendjeihez, hasznosítva saját oktatóinknak a korábbi időszakban megszületett tankönyveit, s a több mint másfél évtizedes oktatómunka során felhalmozott hazai és nemzetközi oktatási tapasztalataikat.

Anglisztika mesterszak

Napjaink nemzetközi érintkezésének legfontosabb nyelve, „lingua franca”-ja az angol, ezért nagy szükség lesz olyan szakemberekre, akik nemcsak magát a nyelvet ismerik magas szinten, hanem azt a társadalmat, civilizációt és kultúrát is, amely ennek a nyelvnek első számú közege. A munkaerőpiacon azokra a munkahelyekre, ahova eddig egyetemi végzettségű szakembereket kerestek, a jövőben MA fokozattal rendelkezőket várnak. A mostani gyakorlat is azt mutatja, hogy egyetemi (a jövőben MA) végzettségű szakemberekre van szükség az üzleti életben, a médiában, a könyv- és folyóirat-kiadásban, a diplomáciában, a nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményekben, az idegenforgalomban, a pályázati irodákban, az önkormányzati hivatalokban és a tágabb értelemben vett kulturális életben. Ezzel az MA fokozatú anglisták közvetve vagy közvetlenül elősegíthetik Magyarország nemzetközi kapcsolatainak további erősödését. Mivel a képzés munkanyelve az angol, a mesterképzés különösen nyitott az EU és az azon kívüli világ felsőoktatására. Végzett hallgatóink nemcsak hazai, hanem külföldi PhD-programokban is folytathatják tanulmányaikat, másrészt a hazai MA képzésbe más országokban BA fokozatot szerzettek is bekapcsolódhatnak.

Filozófia mesterszak

Filozófia diszciplináris MA szakra tetszőleges BA (vagy azzal egyenértékű) végzettséggel lehet jelentkezni. Ennek megfelelően a képzés eleve az egyes hallgatók előképzettségére, specifikus érdeklődésére, tehetségére és kitartó munkájára épít. Ez az eleve intenzív, folyamatos munkakapcsolat lehetővé teszi azt, hogy a képzés

alapstruktúrája maga a tehetséggondozás terepe legyen. A Filozófia diszciplináris MA-t végzett filozófusok iránti foglalkoztatási igény alapvetően azonos lesz a jelenlegi osztatlan képzésben filozófia szakot végzettek iránti igényekkel. Hallgatóink többféle irányból érkeznek, és speciális érdeklődési körükön belül a korábbiaknál elmélyültebb tanulmányokat folytathatnak. Ennek eredményeképpen egy részük a munkaerő-piaci kereslethez pontosabban illeszkedő képzettséget tud szerezni.

Elméleti nyelvészet mesterszak

A szak célja, hogy olyan képzést adjon a hallgatóknak, amely arra is felkészíti őket, hogy sikeres legyenek részt modern nyelvészeti orientációjú külföldi vagy hazai doktori programokban is. Az eddig (a leendő MA fokozatnak megfelelő szinten) végzett elméleti nyelvészet szakos hallgatók kivétel nélkül sikeresen felvételiztek hazai és külföldi PhD-programokba, és kivétel nélkül el tudtak helyezkedni hazai és külföldi nyelvészeti tanszékeken, illetve kutatóintézetekben. A képzést elvégzett hallgatók képesek lesznek a nyelvészeti elméletek és elemzések kritikus értékelésére, ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértésére és elemzésére – a mai magyar nyelv szerkezetének és rendszerének a modern elméletek, illetve modellek kereteiben történő leírására, valamint az így kapott eredmények társadalmi célok érdekében történő alkalmazására – például: anyanyelvi nevelési koncepciók, gépi fordítás, nyelvi zavarok diagnosztizálása és terápiája, nyelvi adatbázisok és szoftverek fejlesztése.

Vallástudomány mesterszak

A vallástudomány mesterszak célja olyan bölcsészek képzése, akik ismerik az alapvető vallási jelenségeket, a jelentős vallási hagyományokat, mindenekelőtt az ún. világvallásokat, azok istenfogalmát, ember- és társadalomszemléletét, valamint legfontosabb etikai értékeit, történelmi megjelenési formáit, mindezeknek antropológiai és kulturális jelentőségét, az egyetemes emberi kultúrára gyakorolt hatásait. A mesterszak megfelelő számú jelentkező esetén három szakirányral indul: „vallástörténet”, „valláselmélet” és „vallás a modern világban” szakirány.

Fordító és tolmács mesterszak

Az európai multilingualizmus fenntartása, és az ezzel járó hatalmas méretű soknyelvű dokumentációs tevékenység miatt a nyelvi közvetítők iránti igény a jövőben prognosztizálhatóan nőni fog. A versenyképesség javításának kulcsa a gazdaság minden területén a korszerű, jól alkalmazható nyelvtudás, és szükség esetén a megfelelő minőségű nyelvi közvetítésre – fordításra, tolmácsolásra – való képesség. Társadalmi, politikai szinten az Európai Unióhoz történt csatlakozás, az oktatás, főként a felsőoktatás területén pedig a Bolognai Nyilatkozat aláírása és ezeknek a felteteleként, illetve következményeként jelentkező jogi, szervezeti, igazgatási, kulturális, szakmai, terminológiai stb. harmonizációs törekvések és előírások új munkaerő-piaci igényt teremtettek. Olyan szakemberek képzése vált szükségessé, akik a professzionális (szak)nyelvismereten túl jól informáltak az általuk választott forrásnyelvi és célnyelvi országok társadalmi, politikai, diplomáciai, gazdasági és kulturális hátteréről, és ezek birtokában a saját szakterületükön magabiztosan el tudják látni a nyelvi közvetítés feladatát.

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

A fordító és tolmács mesterképzési szakon végzett szakemberek alkalmasak lesznek szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítésre a fordítás, a szakfordítás (a gazdasági, a jogi, a politikai-diplomáciai, a közigazgatási, a műszaki stb. szaknyelv) és a tolmácsolás területén; a filmiparban a filmfeliratozásra, kiadványszerkesztésre, (szak)nyelvi tanácsadásra, szoftverlokalizációs munkák elvégzésére, terminológiai gyűjtemények, adatbázisok, glosszáriumok szakszerű elkészítésére és szerkesztésére, a fordítástámogató eszközök szakszerű használatára és a tolmácsolás területén tárgyalási tolmácsolásra, médiatolmácsolásra, közösségi tolmácsolásra és a tolmácsberendezések használatára.

Német nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A német nyelv és irodalom mesterszakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, illetve ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és germanisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a német nyelvvel kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

Német nemzetiségi nyelv és irodalom mesterszak

A képzés a német nyelvű országok nyelvére, irodalmára és kultúrájára vonatkozó elméleti és gyakorlati jellegű szakmai alapoó ismeretek mellett a magyarországi német népcsoportok történetére, nyelvére, irodalmára, identitására, kapcsolattörténetére, jogállására vonatkozó átfogó, interdiszciplináris ismereteket közvetít közép-, délkelet- és általános európai kontextusba ágyazva.

Néderlandisztika mesterszak

A néderlandisztika mesterszakos bölcsészhallgatók a képzés során magas szintű nyelvtudásra, valamint a holland nyelvvel, irodalommal és kultúrával kapcsolatos mély és átfogó ismeretekre tesznek szert.

Skandinavisztika mesterszak

A skandinavisztika szakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, ill. ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és skandinavisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a skandináv nyelvekkel, kultúrával kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

Informatikus könyvtáros mesterszak

A hallgatók elsajátíthatják a legkorszerűbb informatikai és könyvtártudományi eredmények elméleti és gyakorlati hátterét, hogy önálló gondolkodású információs szakemberként kamatoztathassák tehetségüket az információs- és tudástársadalom alapintézményeiben: könyvtárakban, kulturális örökséget gondozó más közgyűjteményekben, információsztolgáltató központokban, gazdasági, társadalmi és kommunikációs szervezeteknél, vagy önálló információbrókerként, vállalkozóként. Intézetünk számítógéptermeiben a nyílt hálózati információk és zárt adatbázisok elérése, megismerése és professzionális kezelése ugyanolyan fontos eleme képzési programunknak, mint a külső gyakorlati helyszínek gondos megválasztása, a gyakorlatközpontú, de tudományos igényű felkészítés ismereteik hatékony alkalmazására. Az informatikus könyvtáros mesterszak működése nem képzelhető el a versenyszféra aktív bevonása, tudományos szinergiát is hozó partneri kapcsolatok kialakítása nélkül, így intéze-

tünkben élénk együttműködés zajlik az Infodok Kft.-vel (Magyar Telekom Nyrt., illetve a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság információszolgáltatója) vagy céginformáció-szolgáltatók sokaságával (Opten, Kompass, Dun & Bradstreet stb.). Sikerült olyan gazdálkodó szervezetekkel is kooperálnunk, mint a Mol Nyrt., a Chinoi Zrt. (Sanofi-Aventis); a közgyűjtemények közül – az ELTE BTK kari könyvtári hálózatának tagjai és az ELTE Egyetemi Könyvtára mellett, többek között – fontos szövetségünk a Budapesti Corvinus Egyetem Központi Könyvtára (BCE KK), a Semmelweis Egyetem Központi Könyvtára (SE KK) és a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Központi Könyvtára (FSZEK KK). Ezeken kívül hallgatóink – jórészt rendszeresen – megfordulnak például a következő gyakorlóhelyeken: Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala Iparjogvédelmi Szakkönyvtára, Magyar Távirati Iroda Zrt., Magyar Nemzeti Bank Szakkönyvtára, Legfőbb Ügyészség Könyvtára, Magyar Telekom Nyrt. (Belföldi Tudakozó, Tudakozó+), MTV Zrt. Archivuma, Magyar Rádió Zrt. Archivuma, Külügyminisztérium Könyvtára. Diákjaink spontán szervezettsége, közösségkövácsoló készsége és aktivitása évtizedek óta töretlen. Webes eszközökkel, önálló blogokon, levelező listákon és évfolyamokon átívelő közös programokon hétről hétre bizonyítják, hogy az itt formálódó szakmai és emberi kötődések értékére – mint pályájukat végigkísérő kapcsolati tőkére – talán szükségtelen is felhívni figyelmüket.

Alkalmazott nyelvészet mesterszak

A hallgatók a szakirányokban a törzsképzésen túl speciális szakismereteket és kompetenciákat sajátíthatnak el. A szak elvégzése elősegíti a hallgatók munkaerő-piaci elhelyezkedését, illetve felkészíti őket a PhD-tanulmányokra, a szakterületi tudományos karrierre. Eddigi hallgatóink az oktatáson és a kutatáson kívül az államigazgatásban, szerkesztőségekben, nyelvi szakértőként különböző szolgáltató, gazdasági, művészeti intézményeknél, szervezeteknél stb. helyezkedhettek el.

Szakirányok

- alkalmazott szociolingvisztika
- interkulturális nyelvészet

Finnugrisztika mesterszak

A finnugrisztikának több évszázados hagyományai vannak hazánkban. A magyar szakemberekre jelentős feladat hárul a kihalás ellen küzdő oroszországi kis rokon népek nyelvének és kultúrájának kutatásában is. A mesterszak három szakiránya közül az Esztológia és a Fennugrisztika az észet, illetve a finn nyelv és kultúra szakembereit képzzi, az Uralisztika feladata pedig a finnugrisztika tudományos utánpótlásának biztosítása, a PhD-képzés előkészítése.

Magyar nyelv és irodalom mesterszak

A hallgatók a magyar nyelv és irodalom működésével, tanulmányozásával, értelmezésével és művelésével kapcsolatos feladatokra készülnek fel, amelyek a magyar és egyetemes kultúra, a közművelődés és a kommunikáció tág terejéhez kapcsolódó munkakörökben hasznosíthatók. A mesterszakot gondozó két intézet egyedülállóan gazdag kínálattal:

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

összesen 12 (ebből 7 nyelvészeti választható) szakirány és száznál több oktató munkájával biztosítja a háttérrel a legszélesebb körű képzéshez, támogatva ezzel a munkaerőpiacon való elhelyezkedést és a PhD-tanulmányok, a szakterületi tudományos pálya megkezdését. A mesterszakon képzett szakemberek az írott nemzeti kulturális örökség, a magyar irodalom és az anyanyelv megőrzésével, hagyományozásával, értelmezésével és gondozásával alapvető és nélkülözhetetlen nemzeti feladatot töltenek be. Az írásbeliségben és szóbeliségben hagyományozódott anyanyelv és irodalmi örökség a nemzeti és a kulturális emlékezet folyamatosságának kiemelkedő fontosságú alkotóelemei. A mesterszak számos, a nemzeti kultúra, az irodalom, az anyanyelv kutatásával, a kutatási eredmények egy részének a közművelődés különböző fórumain és a nyelvi kommunikáció tág terein (nyelvtechnológia, fordítás, tolmácsolás) való közvetlen alkalmazásával, a korszerű nyelvi és irodalmi műveltség közvetítésével, kialakításával, népszerűsítésével olyan munkakörök eredményes betöltésére készít fel, amelyeknek mindennapi és magas fokú eszköze a nyelv. A mesterszakon végzettek feladata a nemzeti kultúra színvonalas képviselése, az irodalmi műveltség magas fokú terjesztése is.

Irodalom- és kultúratudomány mesterszak

Az informatikai forradalom, az életünket és nyelvhasználatunkat befolyásoló médiumok hatása, a művelődésszerkezet átalakulása gyökeresen módosítja az irodalom társadalmi szerepét, egész létmódját. Ezért van szükség az irodalomtudomány terén is a tágabb kulturális aspektusok érvényesítésére. A mesterszakon képzett szakemberek alkalmasak irodalmi és kulturális jelenségek magas színvonalú, korszerű, társadalmilag hasznosítható tudományos elemzésére, ismerik a modern kommunikáció közegeit, közvetítésük rendszereit, a nyelv művészetének és médiumainak sajátosságait. Felkészültek a közoktatásban, a könyvkiadásban, a sajtóban, a művelődésszervezés legkülönbözőbb szintjein, valamint a kulturális kapcsolatok hazai és nemzetközi csatornáin adódó feladatok ellátására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek továbbá tanulmányaiknak a doktori képzés keretében történő esetleges folytatásához.

Esztétika mesterszak

Az esztétika MA fokozatot megszerzőknek az elsajátított ismeretanyag lehetővé teszi a művészeti és kulturális jelenségekkel való foglalkozást, így elhelyezkedhetnek különféle kulturális intézményeknél, valamint az írott és az elektronikus médiában. A szerteágazó lehetőségek miatt a munkaerő-piaci kereslet számszerű prognosztizálására nincs mód, de az eddigi visszajelzések azt mutatják, hogy az esztétika szakos bölcsészek körében hosszú évek óta kimagaslóan jó az elhelyezkedési arány.

Filmtudomány mesterszak

A filmtudományi MA végzettség lehetővé teszi a különböző kulturális intézményekben, a média kultúrával és filmmel foglalkozó területein való elhelyezkedést, valamint az ilyen irányú előadói, szakújságírói, kritikai tevékenységet. Az átfogó filmes alapismeretek és a kreatív gyakorlati feladatok elvégzése ugyanakkor lehetőséget teremt a filmszakma különböző területein való elhelyezkedésre, adott esetben a filmkészítői pálya felé is utat nyithat. Az elméleti szakirány a filmtudományi tevékenységhez szükséges képzést biztosítja, elsősorban lehetőséget teremt filmmel és vizuális kultúrával foglalkozó doktori képzés elvégzésére, a későbbiekben pedig ilyen területen folytatandó tudományos kutatások végzésére.

Kommunikáció és médiatudomány mesterszak

Az elmúlt másfél-két évtizedben a kommunikáció és a média hazai munkaerőpiacán folyamatosan növekedett a felsőfokú végzettségük iránti igény, és a foglalkoztatási trendeknek köszönhetően ez a jövőben is várható. A kommunikáció- és médiatudomány mesterszakon végzettek a társadalmi kommunikáció legkülönfélébb területein hasznosíthatják végzettségüket, mint PR vagy marketing, vagy üzleti kommunikátorok; médiaelemző, médiavásárló, reklámügynökségi munkatárs, közvélemény- és piackutató; újságírók (riporterek) a nyomtatott sajtóban, az elektronikus médiában (rádióban, televízióban, on-line egyaránt), szerkesztők, laptervezők, lapmenedzserek; hálózati kommunikátorok, internetszakértők; sajtóreferensek, szóvivők; médiatorok; segítő-fejlesztők; nemzetközi kommunikációs ügyintézők; fotóriporterek; operatőrök; (digitális) archivátorok; lap-, könyv-, zenemű-kiadói munkatársak, internetes kiadóvállalatok munkatársai; a szakminisztériumok és szerveik, illetve más országos irányító szervek munkatársai; önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények munkatársai; kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások munkatársai.

Művészettörténet mesterszak

A mesterszakra elsősorban azok jelentkezését várjuk, akik a szabadbölcsszét művészettörténeti szakirányának vagy minor szakjának elvégzése, vagyis az alapvető és átfogó művészettörténeti ismeretek megszerzése után a művészet történetével magas szintű szakmai felkészültséggel kívánnak foglalkozni. (Más alapszakon szerzett BA diploma esetén a felvételi feltétele a minimális szükséges kurzusok – összesen 50 kredit – elvégzése, illetve megszerzése). A felvételi során különös súllyal esik latba, hogy a jelentkezőnek mennyire konkrét elképzelései vannak saját érdeklődési köre, leendő kutatási területe, szakdolgozati témája tekintetében, és hogy milyen előtanulmányokat végzett és milyen gyakorlati tapasztalatokat szerzett az adott területen. A mesterszakra felvett hallgatók száma az elmúlt három évben évfolyamonként nem haladta meg a húsz főt, így a képzés mind a négy MA szakirányon kiscsoportos foglalkozások keretében, alkalomadtán a tanár és a diák személyes konzultációin keresztül zajlik. 2011-től bevezettük a tutoriális támogatás rendszerét: a hallgató egy-egy, szakterülete alapján kiválasztott oktató személyes



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



segítségével állíthatja össze egyéni tanrendjét, a négy féléven keresztül pedig folyamatos konzultációban maradhat tutorával. Az oktatásnak ez a közvetlen és kollegiális formája azt is lehetővé teszi, hogy az oktatók az előadások vagy a szemináriumi gyakorlatok keretében saját aktuális kutatásukba is be tudják vonni a hallgatókat, akik így módon már tanulmányaik alatt olyan szakmai együttműködésekben vehetnek részt, amelyek révén alaposabban felkészülhetnek későbbi önálló munkájukra. Arra törekszünk, hogy az intézet hallgatói olyan képzésben részesüljenek, hogy – akár múzeumokban vagy kutatóintézetekben, akár művészeti-, műkereskedelmi galériákban vagy magángyűjteményeknél, művészeti alapítványoknál, akár a kulturális örökségvédelem területén, az írott vagy az elektronikus sajtóban vagy más kulturális intézményekben helyezkednek is el – a rájuk bízott feladatokat szakszerűen, problémáérzékenyen, interdiszciplináris szemlélettel és nemzetközi tekintettel tudják elvégezni. A tudományos pályára készülők az intézetben működő doktori iskolában, vagy külföldön folytathatják tovább tanulmányaikat.

Néprajz mesterszak

A néprajz mint egyetemi szak iránt évtizedek óta folyamatos a társadalmi igény. A néprajz szakra sokan jöttek és jönnek a középiskolákból, de olyanok is, akik másutt már szereztek valamilyen szakképzettséget; és szintén számosan vannak olyanok, akik a néprajz szak elvégzését követően mennek tovább más egyetemre, szakra. Azok, akik tanári szakjukkal társították a néprajzot, iskolákban elhelyezkedve szélesebb látókörű tanárok lehetnek. Matematikus, nyelvész, jogász, szociológus, földrajzos vagy zenei szerkesztő akkor is hasznosítja néprajzi ismereteit, ha nem közvetlenül szakmai intézményben dolgozik. A néprajz szakon végzett szakembereket évtizedek óta számos kulturális intézmény alkalmazza: múzeumok, közművelődési és oktatási intézmények, kutatóintézetek, továbbá sokan helyezkednek el a média, a turizmus, a nemzetiségi- és kisebbségpolitika, a műemlékvédelem, a kulturális- és államigazgatás, a diplomácia területein is. A kulturális érintkezések Európa- és világszerte tapasztalható kiszélesedésével, a határok átjárhatóságával megnövekszik a jelentősége azon szakemberek munkájának, akik képesek arra, hogy megértsék a kultúrák működési mechanizmusait. A népi kultúra jelenségeinek újabban sokféle tapasztalható reneszánsza felértékelte azok szakértelmét, akik nem csupán felületes vagy romantikus érdeklődést, hanem valódi tudást képesek mozgósítani céljaik elérése érdekében.

Assziriológia mesterszak

Az assziriológia MA képzés az ókori Közel-Kelet nyelveiről, írásrendszereiről, történetéről, kultúrájáról átfogó és alapos ismeretekkel rendelkező szakembereket képez. Az assziriológia MA képzés eredményeként ezért a szakirányú kompetenciák mellett olyan általános kompetenciák is kialakulnak, melyek megléte jelentősen növeli a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit.

Egyiptológia mesterszak

Az egyiptológia mesterszak az ókori Egyiptom nyelve, irodalma, története, régészete és vallása témakörökben jártas szakembert képez. Tudományos értelemben két életpályát kínál az egyiptológiai végzettség: az egyetemi oktatóét/ kutatóét és a múzeumi kurátorét.

Hebraisztika mesterszak

Izraelnek a világpolitikában és a világgazdaságban betöltött szerepe és Magyarországnak a közel-keleti országgal folytatott élnék gazdasági, kereskedelmi, kulturális kapcsolatai megkövetelik az olyan szakemberek képzését, akik jól kommunikálnak ivritül, és tisztában vannak az országra, a zsidóságra vonatkozó történelmi, kulturális, civilizációs ismeretekkel. A hebraisztika MA ugyanakkor olyan elméleti képzést biztosít, amely lehetővé teszi, hogy a diákok az értelmiségi pályán álljanak helyt: például bibliatudósként, zsidó vallástörténészként, a magyar zsidóság történelmét kutató történészként.

Indológia mesterszak

A hindi nyelv magas fokú elsajátításán kívül a hallgató megismeri a mai India kultúráját, és nemcsak a tudományos kutatásra készülhet fel, de piacképes ismereteket is szerezhet. Szanszkrit szakirány: A hallgató nemcsak a szanszkrit nyelvet sajátíthatja el magas fokon, de betekintést nyerhet a régi India lenyűgöző kulturális hagyományába is, illetve megismerkedhet a szanszkrit filológia módszertanával is.

Klasszika-filológia mesterszak

Az európai egység megteremtésére irányuló törekvések – a politikai és gazdasági célszerűségen túl – azon alapulnak, hogy e népek, köztük a magyarság, az antik civilizáció örökösei. Nemcsak nyelvek továbbéléséről van szó tehát, hanem arról, hogy Európában meghatározóak azok a gondolkodási, társadalmi és egyéni magatartásformák (az önálló személyiség közösségi felelősségvállalásán alapuló demokráciától kezdve a racionális gondolkodás meghatározó voltaig, a római alapuló jogszemlélettől a tudományos kutatás autonómiájáig), amelyek az antikvitásban nyertek maig nagyrészt érvényes alakot.

Arabisztika mesterszak

Az arabisztika mesterszakos bölcsész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: arabnyelv-tudás, illetve -tanítás; az arab kultúra ismerete, az iszlám vallás ismerete, a modern arab világ politikai és társadalmi ismerete, a Közel-Kelet történetének ismerete, az arab–iszlám kultúrával való tudományos szintű foglalkozás. A szóba

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

jöhető piaci igények: oktatás; újságírás; külügyi szolgálat, illetve nemzetközi kapcsolatok; nemzetközi segítségszervezetek munkája; menekültügy; külgazdaság; arab nyelvű fordítás és tolmácsolás; könyvkiadás és tudományos ismeretterjesztés; idegenvezetés.

Iranisztika mesterszak

A megszerzett nyelvtudás (felsőfokú modern perzsa nyelvismeret, széles körű jártasság a klasszikus perzsa nyelvben, középszintű arab nyelvi ismeretek), valamint alapos jártasság Irán iszlám előtti és iszlámkori kultúrájában, illetve az ezek kutatásával foglalkozó tudományterületeken, valamint a modern országismeret sokoldalú feladatok ellátását teszi lehetővé. Ezt különösen aktualissá teszi, hogy Irán és a környező hagyományosan perzsa nyelvű területek (például Afganisztán, a közép-ázsiai országok – Tádzsikisztán, Beludzsisztán, Pakisztán, India stb.) a történelmi és politikai fejlődés révén a XXI. században a világ színterén meghatározó és megkerülhetetlen ázsiai térséggé lettek.

Turkológia mesterszak

A turkológia mesterszakos bölcész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: török nyelv, a mai Törökország politikai és társadalmi viszonyai, az Oszmán Birodalom története, a magyarországi török hódoltság forrásai, a török és oszmán kultúra, az oszmán-török művészet, a törökség rég múltja, az ősi török–magyar kapcsolatok, a Közel-Kelet múltja. A szoba jövő piaci igények, a mesterszakot végzett elhelyezkedési lehetőségei: tudományos tevékenység (történész, nyelvész, levéltáros, művészettörténész, muzeológus, régész), tudományos ismeretterjesztés, fordítás, tolmácsolás, nyelvtanítás, külügyi szolgálat, külkereskedelem, média (újságíró, tudósító, filmes), könyvkiadás, idegenvezetés itthon és Törökországban, illetve Magyarországon működő török cégeknél.

Régészet mesterszak

A régészet tárja fel, dokumentálja, őrzi meg és teszi a társadalom számára elérhetővé az emberiség kulturális örökségének teljességét az írás megjelenését megelőző időszakokban és nagy részét azután is. Nemzetközi egyezmények és hazai jogszabályok a kulturális örökséget (köztük a régészeti örökséget) védelem alá helyezik. A régészettel kapcsolatos alaptevékenységeket (ásatás, múzeumi gyűjtemény irányítása) az egész világon csak régészet szakot végzett szakember irányíthatja. A magas szintű képzettség teszi lehetővé, hogy a tudományos eredmények az egész társadalom számára hasznosuljanak, beépüljenek az oktatásba, és mindenki számára elérhető ismeretté váljanak. A széles körű ismeretterjesztő irodalom, a régészet gyakori megjelenése a médiában és annak kedvező fogadtatása jól mutatja, milyen mély a társadalmi igény a régészet iránt.

Francia nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A szak a hagyományos bölcészsképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a francia nyelven történő kommunikációra, a szövegkésztítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlat kialakítására.

Olasz nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A hagyományos bölcészsképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez az olasz nyelven történő

kommunikációra, a szöveggészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

Portugál nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a portugál nyelven történő kommunikációra, a szöveggészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

Román nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a román nyelven történő kommunikációra, a szöveggészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

Spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterszak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a spanyol nyelven történő kommunikációra, a szöveggészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

Bolgár/cseh/horvát/lengyel/orosz/szerb/szlovák/szlovén/ukrán nyelv és irodalom mesterszak

A BTK szlavisztikájának keretén belül a bolgár/nemzetiségi, cseh, horvát/nemzetiségi, lengyel/nemzetiségi, szerb/nemzetiségi, szlovák/nemzetiségi, szlovén/nemzetiségi, ukrán/nemzetiségi MA szakon a magyarországi őshonos és Alaptörvényünk értelmében nemzetalkotó szláv kisebbségek, továbbá a Magyarországgal közvetlenül, illetve a nem közvetlenül határos szláv népek nyelvét, irodalmát és kultúráját oktatjuk. E szakok léte biztosítja egyrészt a hazai kisebbségek fennmaradását és szellemi fejlődését, másrészt az innen kikerülő diplomások fontos szerepet játszhatnak hazánk és a környező szláv népek politikai, gazdasági és kulturális kapcsolatainak ápolásában.

Japanológia mesterszak

Japán a világ második gazdasági hatalma, gazdasági, politikai és kulturális téren nemzetközi kihatással rendelkező ország. Hazánkban több mint száz japán vállalat működik, ezek a vállalatok a japánul tudó, Japánhoz értő, Japánt ismerő fiatal szakembereket nagy számban felszívják. Az indítandó japanológiai mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – japán nyelvtudásuk és Japánra vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkezők alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatóként, kutatóként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Japánra vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést. A fokozatot szerzők

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

különböző olyan államigazgatási, diplomáciai és egyéb állami pozíciókat is betölthetnek, ahol Japán-ismertüknek nagy hasznát veszik.

Mongolisztika mesterszak

A belső-ázsiai nomád műveltséghez, a mongol és a rokon népek nyelveihez, ennek tágabb kontextusához értő szakemberek nemcsak a szűkebb értelemben vett mongolisztikai stúdiumokhoz járulhatnak hozzá, hanem minden olyan tudomány- és oktatási területhez is, mely ehhez kapcsolódik: történelem, nyelvészet, vallástudomány, néprajz, folklór, antropológia és más bölcsész- és társadalomtudományok. Különösen fontos szerepet kaphatnak a magyarság hagyományos műveltségéhez, nyelvéhez kötődő tanulmányokban, melyekben a mongolisztika korábban is jelentős szerephez jutott. A belső- és kelet-ázsiai térség, melyhez a mongolság műveltsége tartozik, geopolitikai helyzete, valamint a mongol rendszerváltás (1990) óta egyre inkább fellendülő gazdasági fontossága miatt a nemzetközi érdeklődés homloktérében áll.

Sinológia mesterszak

Kínának az elmúlt két évtizedben tapasztalt világgazdasági és politikai szerepnövekedése nagymértékben hozzájárul a kínai stúdiumok népszerűségéhez, emiatt jelenleg is növekszik és a közeljövőben folyamatosan növekedni fog a Kínával foglalkozó szakemberek iránti kereslet. Az indítandó sinológia mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – kínai nyelv-tudásuk és Kínára vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkezők alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatóként, kutatóként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Kínára vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést.

Történelem mesterszak

A Karon 1770-től folyik történelem szakos képzés. A folyamatos változások, a mindenkori társadalmi és szakmai igény eredményezte azt, hogy az ELTE történelemszakszervezése rendelkezik a mai magyar felsőoktatásban a legszélesebb kutatási és oktatási bázissal. A történelem szakon oklevelet szerzett hallgatók iránt a korábbi évtizedekben is nagy volt az érdeklődés a tudományos intézmények, közgyűjtemények, a média és a közgazdaság különböző területeiről. Az új típusú képzésben MA oklevelet szerzők iránt valószínűsíthetően ugyanilyen érdeklődés lesz tapasztalható. Az eddigi tapasztalataink alapján azt mondhatjuk, hogy a nálunk végzetek köreiben nagyon jó a szakmai tudományos területen belül történő elhelyezkedés aránya, és végzettjeink egyéb területen is jó eséllyel tudnak elhelyezkedni. A Kar többi tizenöt intézete, az intézetünk külső kapcsolatai (MTA Történettudományi Intézet, múzeumok, levéltárak, kutatóintézetek) alapján az egyetemen kívüli szakemberekkel történő konzultáció lehetősége is minden hallgató rendelkezésére áll. A legfontosabb forrásgyűjtő helyekkel intenzív kapcsolata van intézetünknek, címzetes egyetemi tanárok, docensek vannak kutatóik, vezetőik között, akik munkánkat segítik.

Levéltár mesterszak

A levéltár szakot végzetek elhelyezkedési lehetőségei a korábbi évtizedekben és valószínűleg a jövőendő évtizedekben is több irányúak lesznek. Elsősorban a levéltári szakterület különböző típusú levéltáraiban (országos,

önkormányzati, szak-, nyilvános magánlevéltárak) helyezkedhetnek el, de az utóbbi évtizedben jelentős számban alakultak a privát szférában magánvállalkozások bérirtatózására, de keresettek végzettjeink multinationális cégek irattáraiban is. Az új típusú iratok kezelésére, rendezésére alkalmas szakemberek iránti kereslet növekedése várható az állami és ma-



gánigazgatás területén is. A speciális képzettséggel és ismeretekkel rendelkező végzettek előtt a kutatói pálya is nyitva áll: a levéltáros képzés a jelenlegi magyarországi elvárásoknak megfelelően tudományos munka végzésére is alkalmas levéltárosokat képez. Ennek megfelelően felkészíti a levéltáros mesterszak hallgatóit arra, hogy levéltárosi munkájuk mellett, tudományos kutatómunkát is végezzenek. A levéltár szak ún. „kis” szak, a legnagyobb létszáma évfolyamonként 15 fő volt korábban. Ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb – ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást. Ezt segíti a diákköri munka, a publikációs lehetőséget a hallgatók számára is biztosító Fons folyóirat, és a Fiala Levéltárosok Egyesülete.

Történeti muzeológia mesterszak

A múzeum olyan gyűjtemény, amelynek intézményes keretében különböző tudományágak és tudománysszakok művelői végeznek gyűjtő, feldolgozó és bemutató (kiállító és írói) tevékenységet. Ennek következtében a múzeumban alkalmazásra kerülő szakembernek rendelkeznie kell általános muzeológiai-gyűjteménykezelői ismeretekkel, valamint egy szakirányú képzettséggel. Ennek megfelelően felkészíti a muzeológus mesterszak hallgatóit arra, hogy muzeológusi munkájuk mellett tudományos kutatómunkát is végezzenek. A történeti muzeológia szak ún. „kis” szak, ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb, mint egy nagyobb létszámú szak esetében, ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást.

Hungarológia mesterszak

A képzés átfogó ismereteket ad a magyar kulturális örökségről, tudatosítja annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Lehetővé teszi nemzeti kultúránknak más kulturális kördrendszerekben történő hatékony képviselését, valamint a különböző nemzeti kultúrák előítélet-mentes vizsgálatát. A végzett hallgatók alkalmassá válnak a magyar kulturális örökség ápolásával, megismertetésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, más nemzeti kultúrák értelmezésére. A végzett hallgatók a kulturális szolgáltatási szféra, a média és az oktatás különböző területein tudnak elhelyezkedni, de kulturális menedzserként vagy a kultúrdiplomáciában is munkát vállalhatnak. A tudományos színvonalat és a gazdag specializálódási lehetőséget karunk legnagyobb intézeteinek (a Történeti-, a Magyar Nyelvtudományi és Finnugor,

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet) részvétele biztosítja.

Szemiotika mesterszak

A szemiotika (jeltudomány) mesterszakra Magyarországon jelenleg egyedül az ELTE-n lehet belépni. A képzés során a hallgatók átfogó elméleti képzésben és sokoldalú gyakorlati ismeretek megszerzésében részesülnek olykor idegen nyelven is, melyeket később széles körben alkalmazhatnak. Nemzetközi viszonylatban érezhető a szemiotikusok felértékelődése a munkaerőpiacon. A képzett szemiotikus többek között az informatika, kommunikációelmélet, -gyakorlat; médiatudomány; a vizuális kultúra kutatása; a viselkedés vizsgálata; az újságírás, műfordítás, kritikai tevékenység; az empirikus kultúrakutatás, szöveg-

elemzés; PR tervezés, marketing, tünetértékelés területein hasznosítható tudást visz be értékként a munkaerőpiacra.

Logika- és tudományelmélet mesterszak

A logika, a matematika és más tudományok filozófiájával együttesen olyan kutatási területet képez, amelyet a világ szinte minden egyetemén művelnek, de a közép- és kelet-európai régióban ez a kezdeményezés úttörő jelentőségű, így a külföldi példákon keresztül egy élő, működő struktúrát tudtak kialakítani a képzés megalkotói. A szakon végző hallgatók jó eséllyel pályázhatnak majd magyar és (a közös nemzetközi platformnak, és a program angol nyelvű változatának hála) külföldi doktoriskolákba a filozófiában – mindenképpen tudományfilozófiában –, elméleti nyelvészetben, matematikában és fizikában az MA programnak, illetve a választott modulnak megfelelő témákkal. A képzés középpontjában a logika és tudományfilozófiai alkalmazásai állnak, különös tekintettel a matematika, a fizika, a nyelvészet és a társadalomtudomány alapjainak kutatásában alkalmazott logikai modellekre.

Islám tanulmányok mesterszak

Mindenekelőtt a már meglévő nyelvi ismeretek elmélyítésére, illetőleg a korábban nem tanulmányozott nyelv(ek) elsajátítása kerül sor az iszlám nyelvei (arab, perzsa, török, esetleg urdu) terén. A hallgatók az iszlám vallással, tanaival, történetével, irányzataival kapcsolatos jártasságukat mélyítik, így az iszlám vallás történetét, a Korán-tudományokat, a népi vallásosságot, a misztikát és a XX-XXI. századi iszlám mozgalmakat tanulmányozzák. További tárgykörök, amelyek fontos szerepet kapnak a képzésben: az iszlám világ történelme különös tekintettel a modern alakulásokra, az iszlám világ kultúrtörténete, az iszlám művelődéstörténetének főbb aspektusai különös tekintettel az egyetemes emberi kultúrához való hozzájárulásra, az iszlám világ és Európa kapcsolatainak alakulása a múltban és a jelenben.

Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak

A közép-európai mesterszak speciális ismereteket nyújt az európai kontinens egyik vitatott és egyik legérdekesebb régiójáról. A szakot választók megismerik a térség XIX–XXI. századra vonatkozó történelmét, kultúráját, gazdaságát, kisebbségeit, nyelveit, irodalmát, művészetét. Gazdag nyelvi programból választhatnak, hogy a régió legalább egyik nyelvét alapszinten elsajátítsák. A szak lehetőséget ad a specializációra, a diploma birtokában pedig a térség szakértőjeként, jó elhelyezkedési lehetőségeket kínál a felsőoktatásban, kutatóintézetekben, a versenyszférában és a sajtóban egyaránt.

Ruszsztika mesterszak

A nemzetközileg egyedülálló képzés multidiszciplináris jellegéből kifolyólag sokféle BA diploma birtokában elvégezhető. Az új szakot a társadalmi igénynek és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően alakítottuk ki – egyaránt figyelembe véve a magyar és az európai uniós munkaerőpiac igényeit. A szak létesítését az a felismerés motiválta, hogy Oroszország jelentősége geopolitikai értelemben ismét felértékelődött. A szak célja olyan magas szintű elméleti és gyakorlati felkészültséggel rendelkező mesterszakos szakemberek képzése, akik az államigazgatásban és a helyi önkormányzatoknál, a kulturális- és szakdiplomáciában, a médiában, valamint a vállalati szférában is képesek elhelyezkedni, mint orosz szakértők.

Reneszánsz tanulmányok mesterszak

Mai szemmel nézve a reneszánsz az előző információrobbanás kora. Az antik műveltség visszanyerése az ismeretek rohamos bővülésének csak egyik tényezője volt. A Föld felszínére – és környezetére, a Naprendszerre, majd az állócsillagokra – vonatkozó értesülések is hirtelen indultak bővülésnek az Amerika felfedezése utáni időkben. Az információkezelés eszközei is modernizálódtak: a reneszánsz korban találták fel a mozgóbetűs nyomtatást, s akkor jelentek meg az első nagy könyvtárak. A reneszánszkutatás ma tehát nem öncélú. Az előző információrobbanás tanulmányozása közvetlenül is hasznosul, most dolgozzák ki az internet-korszak hálózati könyvformátumait. Ebből a munkából műhelyünk eddig is kivette a részét. Középkori és reneszánsz versek gépi nyilvántartásával korán foglalkoztunk (1976–1992). A világ első internetes szövegkritikai forráskiadása (1994), majd az első internetes szövegkritikai életműkiadás (1998) nálunk készült el. Az itt képzett fiatalok nemcsak a kéziratos és nyomtatott okmányok között, hanem a jövő hálózati újkönyveinek világában is megállják majd a helyüket. A bölcsészettudományok nagy része történeti, ám a tisztán történeti elven szerveződő képzési- és kutatóközpontok ritkák. A Reneszánsz tanulmányok mesterszak az egyazon korszakot tanulmányozó különböző tudományágak testvériségén, az eltérő tudományágakat művelő kollégák érdeklődési körének termékeny azonosságán alapul. Hallgatónk kiválasztott fő modulja mellett a többi művészettörténeti, filozófiatörténeti, történelmi, irodalmi modulból tanárával közösen állítja össze egyéni tanrendjét.

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

■ Doktori Iskolák és Doktori Programok

WWW.BTK.ELTE.HU/PHD/PROGRAMOK



Filozófiatudományi Doktori Iskola (www.btk.elte.hu/filozofiatudomany)

- Analitikus filozófia
- Antik és középkori filozófia
- Az újkori filozófia története
- Esztétika
- Fenomenológia
- Film-, média- és kultúraelmélet
- Hermeneutika
- Logika és tudományfilozófia



Irodalomtudományi Doktori Iskola (<http://epika.web.elte.hu/doktor/>)

- Amerikanisztikai
- 1945 utáni magyar irodalom
- A kortárs latin-amerikai elbeszélő irodalom alkotásainak és előzményeinek szövegvizsgálata
- A magyar barokk irodalom
- A magyar és európai felvilágosodás
- A magyar reneszánsz és kora
- Általános irodalom- és kultúratudomány
- Angol irodalom és kultúra a középkorban, és a kora újkorban
- Az irodalmi modernség
- Az orosz irodalom, kultúra Kelet és Nyugat vonzásában
- Az uráli népek folklórja és irodalma
- Francia irodalom a felvilágosodástól napjainkig
- Francia irodalom a középkortól a felvilágosodásig
- Germanisztikai irodalomtudomány
- Italianisztikai irodalom- és művelődéstörténet
- Késő romantikus és kora modern magyar irodalom
- Könyvtártudomány
- Magyar és összehasonlító folklórisztika
- Modern angol és amerikai irodalom
- Néderlandisztika
- Orosz irodalom és irodalomkutatás – összehasonlító tanulmányok
- Összehasonlító irodalomtudomány
- Portugál nyelvű irodalmak: a prózai műfajok története
- Romantika
- Skandinavisztika
- Szlav irodalmak



Művészettörténet-tudományi Doktori Iskola (www.btk.elte.hu/muveszettortenet)





Nyelvtudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/doctisk/nyelv)



- Alkalmazott nyelvészet
- Angol nyelvészet
- Arabisztika
- Elméleti nyelvészet
- Fordítástudomány
- Germanisztikai nyelvstudomány
- Interkulturális nyelvészet
- Iranisztika
- Japán filológia
- Kulturális nyelvészet
- Magyar nyelvészet
- Mongolisztika
- Ökortudomány
- Orosz nyelvészet
- Romanisztika
- Sinológia
- Szláv nyelvstudomány
- Turkológiai
- Uráli nyelvészet és nyelvek

Történelemtudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/doktisk/tortenelem)



- XIX. és XX. századi kelet-európai történelem
- Assziriológiai hebraisztika és judaisztika
- ATELIER európai histográfia és társadalomtudomány
- Az Oszmán Birodalom és a Török Köztársaság története
- Egyiptológia
- Európai etnológia
- Korai magyar történelem
- Közép- és korai magyar egyetemes történelem
- Középkori magyar történelem
- Művelődéstörténet
- Ökortörténet
- Régészet
- Ruszisztika
- Társadalom- és gazdaságtörténet
- Történelem segédtudományai
- Új- és jelenkori egyetemes történelem
- Új- és jelenkori magyar történelem

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



INFORMATIKAI KAR

Az Informatikai Kar az Eötvös Loránd Tudományegyetem egyik legfiatalabb kara, melyen közel 3000 hallgató tanul. Évente mintegy 700 nappali, 200 esti és 100 levelező tagozatos hallgató kezd meg tanulmányait nálunk. A jelentkezők száma ennek több mint kétszerese. Az oktatás minőségét a több mint száz főből álló, nagy tapasztalattal rendelkező tanári kar biztosítja. A hallgatók munkáját modern számítógépes laboratóriumok (mesterséges intelligencia, adatbázis, robotika stb.) támogatják. A tanulmányokat több ezer kötetes könyvtár segíti. Az elsőéveseket mentorrendszerünk keretében oktatók, valamint felsőbbéves hallgatók és doktoranduszok segítik a kezdeti nehézségek leküzdésében. Az ipari partnerekkel való együttműködés, a közös kutatások és fejlesztések lehetővé teszik, hogy hallgatóink a képzés során magas színvonalú elméleti ismeretekre és naprakész gyakorlati tapasztalatokra is szert tegyenek. Az Ericsson 2011 júniusában hozta létre az Informatikai Karon az Ericsson Szoftvertechnológiai Labort, amelynek tevékenységében hallgatóink kutatás-fejlesztési projekteken vehetnek részt. Az ELTE az EIT ICT Labs KIC tagjaként részt vesz üzleti és innovációs ismereteket is tartalmazó új típusú informatikai mesterképzések indításában, amelyek vezető európai egyetemekkel közös mesterképzést kínálnak az Erasmus Mundus mintájára. Széles körű keretmegállapodást kötöttünk a GE Healthcare céggel, az oktatás, a kutatás és a fejlesztés területén történő együttműködésre, melynek keretében a GE Healthcare támogatja az Informatikai Kar mesterképzésében az orvosi alkalmazások irányába történő fejlesztést. Végzett hallgatóink nagyon keresettek a munkaerőpiacon. Szívesen alkalmazzák őket az informatikai fejlesztések, szolgáltatások, az innovációs kutatások és a menedzseri munkakör különböző területein (integrált adatfeldolgozó-rendszerek készítése nagyvállalati és banki környezetben, elektronikus kereskedelem és elektronikus pénzforgalom lebonyolítása, távközlési problémák megoldása, hálózatok, mobiltelefonok programozása, alakfelismerés, számítógéppel támogatott tervezés, képfeldolgozás, multimédiás alkalmazások készítése, számítógépi grafika, animáció, játékok).

Felvélteli információk:

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.83)

Telefonszám: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: ttkto@ludens.elte.hu

Web: <http://felveteli.elte.hu> és <http://to.ttk.elte.hu>



■ Programtervező informatikus alapképzési szak

A programtervező informatikus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik mély matematikai és számítástudományi alapokra épülő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, és az általuk választott szakosodásnak megfelelő területek specialistáiként nagy informatikai rendszerek fejlesztésében és ilyen rendszerek üzemeltetésében szakmai-irányítói feladatokat látnak el. A programtervező informatikus szakember gyakran közvetítő szerepet vállal az informatikai rendszer megrendelői és megvalósítói között, így munkájában szintetizálódik a mérnöki alkotó tevékenység, a matematikusok problémákat általánosító hozzáállása, illetve a nagy projektek megoldása során csapatmunkában való részvétel. Az ideális jelentkező érdeklődik a számítástechnika iránt, szívesen használja a számítógépet, szeret programozni, és szívesen dolgozna specialistaként nagy informatikai rendszerek fejlesztésében, üzemeltetésében, illetve szakmai-irányítói feladatok ellátásában. Legyen minden újdonságra nyitott és kíváncsi, hajtsa az a vágy, hogy még jobbat, még frappánsabbat találjon ki, ami valóban segíti a felhasználók életét.

Szakirányok

- modellező informatikus szakirány
- szoftverfejlesztő informatikus szakirány
- szoftveralkalmazó informatikus szakirány

■ Mesterszakok

Programtervező informatikus mesterképzési szak

Belépéshez szükséges szakok

Programtervező informatikus, mérnök informatikus, gazdasági informatikus alapszak, programozó matematikus, programtervező matematikus, műszaki informatikus, informatika-tanár, további informatika közeli szakok, például alkalmazott matematikus szak. A szakra jelentkezhetnek továbbá programozó matematikus, programtervező matematikus, műszaki informatikus, informatikatanár szakot végzettek is.

A képzés célja olyan informatikai szakemberek képzése, akik erős matematikai, programtervezési és fejlesztési alapokra épülő szakismeretekkel rendelkeznek, képesek részt venni rendszertervezési, rendszerfejlesztési és rendszerüzemeltetési munkában is. A képzésre olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik az informatika iránt magasabb szinten érdeklődnek, a programozás mellett modellalkotási készségekkel és szilárd elméleti alapokkal rendelkeznek, melyeket az alapképzésből hoznak magukkal. Önállóan képesek a tudásukat fejleszteni, ami az informatika területén elkerülhetetlen, hiszen az informatikában folyamatosan naprakésznek kell lenni.

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK



Az önálló munkán túl legyen a hallgató csoportmunkában is közreműködő. A nagyobb programrendszerek tervezéséhez és fejlesztéséhez ugyanis együttműködésre van szükség. Tudjon alkalmazkodni egy projekt során éppen kapott részfeladathoz, legyen az a programfejlesztés bármely fázisához kötődő feladat. Ne csak a programozás iránt érdeklődjön, hanem a matematika azon tárgyai iránt is, amelyek a programozási feladatok ellátásához elengedhetetlenek.

Szakirányok

- modellalkotó informatikus szakirány
- szoftvertechnológia szakirány
- információs rendszerek szakirány

A programtervező informatikus szakokon végzett hallgatóink hosszú évek óta nagyon keresettek az informatikai piacon itthon és külföldön is. A diploma megszerzése előtt már igen gyakran dolgoznak hallgatóink a leendő munkahelyükön, amelyek köre igen változatos lehet. A szoftverfejlesztő cégektől a legkülönbözőbb alkalmazói területekig megtalálhatók diplomásaink. A kiváló elméleti alapot mellét hallgatóink megszerzhetik azokat a speciális ismereteket is, amelyeket a legkülönbözőbb alkalmazói területek igényelnek (szoftvertechnológia, információs technológiák, vállalatirányítási és alkalmazói ismeretek, informatikai biztonság, grafika, multimédia stb.). Az informatikai piac munkaerő-felvétele még mindig növekvő mértékű, így az elhelyezkedés esélyei nagyon jók. A kereseti lehetőségek is az átlag felettiek. Végzett diákjaink a világ bármely táján el tudnak helyezkedni. Diplomáink értéke magasan jegyzett a piacon.

Térképész mesterképzési szak

A szakmai partnerekkel való együttműködés, a közös projektekben való részvétel lehetővé teszi, hogy hallgatóink a képzés során a magas színvonalú elméleti ismeretekken kívül naprakész gyakorlati tapasztalatra is szert tegyenek. A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek: önálló munkavégzésre való alkalmasság, önálló döntéshozatali képesség, jó megfigyelőképesség, problémafelismerő és problémamegoldó készség, információfeldolgozási képesség, széleskörű általános szakmai műveltség (földrajzi nevek ismerete, terepi tájékozódás képessége, természettudományi alapok), pontosság, elkötelezettség és igény a minőségi munkára, a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás, jó informatikai alaptudás és helyesírás, kezdeményező-, döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása, csoportmunkában való részvétel képessége. A térképészet sokrétűsége és sokoldalúsága lehetővé teszi, hogy a végzős hallgatók különböző szakterületeken helyezkedhessenek el, mint például a kiadói kartográfia: város- és turisztátérképek készítése (magáncégeknek, esetleg önálló vállalkozásban); a térinformatika: magáncégeknek, önkormányzatoknak, állami intézményeknek; a számítógépes térképészet, térinformatika: kutatóintézetekben; a térképtörténet: levéltárak, térképtárak; a geodézia, topográfia, GPS; földhivatalok, polgári és katonai térképészet területe. Végzett hallgatóink keresettek a munkaerőpiacon. Szívesen alkalmaznak őket a térinformatikai cégek, térképkészítő és -kiadó vállalkozások, a kartográfiával foglalkozó állami intézmények (katonai és polgári térképészet), de komoly felvevő piacot jelentenek a helyfüggő szolgáltatásokkal foglalkozó cégek is. Többen kezdenek önálló vállalkozásba is.



■ Doktori Iskola és Doktori Programok

Informatika Doktori Iskola Doktori Programok

(www.inf.elte.hu/karunkrol/szervezet/dekanihivatal/tnkcs/doktisk/Lapok/default.aspx)

- Információs rendszerek
- Numerikus és szimbolikus számítások
- Az informatika alapjai és módszertana



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK



PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar a formálódó emberrel, a szellemi, lelki-testi épülésével és egészségével foglalkozó tudományterületek, valamint az ezeket elősegítő gyakorlati tudás kara, ahogy szlogenünk is mondja: „Minden, ami ember”.

Számos népszerű szakunk van, melyeken a képzési kínálatunk bősége egyedülálló, s melyeken a szakterületek legkiválóbb, nemzetközi elismertségű tanárai tanítanak. Büszkék vagyunk arra, hogy a HVG által publikált, legteljesebb felsőoktatási rangsorok adatai szerint a PPK-n a legjobb diákok tanulnak, e tekintetben 2007 óta az országos rangsor első helyein állunk. Karunk angol nyelvű képzésein nagy számban tanulnak külföldi diákok, ami különösen izgalmas interkulturális viszonyokat eredményez. Az oktatás-tanulás számára új internetes teret nyitottunk és lakunk be egyre inkább e-learning keretrendszerünk segítségével, mely intenzív kommunikációs fórumot biztosít az oktatók és a hallgatók számára, és folyamatosan frissülő tudástárként szolgál.

Karunk szakjain biztosítva van a továbbhaladás lehetősége, az alapképzési szakok után mesterképzésben vagy szakirányú továbbképzésekben lehet elmélyíteni a megszerzett tudást, szerezni magasabb szintű végzettséget. Azon kevés képzőhelyek közé tartozunk, ahol pszichológiai és neveléstudományi doktori iskola is működik a tudományos pályát választók számára. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Karával és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával közösen hálózatos együttműködést hoztunk létre a Pedagógikum Központ keretében, mely országosan egyedülálló módon fogja össze a pedagógusképzés és a pedagógus-továbbképzés minden szintjét és formáját. A PPK a gazdája az utoljára 2016-ban meghirdethető tanári mesterszakos képzésnek is.

A Kazinczy utcai épületünk 2011-ben újult meg a „Kultúra utcája” projekt keretében a környező épületek és az utca teljes felújításával együtt, gazdag tudományos és kulturális programkínálatunk sajátosan egészíti ki és emeli meg a romkocsmá-negyed fiatalos közegét.

Felvételi információk:

ELTE PPK Felvételi Iroda

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy utca 23-27. I. em. 110.

Telefon: +36 1 461 4575

Fax: +36 1 461 4586

E-mail: felvinfo@ppkelte.hu

Web: <http://ppk.elte.hu>



■ Alapképzési szakok

Andragógia alapképzési szak

A képzés célja andragógusok képzése, akik felnőttképzési, pszichológiai, jogi, gazdasági és szociológiai tudásuk, valamint az állami, az önkormányzati, a vállalkozói, a civil és a nonprofit szervezetekről és intézményekről, a munkaerőpiac és a munkavállalás kapcsolatáról szerzett ismereteik alapján képesek kulturális, felnőttképzési és munkaerő-piaci szervezetekben, a közművelődés, a közgyűjtemények szinterein, településeken, civil szervezetekben és közösségekben, a felnőttképzés különböző területein közvetlen tervező, szervező, értékelő, irányító, illetve animátori, tanácsadói munkakörök ellátására. A széles spektrumú bölcsész- és szakmai képzés miatt más munkakörökben is növeli az elhelyezkedés esélyeit. Az ideális jelentkező megalapozott társadalom- és emberképpel rendelkezik, képes kellő empátiával más emberek esetleg nehéz élethelyzetének megoldásában segítséget nyújtani, jó szervező- és áttekintő-képessége van, könnyen teremt kapcsolatot, jó kommunikációs készséggel rendelkezik. Érdeklődése a kultúra lehető legszélesebb területére terjed ki.

Szakirányok

- felnőttképzési szervező
- művelődésszervező
- személyügyi szervező

Pedagógia alapképzési szak

A képzés célja általános pedagógiai műveltség nyújtása és ehhez tartozó kompetenciák kialakítása, mindezt a neveléstudomány és társadalmi (pszichológia, művelődéstudomány, filozófia, szociológia, antropológia) eredményei alapján. Cél a munka világában szükséges alapképességek és készségek fejlesztése, a kommunikáció és szervezés tanulása, a közösségi eredmények megbecsülése, a folyamatos önfejlődés szükségességének elfogadása. Az ideális jelentkező társadalmi kérdésekre érzékeny, érdeklődik a gyermekek, fiatalok és környezetük, a nevelés és az oktatás iránt, kíváncsi a nevelés tudományos problémáira, esetleg szívesen valna maga is kutatóvá. A végzettek iránt nevelési-oktatási intézmények, oktatásszervező, pedagógiai és kutatóintézetek, közigazgatási és civil szervezetek érdeklődnek. Szak tudásukra, kommunikációs, szervezési és IKT-ismereteikre a felsőoktatási intézmények hivatalai is bátran építhetnek. A végzettek hatékony segítőként közreműködnek iskolarendszertől és azon kívüli nevelési és oktatási feladatokban, önkormányzatoknál, szakmai szolgáltatóknál, munkaügyi központokban, nonprofit és vallási szervezetekben, a médiában és vállalkozásokban.

Szakirányok

- oktatásszervező és humánasszisztens
- pedagógiai asszisztens
- neveléskutató asszisztens

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

Pszichológia alapképzési szak

A képzés célja a pszichológia alapismereteiben és módszereiben jártas szakemberek képzése, akik szakmai vezetés mellett alkalmazott pszichológiai feladatok ellátására jogosultak. A képzés során a hallgatók képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére, fejlesztő célú beavatkozásban való közreműködésre. Az alapképzési szakon végzettek viselkedéselemző végzettséget szereznek, mellyel a pszichológiai képzést mesterszinten folytathatják a pszichológus diploma megszerzése érdekében. Az ideális jelentkező nyitott, megértő, az emberek iránt érdeklődő, aki képes és kész kapcsolatot teremteni másokkal, jól kommunikál, társas helyzetekben képes az együttműködésre, reális önismerettel rendelkezik, és motivált saját szakmai önképzésére. A pszichológiai alapképzési szakot végzettek alkalmasak az okleveles pszichológus munkáját segítő tevékenység végzésére minden nevelést, képzést, fejlesztést, újnevelést, korrekciót, gyógyító, illetve rehabilitációs tevékenységet végző szervezetben, intézményben. Az alapképzésre épülő szakirányú továbbképzéseken azok is további szakmai ismereteket, jártasságot szerezhetnek, akik nem a mesterképzést választják.

Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés alapképzési szak

A rekreáció eredendő célja és annak eredménye a minőségi élet megélése. A rekreációs szakemberek képzésének célja ezen szemlélet terjesztése, valamint az, hogy a rekreációs szervezők a fentiek megvalósulásához szükséges tevékenységek tervezésében, szervezésében és vezetésében gyakorlottá váljanak. Az ideális jelentkező nem kizárólag sportszeretőnek vallja magát, hanem ezt kiegészíti környezettudatos szemlélettel, a társadalomtudományok területén való jártassággal, az egészséges életmód területén is szeretné bővíteni ismereteit, de a kommunikáció és a nyilvános szereplés is erős oldala. Az elhelyezkedés a rekreáció valamennyi területén, így a nonprofit szektorban, állami fenntartású intézményekben és a versenyszférában lehetséges. A végzettek képessé válnak a rekreációhoz, a sporthoz kapcsolódó területeken szervezői, programvezetői, animatori, játkézmesteri és instruktori feladatkörök betöltésére, a szabadidő kulturált eltöltésének segítségével járulva hozzá a jól megélt, magasabb életminőséghez vezető életvitelhez – mindezt a szabadidő, a sport, a rendezvények és egyéb programok szervezése és lebonyolítása területén, akár a turizmus keretein belül.

Sportszervező alapképzési szak

A képzés célja olyan diplomás sportszakemberek képzése, akik a testnevelés és sport területén szerzett menedzseri ismeretük birtokában a legkülönbözőbb szakmai szervezetek (országos sportági sportszövetségek, sportklubok, helyi és önkormányzati sportirányítási szervek, egyéb sportvállalkozások, rekreációs központok, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezetek stb.) tagjaként képesek eligazodni a modern piaczgazdasági viszonyok, ezen belül a sportot átható társadalmi, gazdasági tényezők és folyamatok között. Feladatuk megkeresni, kitermelni és hatékonyan felhasználni a sporttevékenységhez, rendezvények szervezéséhez szükséges anyagi, tárgyi és személyi erőforrásokat, biztosítani a megfelelő feltételeket. Az ideális jelentkezőnek a sport szeretetén túl fontos a jó együttműködési, kommunikációs és szervezőkészsége, valamint a problémafelismerő és -megoldó képessége; ezeket támogatja a képzés alatt elsajátított retorikai protokoll és sportdiplomáciai ismeret. A sportszervezői munka alapját a kommunikáció, a kapcsolatteremtés és a problémamegoldás képezi itthon és a nemzetközi viszonylatban is, ezért fontos a világnyelvek társalgási szintű ismerete.

■ Mesterképzési szakok

Andragógia mesterképzési szak

A képzés célja olyan andragógusok képzése, akik felkészültek az európai közösséghez való felzárkózás támogatására az egész életen át tartó tanulás és a tudásalapú társadalom eszközeivel. Képesek a munkavállalók tanulásához és foglalkoztatásához szükséges képzettség megszerzésének irányítására; a felnőttképzés feltételeinek differenciált fejlesztésére; a leghátrányosabb helyzetű rétegek és csoportok társadalmi beilleszkedésének támogatására. Alkalmasként oktatási, képzési intézmények eszköz- és módszer-fejlesztésére, valamint a tanulási lehetőségekhez való fizikai és virtuális hozzáférés támogatására, teljesítményértékelési és minőségbiztosítási rendszerek működtetésére, a felnőttkori tanulás területén kutató, fejlesztő és képző feladatok ellátására. Az ideális jelentkező alapvető kérdésekben tájékozott a felnőttképzés világában, és ezen a területen szeretné továbbfejleszteni magát. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek állami, profitorientált és nonprofit felnőttképzési és szakképző szervezetekben, továbbképző központokban, a felnőttképzés tervezésével, irányításával, fejlesztésével, andragógiai kutatásokkal foglalkozó intézményekben, szervezetekben.

Interkulturális pedagógia és pszichológia mesterképzési szak

A kultúra és a társadalmi élet összefüggései iránt érdeklődő személyek jelentkezését várjuk, akik szeretnék a nemzetközi és a hazai élet széles spektrumában olyan munkát végezni, amelyben feladatuk a különböző kultúrájú emberek együttes munkájának szervezése, az interkulturális párbeszéd elindítása, fenntartása és a folyamat közben szükségszerűen fellépő konfliktusok hatékony kezelése. A munka sok érdekes ember megismerését biztosítja, változatos időbeosztást, ugyanakkor megkívánja a segítő munkákkal járó elhivatottságot. A képzés célja olyan elméleti ismeretekből is felkészült, gyakorlati szakemberek képzése, akik képesek az interkulturális kapcsolatok és kommunikáció sajátosságainak megértésére, az esélyegyenlőség elősegítésére. További cél, hogy kellő tudással és szemlélettel, tudatosan tudják kezelni a plurális társadalomban megjelenő értékek sokféleségét, segíteni ennek pozitív hozama kiaknázását, és képesek legyenek a csoportközi, kultúraközi interakciók közben fellépő feszültségek, konfliktusok hatékony gyakorlati kezelésére. Az interkulturális kérdésekben jártas szakembereket főképp a közigazgatásban, az iskolákban, a civil szervezeteknél, a médiában és a nemzetközi vállalatoknál és szervezeteknél keresik.

Neveléstudományi mesterképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással, kompetenciákkal rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köz- és felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói, fejlesztői, alkalmazói és szakértői feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

keretében történő folytatásához. Az ideális jelentkező alapvető kérdésekben tájékozott a neveléstudomány és a nevelés gyakorlatának világában, ismeri és követi a szakmai folyóiratok, fórumok tartalmát. Motivált arra, hogy szakértőként kapcsolódjon be a pedagógia jelenségvilágába. A végzett hallgatók különböző pedagógiai műhelyeknél, tanácsadókban, továbbképző központokban, egyéb iskolafejlesztéssel, pedagógiai kutatásokkal foglalkozó intézményekben helyezkedhetnek el programfejlesztőként, pedagógiai döntések megalapozójaként. A neveléstudományi mesterszakot végzettek továbbtanulhatnak a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

Szakirányok

- kora gyermekkor pedagógája
- felsőoktatás-pedagógia
- intézményfejlesztő

Pszichológia mesterképzési szak

A képzés célja gyakorlati és tudós szakemberek képzése, akik a társadalmi, a gazdasági, az állami és politikai élet, a civil és a magánszféra területén és az egészségügyben önállóan képesek a humán erőforrások fejlesztését, hatékonyságuk növelését, kapacitásuk bővítését, működésük optimalizálását elősegíteni, a munkaerőpiacon szereplők képzését, egészségének fejlesztését, védelmét ellátni. Jelentkezni pszichológia BA (viselkedéselemző) végzettséggel lehet, az ideális jelentkező a pszichológia alapismereteiben és módszereiben jártas, szakmai vezetés mellett alkalmas alkalmazott pszichológiai feladatok ellátására. Az egészségügy, az oktatás, a munka, a sport, a művészet, az ipar, a közigazgatás egyaránt igényli a fejlesztésben, a gyógyításban, a megelőzés tudományában és a kommunikáció hatékony alkalmazásában kiképzett pszichológus szakemberek munkáját. Az okleveles pszichológus diploma feljogosít a legkülönbözőbb pszichológusi munkakörök betöltésére.

Szakirányok

- fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia
- klinikai- és egészségpszichológia
- kognitív pszichológia
- tanácsadás- és iskolapszichológia
- társadalom- és szervezetszichológia

Tanári mesterszak

A tanárképzésnek jelenleg két formája zajlik egyetemünkön párhuzamosan, az érettségi után kezdhető, ún. „osztatlan tanárképzés” (ld. a 94. oldalon) és a BA/BSc alapképzésre vagy korábbi főiskolai/egyetemi végzettségre épülő **tanári mesterszakos képzés**. Ez utóbbi összegyemtemi felelőse a PPK, a felvételi szervezése is itt zajlik. Ez a képzési forma utoljára 2016-ban indul, így a 2013-ban bölcsész vagy természettudományos alapképzésre fölvettek még ezen a mesterszakon szerezhetnek tanári oklevelet.

A képzés során – hacsak a hallgató korábbi pedagógus végzettséggel nem rendelkezik – két szakterület (szaktárgy) moduljait, a pedagógiai-pszichológiai modult, illetve a képzés végén egy féléves, összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot kell elvégezni 5 félév alatt, 150 kredit teljesítése mellett. A pedagógus végzettséggel már rendelkezők rövidebb idő alatt is szerezhetnek tanári képesítést.



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A tanári mesterszakra az alapképzési szakokról való belépésnek négy feltétele van:

- egy olyan alapképzési (BA/BSc) szak 110 kreditese, általános szakmai részének elvégzése, amelyre építve első tanári szakképzettséget lehet szerezni;
- az alapképzési szak keretében a szak saját szakiránya helyett egy másik szakon tanári minor elvégzése 50 kredit értékben, továbbá – a latintanár és az ógörög-tanár kivételével – a nyelvtanári modulok, valamint a magyar mint idegen nyelv modul esetében C1 komplex nyelvvizsga (a tanári minorokat a szakterületi modulokért felelős karok – BTK, IK, TTK – hirdetik, a minor választásának követelményeit ők határozzák meg);
- az alapképzési szak szabadon választható részében elvégezhető, alapozó pedagógiai-pszichológiai modul, 10 kredit értékben – az ehhez tartozó kurzusokat a PPK hirdeti meg, és ezek az alapképzésben bármikor elvégezhetők;
- sikeres felvételi vizsga a tanári mesterképzési szakra, annak szakterületi moduljaira a rendes felvételi eljárás keretében.

■ Szakirányú továbbképzések

1. Bölcsész képzések

A) Szakpszichológus-képzések

A pszichológia mesterszakon különböző szakirányokon végeznek a hallgatók, de egyes szakterületeken (az egészségügyben, gyermekvédelmi ellátásban, pedagógiai szakszolgálatoknál stb.) alkalmazási feltétel a szakvizsga megszerzése, amit ezeken a szakirányú továbbképzéseken szerezhetnek meg a végzett pszichológusok.

Az **Egészségfejlesztő szakpszichológus** (4 félév) továbbképzést teljesítő szakemberek megfelelő felkészültséggel rendelkeznek az egészségügy területén jelentkező különböző pszichológiai (rehabilitációs és prevenciós célú) feladatok önálló végzésére, szaktudásuk alkalmazható az egészségügyi dolgozók pszichológiai képzésében, a felsőoktatásban az egészségpszichológiai programok vezetésében.

A **Pedagógiai szakpszichológus** (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani a nevelési- és oktatási intézmények, valamint a gyermekvédelmi intézmények számára a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátására, a problémák megelőzésére és megoldására.

A **Tanácsadó szakpszichológus** (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az életvezetési és pályakrizisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzéséhez és megoldásához. A végzettségben megjelenő választható szakirányok: családi és párkapcsolati tanácsadás, krízistanácsadás, munka- és pályatanácsadás.

B) Egyéb bölcsész szakirányú továbbképzések

A felvételi feltétele alapképzésben szerzett – esetenként meghatározott – végzettség, sikeres felvételi elbeszélgetés.

A **Diaktanácsadás** (4 félév) továbbképzésre széles szakmai spektrumból jelentkezhetnek az alapképzést végzettek. A szakon oklevelet szerzők szakértelmét mindenek előtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, a felsőoktatási intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a felsőoktatási tanácsadók, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelkeségély-szolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

A **Felsőoktatás- és tudománymenedzsment** (4 félév) továbbképzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek és jártasságok segítségével az intézményi menedzsment, PR, marketing, tudománykommunikáció, felsőoktatás-kutatás, emberierőforrás-fejlesztés és minőségbiztosítás terén a döntés-előkészítés, a stratégiai tervezés, az operatív ügyintézés és a folyamatszervezés hatékonyabb ellátása biztosítható.

Az **Íráselemző** (4 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik korszerű írásvizsgálati módszerek és elemző ismeretek felhasználásával kiegészíthetik a kézírás vagy más grafikus produktum szerzőjének élethelyzetével kapcsolatos információkat (pl. a pedagógia, pszichológia, munkaügy, humán-személyügy területeken, vagy vezetői tevékenység során).

A **Kreativitásökológiai szaktanácsadó** (2 félév) továbbképzésben végzettséget szerzett szakember, a Chief Innovation Officer (CIO) feladata a nagyvállalati szervezetben a csoportpszichológiai, tudásmenedzsment- és vállalatstratégiai ismeretek birtokában a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása. Ennek a nagyvállalatoknál a felső vezetésben jelentkező új szakmának a szükséges háttértudás-anyagát és gyakorlati ismereteit adja meg a képzés.

A **Műcumpedagógiai szaktanácsadó** (4 félév) továbbképzés célja olyan képzőművészeti, történettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/ andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek múzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani – tekintettel az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítására is.

A **Perinatalis szaktanácsadó** (4 félév) továbbképzés célja a már diplomával rendelkező, a szülés körülményekbe, valamint a felnövekvő generáció oktatásában és nevelésében részt vevő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatalis képzést nyújtani.

A **Szofti technológiai szaktanácsadó** (2 félév). Az egyetemeken régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált” problémák megoldásának szakembereit: memóriákat, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat. A szofti technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett

„hard” tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft” problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszmélet, skálafüggetlenség, többszörös lojalítás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni.

2. Pedagógus-továbbképzések

A felvétel feltétele jellemzően (esetenként körülírt) pedagógus végzettség és szakmai tapasztalat.

A **Közzoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga** (4 félév) továbbképzésen végzett szakemberek az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezetőhelyettesi, szakmai munkaközösség-vezetői, a szakképzés tovább- és átképző intézményeinek vezetői munkaköreit, szaktanácsadói, szakértői, vizsgaelnöki feladatokat, a pedagógiai intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatait láthatják el.

A **Pedagógus-szakvizsga** (4 félév) továbbképzésen megszerezhető végzettség szükséges a pedagógus-életpálya mesterpedagógus fokozat eléréséhez. A képzés moduláris szerkezetű, egy 2 féléves általános részből és egy szintén 2 féléves választható részből áll. Az általános rész a nevelés-oktatás jogi, igazgatási, szervezeti és menedzsment-ismereteivel, speciális nevelési feladatokkal ismerteti meg a hallgatókat.

A választható tanulmányterületek: Az inklúzió pedagógiája; Család- és gyermekvédelem; Diáktanácsadás; Iskolai szociálpszichológia; Könyvtár-pedagógia; Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés; Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia; Szakképzés, szakképzés-fejlesztés; Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (a tantárgy megjelölésével); Pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási ismeretek tanítása a közzoktatásban; Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés; Zenei munkaképesség-gondozás.

A választható területek többségéhez önálló, 2 féléves szakirányú továbbképzéseket is hirdetünk hasonló címmel, így ezek magukban, akár korábban is elvégezhetők.

A) A Pedagógus-szakvizsgához választható, önállóan is elvégezhető szakok

A **Család-iskola együttműködési szaktanácsadó** (2 félév) továbbképzést végzettek szakértelmét mindenekelőtt a közzoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelki segítségnyújtó szolgálatok igénylik.

Az **Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus** (2 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közzoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására oktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelő-intézmények, a különféle lelki segítségnyújtó szolgálatok és a drogambulanciák keretein belül.

A **Mentortanár** (2 félév) továbbképzésben szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik alapján a végzettek a közzoktatás szakrendszerű képzéseiben tanító, gyakorlati félévüket végző tanárjelöltek, illetve kezdő tanárok iskolai munkájának eredményes támogatását végezhetik, jellemzően nem gyakorlóiskolákban.

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

A **Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban** (2 félév) továbbképzést elvégző pedagógusok a megszerzett ismereteiket jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában (a tehetséges gyerekek azonosítása és kiválasztása, fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldása, tanácsadás) a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenek előtt a Tehetségpontok működése keretében.

B) Egyéb pedagógus-továbbképzések

A **Fejlesztőpedagógus** (4 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

Az **IKT oktatásmódszertani szaktanácsadó** (2 félév) továbbképzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni.

Az **Interkulturális nevelési szaktanácsadó** (2 félév) továbbképzésben végzett szakemberek az alapképzettségüknek megfelelő munkahelyeken, különösen iskolákban, felnőttképzési intézményekben, humán-erőforrás-gazdálkodási intézményekben, hivatalokban, egészségügyi és szociális intézményekben a megszerzett kompetenciájuk alapján tudatosan kezelni képesek az értékek megjelenésének sokféleségét, és annak elfogadását segítik, eredményesen kezelni tudják a felmerülő konfliktusokat.

Az **Intézményelemző és -értékelő** (2 félév) továbbképzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a közoktatási-köznevelési intézmények elemzésével és értékelésével kapcsolatos feladatok tervező, szervező és értékelő tevékenységeinek ellátására, folyamatainak menedzselésére, ezáltal aktív kezdeményezői és résztvevői lehetnek az intézményi fejlesztéseknek, innovációknak.

A **Kutató-fejlesztő pedagógus** (2 félév) továbbképzésen végzett közoktatási, köznevelési, felnőttoktatási intézményben, illetve a közoktatás, köznevelés és felnőttoktatás területén dolgozó pedagógus a továbbképzés során elsajátított kompetenciái alapján alkalmassá válik arra, hogy a pedagógiai jelenségek és folyamatok makro-, mezo- és mikroszintű elemzésével kutatást, fejlesztést, innovációs folyamatot kezdeményezzen, megvalósítson, irányítson, támogasson és értékeljen.

Az **Oktatás-informatikai fejlesztő és tanácsadó** (2 félév) továbbképzést végzett szakemberek képesek az oktatási intézményekben zajló folyamatok korszerűsítésére, illetve az intézményi pedagógiai gyakorlat fejlesztésére és ezzel az intézmény oktatási hatékonyságában fontos szerepet játszó oktatás-informatikai módszerek fenntartható fejlesztésére. A képzést követően, az egyes intézmények IKT-stratégiáit megismerve fejlesztő javaslatokkal segítik az intézmények vezetőit, és az ott dolgozó kollégákat, illetve figyelemmel kísérik és folyamatosan támogatják a módszertani és szervezeti kultúra változásait.

A **Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban** (2 félév) továbbképzésen szerzett végzettség birtokában a közoktatás bármely intézményében (óvoda, általános iskola, középiskola, szakképzési intézmény) dolgozó pedagógus a megszerzett ismeretei, módszertani gyakorlati felkészültsége, innovációs készsége alapján képes a differenciáló, adaptív oktatás-nevelés gyakorlatát megvalósítani.

A **Tehetségfejlesztő szaktanácsadó** (4 félév) továbbképzésen végzett pedagógus jártasságot szerez a tehetség felismerése és fejlesztése módszereinek megvalasztásában, az egyéni stratégiák kiválasztásában. Képes

lesz speciális tehetségprogramok kidolgozására, olyan fejlesztő elemek alkalmazására, melynek segítségével hatékony fejlesztési folyamatot indíthat el.

3. Sporttudományi és egyéb továbbképzések

A **Coach – üzleti edző** (3 félév) továbbképzésen végeztek az elsajátított ismereteik és megszerzett személyes kompetenciáik birtokában mind az üzleti élet, mind a nonprofit világ különböző területein képesek eredményes önálló üzleti coach feladatok ellátására, coach szemléletű vezetés megvalósítására.

Az **Outdoor programvezető** (2 félév) továbbképzésen végeztek a megszerzett szakmai felkészültségükkel garantálni tudják az outdoor programvezetői munka legmagasabb minőségét a társadalmi elvárásoknak megfelelően. Képesek az emberek kulturált szabadidő-eltöltésének segítésére és a különböző egészségközpontú szolgáltatások munkafadatainak ellátására. A képzésben megjelenő ismeretek birtokában a végzettek vállalkozás kialakítása is alkalmasak.

A **Rekreáció- és szabadidősport-szervező** (2 félév) továbbképzésen elsajátított ismeretek és kompetenciák birtokában a végzettek a sport különböző területein (sportszervezetekben, az állami és önkormányzati sportirányítás, sportigazgatás szervezeteiben, a sportban érdekelt kereskedelmi, szolgáltató és média vállalatoknál) képesek eredményes önálló szervezői feladatok ellátására akár egyszemélyi vezetői szerepben, akár csoportok tagjaiként dolgozva.

A **Társadalmi integrációs tanácsadó** (4 félév) továbbképzés célja a szociális integráció területén működő olyan szakemberek képzése, akik európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket. Felvétel feltétele: az angol szakmai nyelv legalább középszintű ismerete.

■ Doktori Iskolák és Doktori Programok

Neveléstudományi Doktori Iskola (<http://nevtudphd.elte.hu>)

- Andragógia program
- Gyógypedagógia program
- Nevelésselmelet program
- Nyelvpedagógiai program
- Pedagógia történeti program
- Tanulás-tanítás program



Pszichológiai Doktori Iskola (<http://pszichologia.phd.elte.hu>)

- Gyermekpszichológiai program
- Kognitív pszichológia program
- Magatartápszichológia program
- Személyiség- és egészségpszichológiai program
- Szocializáció és társadalmi folyamatok program



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

Az ELTE Társadalomtudományi Kara az ország legnagyobb társadalomtudományi képzőhelye, ahol a tudományos fokozattal rendelkező oktatók részaránya 78%, több nemzetközileg is elismert tanárunk van. Ez garantálja az oktatás magas színvonalát. Széles körű alapképzési szakjaink többféle mesterképzési szakon teszik lehetővé a tanulmányok folytatását. A karunkon végzett hallgatók felkészültsége több területen kínál alapot reális elhelyezkedési lehetőséghez. Karunkon, bár komoly követelmények vannak, nyílt, kollegiális légkör uralkodik, amelyben a hallgatók jól érzik magukat.



Felvételi információk:

ELTE TTK Tanulmányi Hivatal

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 655)

Telefon: +36 1 372 2921

E-mail: th@tatkelte.hu

Web: <http://www.tatkelte.hu/felvetelizoknek>

■ Alapképzési szakok

Alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak

Az alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak olyan fiatal szakembereket képez, akik a társadalom legkülönbözőbb területein felmerülő jelenségeket és problémákat a közgazdaságtan megközelítésének, speciális gondolkodásmódjának és eszközeinek segítségével tudják elemezni, ezen keresztül járulnak hozzá a felmerülő problémák közgazdasági eszközökkel történő megoldásához. A szakunk specifikuma, hogy az igényes elméleti alapképzést elsősorban nem az üzleti ismeretekkel párosítja, hanem inkább az önálló problémamegoldó képesség fejlesztésére összpontosít, és ehhez a megszokottnál szélesebb társadalomtudományi tudást kínál. Szakunk végzős diákja minden olyan munkahelyre belépőjegyet vált, ahol komoly gazdasági elemző feladatok várják. Lehet ez az államigazgatás bármely szeglete, nagyvállalat, bank, illetve a politika, a tudomány, a kultúra vagy a média világa. Programunk alapvető célja olyan szakemberek/értelmiségiek magas színvonalú képzése, akik bizonyos gazdasági szakmákban akár három év után is megállják a helyüket; tovább szeretnének tanulni közgazdászként vagy más – többnyire társadalomtudományi – stúdiumot választva; meglévő szakmájukat kívánják kiegészíteni közgazdasági ismeretekkel. Ideális jelentkező, aki érdeklődik a közgazdaságtan és egyéb társadalomtudományok iránt, szereti a matematikát, és érteni szeretné a gazdaság működését.

Nemzetközi tanulmányok alapképzési szak

A nemzetközi tanulmányok szak olyan képzést nyújt a hallgatóknak, amelyben egyszerre kapnak a történeti és elméleti alapok mellé világpolitikai és európai uniós ismereteket, valamint a világ legtöbb országában hasznosítható gyakorlati tudást. A cél olyan szakemberek képzése, akik nemzetközi politikai, gazdasági, jogi, valamint európai uniós ismeretek birtokában képesek elősegíteni az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelését, valamint a gazdasági, intézményi lehetőségek hatékony kihasználását az állami és a nonprofit szektorban, a helyi önkormányzatoknál, valamint a regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél. A végzettek képesek lesznek pályázatok előkészítésére, megírására és lebonyolítására is. Az alapképzés során megszerzett ismeretek megalapozzák a nemzetközi tanulmányok mester szintű képzését, és további társadalomtudományi mesterszakokon történő továbbtanulást. Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok iránt, érdeklődik országok, népek és intézmények között szövődő nemzetközi kapcsolatok iránt, szeretné hasznosítani nyelvtudását.

Szociális munka alapképzési szak

A képzés elsődleges célja általános, a szociális szektor minden területén használható elméleti és gyakorlati tudás nyújtása és készség szintű elsajátíttatása. Ma nagyobb az igény, mint valaha az úgynevezett jóléti szolgáltatásokra, melyek előszeretettel alkalmaznak jól képzett szociális szakembereket például az időseket ellátó otthoni és intézeti

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

szolgálatokban, a gyermekjóléti, családsegítő és gyermekvédelmi intézményekben, nevelési tanácsadóknak, a hajléktalan ellátás és a szegényekkel való törődés más intézményeiben, a fogyatékkal élők ellátásában, drogambulanciákban, az utcai szociális munka területén, legyenek azok önkormányzati, civil vagy egyházi, illetve magyar vagy nemzetközi szervezetek. Szükség van szociális munkásokra ugyanakkor a társsectorok intézményeiben is, így az iskolákban, kórházakban, munkaügyi központokban, a rendvédelem és a büntetés-végrehajtás intézményeiben stb. Az elmélet és a gyakorlat integrációjára való törekvés jellemzi a hét féléves képzést, amely során a hallgatók idejük mintegy harmadát terepen töltik (önkéntes munkát igénylő terepen, szociotáborban, a jóléti szolgálatok közül választott terepeken). Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok iránt, szeretne emberekkel és problémáikkal foglalkozni.

Szociológia alapképzési szak

A szociológia alapképzési szak a társadalomtudományok, a társadalmi problémák, a szociológia iránt érdeklődő fiataloknak szól. A hároméves képzés során a hallgatók elméleti és gyakorlati képzésben részesülnek, amelyek során megismerkednek a legfontosabb társadalomelméleti és társadalomtörténeti ismeretekkel és a szociológia számos kutatási és cselekvési területével. Bepillanthatnak a szociológiai kutatásokba, és alkalmuk nyílik interdiszciplináris tanulmányokat is folytatni, hiszen a társadalomkutatás, a társadalmi problémák kezelése gyakran több határterület hatékony együttműködését igényli. Így a hallgatók pszichológiai, szociálpszichológiai, gazdasági, jogi, politikatudományi, antropológiai és más tudományterületek legfontosabb alapozó ismereteibe is bevezetést nyernek. A programnak fontos része a gyakorlati képzés is, amely szakmai gyakorlatokon és különböző készségtergyak oktatásán keresztül zajlik. Az elsajátított ismeretek és készségek a legkülönbözőbb szervezeti, fejlesztési, szociális, adminisztrációs, szakelődői munkakör betöltésére, társadalmi problémák és folyamatok elemzésében egyes részfeladatok megoldására teszik majd képessé hallgatóinkat helyi, regionális és országos hatókörű állami, önkormányzati, magán-, civil, piaci, multinacionális szervezeteknél vagy a különböző médiumoknál.

Társadalmi tanulmányok alapképzési szak

A társadalmi tanulmányok szak olyan új, a bolognai folyamatnak megfelelő alapképzési szak, amely a szociológia, a kulturális antropológia, a szociálpolitika, a politológia, a nemzetközi tanulmányok, sőt a média- és kommunikáció szakok ismeretanyagából is építkezik. A képzés célja olyan társadalmi tanulmányok alapszakos szakelődők képzése, akik tájékozottak a társadalomtudományok elméleti és módszertani alapjaiban, elsajátítják a társadalomkutatások alapvető készségeit. Az alapfokozat megszerzése után lehetőség van a társadalomtudományi képzési terület valamennyi mesterképzésén a tanulmányok második ciklusban történő folytatásához. Kutatásszervezőként, tudományos segédmunkatársként helyezkedhetnek el a megszerzett elméleti tudást kiegészítő gyakorlati ismeretek alapján. Középszintű munkakörök betöltésére is lesz lehetőségük itt végzeteknek a közigazgatási, tájékoztatási, közművelődési intézményekben, a humánpolitika területén, politikai és közeleti szervezetekben. Ideális jelentkező az, aki általában véve érdeklődik a társadalomtudományok iránt, de még nem döntötte el, hogy mely területen szeretne dolgozni, vagy esetleg melyik mesterképzési szakon szeretne majd az alapfokozat megszerzése után továbbtanulni.

■ Mesterszakok

Egészségpolitika, tervezés és finanszírozás mesterszak

A mesterképzési szak célja olyan széles látókörű, multidiszciplináris ismeretekkel és problémaorientált szemlélettel rendelkező szakemberek képzése, akik az egészségügy bármely területén képesek önálló egészségpolitikai és egészség-gazdaságtani tervezési és finanszírozási (elemző, tervező-fejlesztő, programmenedzseri stb.) feladatok ellátására. A magyar egészségügyben várható jelentős modernizáció, az orvosi technológiák fejlődése által igényelt folyamatos szervezeti és finanszírozási változások fokozott igényt támasztanak egészségpolitikai elemző-tervező, az egészségügy finanszírozási, minőségügyi kérdéseiről és a technológiák gazdasági értékeléséhez értő szakemberek iránt a közszolgáltatásban és a magánszektorban, intézményi, térségi és országos szinten egyaránt. A végzettek számára széles körű munkalehetőséget nyújthat mind a közszolgáltatás, mind a magánszektor: az egészségügyi igazgatás központi és területi szervezetei, az Országos Egészségbiztosítási Pénztár, az egészségügyi szolgáltató intézmények (elsősorban kórházak, és a jövőben várhatóan növekvő számú komplex szolgáltatói szervezetek), gyógyszer- és orvosműszer-gyártó és -forgalmazó cégek, egészségügyi szolgáltatásokat nyújtó vállalkozások, önkéntes egészségbiztosítási pénztárak, üzleti biztosítók, non-profit szervezetek, továbbá oktató- és kutatóhelyek és a média.

Szakirányok

- egészség-gazdaságtan szakirány
- egészségpolitika tervezés és elemzés szakirány



Humánökológia mesterszak

Ezen a szakon a szociokulturális folyamatok ökológiai szemléletű értelmezésére, a környezeti problémák társadalmi dimenziójának vizsgálatára, a természeti és társadalmi rendszerek közötti kölcsönhatások feltárására képzünk szakembereket. Az ökológia és humánökológia kifejezések a társada-

lomtudományok területén a természettudományoktól eltérő értelemben váltak használatossá. Tematikus újdonságként elsősorban az élővilág rendszerösszefüggéseinek, az ebből származó kölcsönös meghatározottságoknak a fokozott figyelembevételére utalnak, ami egy rendszer-elvű, kapcsolat- és kommunikáció-központú, az egyén feletti szerveződési szintek jelentőségét hangsúlyozó szemléletmóddal párosul. Ez a megközelítés a második ezredfordulón kibontakozó globális ökológiai válság következtében tett szert megkerülhetetlen tudományos jelentőségre, úgy a társadalomelméletben, mint a társadalmi folyamatok tervezésének és szervezésének különféle szakterületein. A hallgatók olyan jártasságot szereznek a helyi társadalomban zajló folyamatok elemzésében,

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



menedzselésében, fejlesztési stratégiák kidolgozásában, amely iránt érezhetően növekvő igény mutatkozik a kutatásban, a közgazdaságban, a civil és nonprofit szférában, valamint a médiumokban.

Kisebbségpolitika mesterszak

A szak célja, hogy a közép-kelet-európai térség etnikai, nemzeti, kisebbségi problémáihoz értő kutatókat, oktatókat és önkor-

mányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakembereket képezzen. Az ilyen típusú szakemberekre már napjainkban is igény mutatkozik, és ez az igény a jövőben fokozódni fog, hiszen a régió történelmileg örökölt etnikai és kisebbségi konfliktusai, a kisállamiság új renszánza napjaink aktualitására teszik az etnikai feszültségek kezelésének és csökkentésének feladatát. A Magyarországon működő kisebbségi önkormányzatok, sajtó, civil szervezetek egyre több kisebbségpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek, és a többségi társadalomban is tapasztalhatók törekvések új, a kisebbségi problémákat kezelő intézmények létrehozására. A multikulturalizmus elve, a kisebbségek érdekeinek védelme, a kisebbségeket érő diszkrimináció megszüntetése olyan feladat, amely elengedhetetlenül fontos Magyarország társadalmi stabilitásának megteremtéséhez. A képzés célja szerint biztosítani kívánja, hogy az itt képzett politikusok, politikai szakértők, valamint társadalomtudományi elemzők és kutatók mintegy személyükben is garanciát nyújtsanak az előítélet-mentes, bizalomteli, a nemzeti és kisebbségi kategóriákat keresztbe metsző szakmai identitás kialakítására és megőrzésére.

Közgazdasági elemző mesterszak

A közgazdasági elemző mesterképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti ismereteiket képesek alkalmazott közgazdasági problémák megoldásához hatékonyan felhasználni. A tananyag magas szintű, nemzetközi standardokat követő elméleti alapokra támaszkodik, amelyeket a hallgatók az első tanévben sajátítanak el. Programunk speciális vonása azonban elsősorban az, hogy ezekre az elméleti alapokra igen széles körű elemzési alkalmazásokat építünk a harmadik és negyedik félévben. Olyan munkatársak bevonásával tesszük mindezt, akik valamilyen prominens gazdasági szervezetnél fontos elemzői pozíciót töltenek be, ezért a területükön felmerülő problémákat első kézből ismerik. Így a nálunk végzett hallgató, ha hazai, vagy külföldi PhD-programban kíván tovább tanulni, megteheti a széles körű elméleti alapoásnak köszönhetően, de legalább ilyen súllyal készítjük fel arra, hogy nagyvállalatnál, pénzügyi intézménynél vagy irányító hatóságnál, illetve egyéb közigazgatási szervnél elhelyezkedve az ott igényelt elemzői munkába azonnal bekapcsolódhasson. Kurzusaink oktatása kiscsoportos szeminárium jellegű formában történik, az órákra való felkészülés a hallgatók részéről folyamatos és igen intenzív egyéni, valamint csoportos munkát igényel, többnyire idegen nyelvű szakirodalmak feldolgozásával.

Közösségi és civil tanulmányok mesterszak

A kilencvenes évek óta lezajlott politikai, gazdasági és társadalmi változásokkal, az EU-csatlakozással kitágult a civil-nonprofit szervezetek hatóköre. A hazai és európai jogszabályi háttér, a közhasznúsággal

járó beszámolási és nyilvántartási kötelezettségek, a nemzetköziség, a pályázati adminisztráció bonyolulttá válása a szakszerű munkavégzést követeli meg a szervezetektől. A nonprofit szektor egyre több főállású munkavállalót foglalkoztat. A fenti folyamattal egyidejűleg felerősödött a települési közösségek, kistérségek és régiók szerepe is saját fejlesztésükben, s ezt számos hazai és uniós támogatás is ösztönzi. Ezek következtében a segítségben és fejlesztésben érintett szakmák egyre erőteljesebben fordulnak a közösségi megoldások alkalmazása felé. Szakunk nemzetközi vonatkozásban is újszerű, hiszen – a nyugat-európai képzésektől eltérően – ötvözi a közösségfejlesztést, a közösségi munkát és a civil társadalomhoz kapcsolódó ismereteket. Bár praktikus, gyakorlati megközelítéseket alkalmaz, nem kíván „menedzsmen” szak lenni. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a civil társadalom és benne a nonprofit szektor jelenlegi nemzeti, európai és globális jelentőségének és szerepének ismeretében képesek a civil szervezeti életben, a hazai és nemzetközi hálózatok működtetésében, a menedzsmentben és a támogatásszervezésben eredményesen tevékenykedni.

Kulturális antropológia mesterszak

A kulturális antropológia mesterképzés mindenekelőtt ennek a tudománynak a művelésére és oktatására készíti fel, egyben olyan elméleti, módszertani, ténybeli ismereteket és szemléletet nyújt, amelyek a társadalmi tevékenységek széles körében alkalmazhatók. Az antropológiai megközelítés a kultúra belülről való leírására, a cselekvő ember saját nézőpontjának feltárására törekszik annak a társadalomnak a viszonyrendszerében, amelynek részese, és ezt a tapasztalatot értelmezi a társadalmi és kulturális folyamatokról kialakított elméletek hálójában. Az érintettek szemszögéből való vizsgálódás, amelynek elsődleges módszere a körükben végzett terepmunka, a kultúrának olyan jelentés-összefüggéseit tárja fel, amelyek alapján más tudományok által meg nem rajzolt, mélyebb, közelebbi, hitelesebb képet kap a kívülről. Korunk társadalmi jelenségeinek vizsgálatában kiemelt szerepet kap ez a látásmód, mert az életmódok és értékrendek hagyományos keretei feloldódtak. A végzetek eséllyel találhatnak munkát a társadalomirányítás felsőszintű adminisztrációs, igazgatási, területi igazgatási feladatokat ellátó szervezeteiben és intézményeiben, a civil-nonprofit szektorban (egyesületek, alapítványok), kulturális, művészeti, közművelődési, közgyűjtmenyi és tömegkommunikációs területen.

Nemzetközi tanulmányok mesterszak

A mesterképzési szak Európai tanulmányok szakirányának célja a nemzetközi tanulmányok terén az alapszakon szerzett ismeretek tudományos elmélyítése, specifikálása. A fejlesztéspolitikai specializációt elvégző hallgatók elhelyezkedhetnek állami intézmények, minisztériumok, önkormányzatok, régiók és kistérségek EU-referenseiként, országos és regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél, nemzetközi és európai uniós gazdasági vagy civil szervezeteknél. A képzés során szerzett széles körű ismeretanyag alkalmassá teszi a hallgatókat, hogy képzettségüket tömegtájékoztatással és hírközléssel foglalkozó intézményeknél kamatoztassák, elhelyezkedési lehetőség nyíljon számukra az oktatás és a kutatás területén, valamint a politikai szférában

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

is. A nemzetközi emberi jogi specializáció a társadalomtudományok számos területén végzett jelentkezőkre számít, hiszen a jogvédő szemlélet minden szakterületen egyre fontosabbá válik. Az itt képzettek a megszerzett ismeretek birtokában tisztában lesznek a hatékony fellépés lehetőségeivel az oktatásban, az egészségügyben, a kormányzati és versenyszférában, a médiában előforduló jogsértésekkel kapcsolatban, és ezáltal hosszabb távon társadalmi szinten is megindulhat egy olyan szemléletmód kialakulása, amely nagy hangsúlyt fektet az emberi jogok tiszteltetben tartására, a másság elfogadására.

Szakirány

- Európa tanulmányok szakirány két specializációval (már az első felvétől):
 - európai fejlesztéspolitika
 - nemzetközi emberi jogok

Survey statisztika mesterszak

A társadalomra vonatkozó ismereteink jelentős részét survey-k, azaz felmérések segítségével szerezünk, de ezeknek az adatgyűjtési eljárásoknak fontos szerepe van például a gazdasági életben és az egészségügyben is. Felmérések alapján jelzik előre a parlamenti választások várható kimenetelét vagy vizsgálják meg egy tervezett kormányzati intézkedés várható hatásait. Felméréseket végeznek a népszámlálási adatok kiegészítésére és frissítésére éppen úgy, mint a lakosság egészségi állapotának jobb megismerésére. Sokszor felmérések eredményei alapján hoznak döntéseket egy új termék vagy szolgáltatás bevezetéséről, és így próbálják megismerni a különböző termékek közötti választás szempontjait is. A survey statisztika mesterszak az ilyen felmérések tervezésének, végrehajtásának és kiértékelésének szakembereit képz. A tananyag középpontjában a szükséges társadalomtudományi, matematikai és számítástechnikai ismeretek állnak. A survey statisztika egyfajta határterület a matematika és a társadalomtudományok között, a matematika alkalmazása a társadalmi jelenségek elemzésére. A képzés célja olyan statisztikusok képzése, akik társadalomtudományi elméleti és gyakorlati, valamint matematikai, statisztikai ismeretek birtokában felkészültek a társadalomkutatásban alkalmazott statisztikai adatelemzésre.

Szociális munka mesterszak

A szociális munka mesterképzés alapvető célja, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik tudatosan elkötelezik magukat a demokrácia, a társadalmi igazságosság és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. Képesek a korszerű szemléletek és módszerek alkalmazására a szociális munka gyakorlatában, megfelelő rálatással bírnak azok rendszerszintű összefüggéseire, az egyének és közösségek öntevékenységre. Az autonómiára való képesség kibontakoztatását tartják legfőbb hivatásuknak. A képzéstől olyan szakemberek megjelenését várjuk, akik képesek a különböző jóléti rendszerek elemeit összehangoló gyakorlat megvalósítására, valamint az itt szerzett ismeretek, tapasztalatok és azok mentén született javaslatok igazgatásba és döntéshozásba történő becsatornázására. A képzés során a hallgatóknak interaktív módon, kis létszámú csoportokban dolgozva nyílik lehetőségük a képzés ismeretanyagának hasznosítására, saját projektek kidolgozására és végrehajtására. A mesterképzés támaszkodik a hallgatók önállóságára, az oktatókkal szakmai partnerségi viszonyban történő együttműködésére. A végzetek az állami, egyházi és civil intézmények hátterét, koncepcióját, gyakorlatát kialakító szervezeteknél, államigazgatási és köz-igazgatási intézményeknél eséllyel találhatnak munkát.

Szociálpolitika mesterszak

A szociálpolitika mesterszak a Ferge Zsuzsa által alapított első magyarországi egyetemi szintű szociálpolitika szak utódja. A szociálpolitika – értelmzésünkben – olyan interdiszciplináris alkalmazott társadalomtudományi ág, melynek elsődleges célja a társadalmi szükségletekre adott társadalmi válaszok elemzése. Ezért a szociálpolitika, mint problémaorientált diszciplína és tevékenység művelése során elsősorban a szociológiai, közgazdaságtani, jogi és a szociális munkára vonatkozó ismeretek együttes alkalmazásából építkezik. A képzés célja olyan szociálpolitikai szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a társadalom- és szociálpolitika területén a szakpolitika alkotásában való részvételre, az ellátórendszer működtetésében való közreműködésre, a társadalmi érdekek képviselésére, valamint a társadalom- és szociálpolitika elméleti művelésére, kutatására és oktatására. A végzettek elsősorban az államigazgatás központi szerveinél, helyi önkormányzatoknál, közigazgatási hivataloknál, nemzetközi szervezeteknél, szociális intézményekben, a non-profit és a piaci szociális szektorban, valamint vállalatoknál a humán-erőforrás-menedzsment területén, az oktatásban és kutatóintézetekben helyezkedhetnek el.

Szociológia mesterszak

A társadalom ott van mindenütt. Még legszemélyesebb vágyaink, törekvéseink sem teljesen függetlenek azoktól a környezeti hatásoktól, amelyek felnőtté válásunkat kísérték. S persze jelen van családi, baráti és munkahelyi kapcsolatainkban, kisebb és nagyobb közösségi viszonyainkban is. E jelenlét és hatás milyensége azonban egyáltalán nem magától értetődő. A modern társadalmak bonyolultsága zavarba ejtő, közösségi viszonyaink nehezen átláthatók. Társas világunk megértése ezért igazi intellektuális izgalmat ígérő rejtvényfejtés, s a szociológia tudománya éppen e megértés intellektuális kalandját nyújtja. A szakra ezért olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akiket izgat ez a rejtvényfejtés, akikben megvan a kellő kíváncsiság és az igény, a körülöttünk lévő társadalmi világ megértésére, s akik hajlandók jelentős munkát befektetni az ehhez szükséges tudás megszerzésére. A képzés célja olyan társadalomtudományi felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése, akik a társadalmi élet különböző területein (politika, kutatás, oktatás, kultúra, média, gazdasági élet, egészségügy, környezetvédelem, településgazdálkodás, társadalomtervezés és -irányítás stb.) önállóan, vagy teamben végzendő döntéshozói, irányítási, tervezési, szervezési, szakértői, és kutatási feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek.

■ Doktori Iskolák és Doktori Programok

Szociológia Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://tatk.elte.hu/doktori-iskola>)

- Interdiszciplináris társadalmi kutatások
- Szociálpolitika
- Szociológia



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

A Tanító- és Óvóképző Kar küldetése a hatodik iskolaévvél záruló nevelésre felkészítő pedagógusképzéssel szemben támasztott társadalmi elvárásoknak megfelelő oktatás és kutatás. A tanító, az óvodapedagógus, valamint a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakjaink szakképzettséget adnak, mesterszakon való továbbtanulásra is képesítenek. Alapfeladatainkat kiegészítő felsőfokú szakképzéseinkkel, valamint a tanító és óvó szakon végzettek számára meghirdetett, oklevéllel záruló szakirányú továbbképzéseinkkel is a társadalmi igényeknek törekszünk eleget tenni. A Kar elődöntésménye az 1869-ben Eötvös József kezdeményezésére alapított Budai Állami Tanítóképző. Az intézmény – fennállása óta – meghatározó szerepet töltött be a magyar népoktatás és a népiszkolai tanítóképzés terén. Közel fél-száz éve további, vállalt feladatunk a felsőfokú óvodapedagógus-képzés a fővárosban. Kezdetől, 2009-től bekapcsolódtunk a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakos képzésbe is. A Budapesti Tanítóképző Főiskola 2000-ben a felsőoktatási integráció során az Eötvös Loránd Tudományegyetem kara lett, 2009-től egyetemi karként folytatja működését. Hallgatóink így az Egyetem kollégiumi, szakkollégiumi, kulturális- és sport életének is részesei. Értékeink, hagyományaink megőrzése megköveteli, hogy – a változó társadalmi igényeket követve – továbbra is innovatív szerepet vállaljunk a kora gyermekkori nevelésre felkészítő képzések fejlesztésében, ennek szolgálatában bővítjük hazai és nemzetközi tudományos, szakmai kapcsolatainkat. Hallgatóink – akik az ország és a Kárpát-medence különböző területeiről érkeznek hozzánk – a tanulás mellett évtizedek óta kiemelkedő eredményeket érnek el a tudomány és a művészetek változatos területein, ének-zenei, zenés színpadi, képzőművészeti, irodalmi, színházi, tudományos és sport tevékenységeik kibontakoztatásában pedig gazdag lehetőségek várják az itt tanulókat. Egyre bővülő nemzetközi kapcsolataink révén sok hallgatónk európai társintézményekben folytathat tanulmányokat képzési idejének egy-egy időszakában. A Kar jelenlegi épületében, Budapesten, a XII. kerületi Kiss János altábornagy utcában 1911 óta folyik oktatás. 1982-ben új gyakorló iskola épült a régi ház közvetlen szomszédságában, 1990-ben pedig elkészült a képzést szolgáló új épületszárnny.

Felvételi információk:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

Cím: 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.

Telefon: +36 1 487 8100

Fax: +36 1 487 8196

Web: www.tok.elte.hu



■ Alapszakok

ÁJK

Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak

A képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik az újszülött kortól a három-öt éves korig terjedő életszakaszban az ellátásra szoruló csecsemő- és kisgyermeknek gondozása és fejlesztése érdekében, megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak. Várjuk azt az érettségizett jelentkezőt, aki harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség, szeretettel, türelemmel, megértéssel tud bántani csecsemőkkel és bölcsődés korú kisgyermekkel, és aki könnyen tud kapcsolatot teremteni szüleikkel, nevelőikkel. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását a mesterképzésben: a nevelés tudományi mesterszakon a csecsemő- és kisgyermeknevelő oklevelet teljes kreditértékkel számítják be. A legkiválóbbak az MA szintet követően doktori (PhD) tanulmányokat folytathatnak. A szakon végzett hallgatók bölcsődékben, óvodákban helyezkedhetnek el.

BGGyK

BTK

Óvodapedagógus alapképzési szak

A képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik a magyar és az európai kultúra körében tájékozottan, szakmai téren felkészülten és felelősen vállalhatják az óvodás korú gyerekek nevelését, gondozását, a játékok, az alkotás, a megismerés iránti fogékonyságuk kibontakoztatását. Óvodapedagógus alapszakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik az óvodás korú gyerekek fejlesztését odaadással és szakértelemmel szeretnék végezni, és a feladatnak megfelelő fogékonysággal, felelősségudattal rendelkeznek. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását a mesterképzésben (MA, MSc). Az óvodapedagógus oklevelet a neveléstudományi mesterszakon teljes kreditértékkel számítják be. A legkiválóbbak az MA szintet követően doktori (PhD) tanulmányokat folytathatnak. A szakon végzett hallgatók óvodákban helyezkedhetnek el.

IK

PPK

TáTK

Szakirányok

- német nemzetiségi óvodapedagógus
- szerb nemzetiségi óvodapedagógus

Tanító alapképzési szak

A tanítóképzés célja a 6-12 éves gyerekek személyes gondoskodást igénylő, változatos és korszerű nevelésére való felkészítés, ennek részeként az általános iskola 1–4. osztályában a magyar, a matematika, az ének-zene, az informatika, az ember és társadalom, az ember és természet, a testnevelés, a vizuális nevelés műveltségterület tanításának elméleti és gyakorlati megalapozása, az 5–6. osztályban pedig ezek közül egy, vagy az angol, illetve német tanítására való felkészítés. Tanító szakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik kedvet és elkötelezettséget éreznek arra, hogy színészsé, vidámmá és vonzóvá tegyék a jelen és a jövő iskoláját. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását mesterképzésben (MA, MSc). A tanítói oklevelet a neveléstudományi mesterszakon teljes kreditértékkel számítják be. A legkiválóbbak az MA szintet követően doktori (PhD) tanulmányokat folytathatnak. A szakon végzett hallgatók iskolában helyezkedhetnek el.

TÓK

TTK

Szakirányok

- német nemzetiségi tanító
- szerb nemzetiségi tanító



TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Intézményünk a legrégebbi mindmáig működő magyar egyetem, melyet Pázmány Péter esztergomi bíboros-érsek alapított 1635-ben Nagyszombaton. A természettudományok oktatása és kutatása az alapítástól kezdve a Bölcsészeti Kar (<http://www.elte.hu/tortenet>) keretében történt, majd 1949-ben létrehozták az önálló Természettudományi Kart. Évszázados hagyományunk, hogy Egyetemünk a tudományok hazai és külföldi legkiválóbb művelőit, valamint jeles közéleti személyiségeket érdemeik elismeréseképpen legmagasabb kitüntetésével, a tiszteletbeli doktori címmel ruhazza fel. Büszkeséggel említjük meg a külföldiek közül a múlt században felavatott Bunsen heidelbergi és Kelvin glasgow-i professzort, valamint Pierre Berthelot párizsi vegyészt, vagy a közelebbi múltból Heisenberg Nobel-díjas fizikust, Andrej Kolmogorov orosz matematikust, a magyarok közül pedig Erdős Pált, Than Károlyt. Karunkon öt szakterület keretében 5 intézet és a dékán közvetlen irányítása alatt további 1 oktatási-szervezeti egység és 1 oktatást segítő szervezeti egység működik. A bolognai rendszer bevezetésével, 2006-tól 7 alapképzési szakot indít karunk. Az alapképzésen diplomát szerzők 2009-től 14, a 2011-es évtől már 15 mesterszakunkon specializálódhatnak és fejleszthetik tudásukat. A képzés túlnyomórésze a kiválóan felszerelt Lágymányosi Campuson folyik. A kutatóegyetemi cím megszerzéséhez jelentős mértékben járult hozzá a Karon végzett kimagasló kutatómunka, amelyből a nálunk hallgató diákok is kivethetik részüket. Az ELTE TTK azon kevés magyar egyetemi karok egyike, amelyek nemzetközi mércével is kiválóan számítanak. Az ELTE TTK-n tanuló hallgatók a képzésük végén országosan és nem-



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TaTK

TÓK

TTK

zetközileg is elismert diplomát szereznek, és a megszerzett képességeik kiváló elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak számukra. Számos ösztöndíjjal és támogatással igyekszünk segíteni hallgatóinkat, továbbá több programmal is külföldi tapasztalatszerzésre ösztönözzük diákjainkat. A Tudományos Diákkörök keretében, az alap- és mesterképzésben részt vevő hallgatóknak lehetősége nyílik bekapcsolódni a tanszékek kutatómunkájába, esetleg saját munka kidolgozására is. A kari könyvtárak hatékonyan segítik a hallgatók felkészülését és a kutatói munkát, hiszen több tízezer tankönyv, jegyzet és szakkönyv, valamint a jelentős folyóiratok évtizedekkel ezelőtti példányai is megtalálhatók bennük. Az oktatóknak és a lelkes hallgatóinknak köszönhetően számos szabadidős program kínál lehetőséget a kikapcsolódásra.

Felvételi információk:

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.83)

Telefon: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: felveteli@ttk.elte.hu

Web: <http://to.ttk.elte.hu/felveteli>



■ Alapszakok

Biológia alapképzési szak

Természettudományosan megalapozott, a biológiában széleskörűen művelt szakembereket kívánunk képezni, akik egyetemi alapidiplomájuk (BSc) birtokában alkalmasak arra, hogy (érdeklődésük esetén) sikeres felvételi vizsgát tessenek bármely olyan, MSc vagy MA diplomát adó mesterszakra, amely fogadja a biológia alapszakon diplomát szerzett hallgatóinkat. A tantervbe iktatott választható gyakorlatok és kutatás-módszertani modul elvégzése képessé teszi alapokleveles biológusainkat arra, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak biológiai alap-, vagy alkalmazott kutató, illetve termelő munkába. A biológia alapképzésre olyan jelentkezőket várunk, akik vonzódnak a természettudományokhoz, és nagy érdeklődést éreznek a biológia egésze, vagy annak valamely résztudománya iránt. Előny, ha a jelöltnek kutatói alkata van (szeret elmélyülni egy-egy probléma megismerésében, megértésében), de ez nem feltétlen követelmény. Két érettségi tárgyat kell választani. Értelmszerűen a biológiát és kémiát, vagy fizikát részesítsék előnyben, de elfogadott a matematika, természettudomány, földrajz, informatika, szakmai előkészítő tárgya is. Napjainkban a biológiai tudásra a kutatás és oktatás mellett számos alkalmazott, gazdasági, kereskedelmi, sőt közigazgatási (pl. természet-, vagy környezetvédelem) szakma vagy foglalkozás is épül. A munkaerőpiacra kilépő alapokleveles biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Az utóbbi 10 év fejleménye, hogy elsősorban a tudományos kutatást ellátó, vagy más kereskedelmi, továbbá biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben is igény van hallgatóinkra. A legkiválóbbak folytathatják tanulmányaikat MSc szinten.

Szakirány

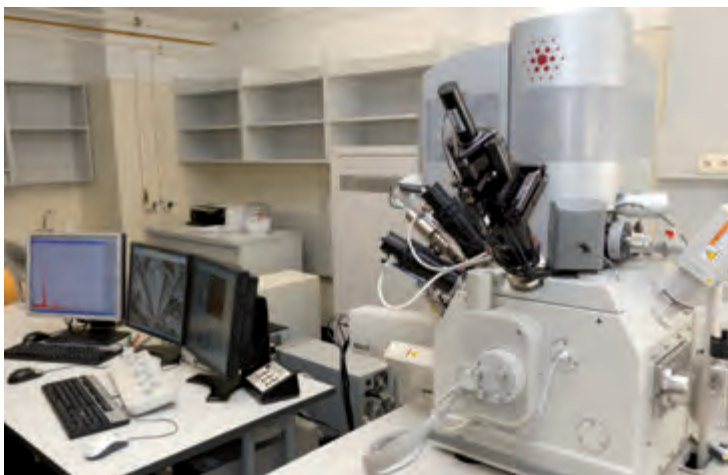
- biológus

Fizika alapképzési szak

Az ideális jelentkező érdeklődését felkeltették a fizikai jelenségek és az ezeket szabályozó természeti törvények, akár általában, akár az alkalmazás egy speciális területén; készséget érez magában a problémák kvantitatív, matematikai vagy informatikai módszerekkel történő megoldására; kedvet érez természeti jelenségek kísérleti tanulmányozásához, kísérleti berendezések építéséhez; örömet lel megszerzett ismereteinek széles körű alkalmazásában; képesnek érzi magát ismeretei hatékony és élvezetes átadására, s ezt akár az oktatás vagy az ismeretterjesztés terén szívesen kamatoztatná.

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek a természeti jelenségek fizikai törvényszerűségeire vonatkozó alapvető elméleti és gyakorlati ismeretekkel, és képesek fizikai törvényszerűségeken alapuló berendezések üzemeltetésére. A megszerzett ismeretek birtokában és korszerű természettudományos szemléletmódjuk alapján képesek a kutatás és fejlesztés területén, a műszaki és gazdasági életben, valamint az államigazgatásban irányító, szervező részfeladatok ellátására. A fizika alapszak feladata a mesterképzési szakok egységes alapozása oly módon, hogy a végzett hallgatók felkészültsége a képzésből kilépők számára is biztosítsa a munkaerőpiacon való érvényesülést.

Az elmúlt néhány év tapasztalata alapján a végzett hallgatók túlnyomó többsége a mesterképzéseinken folytatta tanulmányait. A továbbtanulást nem választó végzősök természettudományos kutatóhelyek



laboratóriumaiban, ipari vállalatok kutató-fejlesztő vagy minőségvizsgáló részlegeiben tudományos kutatóként, vagy nagy értékű műszerek kezelőiként, az egészségügyben számítógép-vezérelt diagnosztikai berendezések üzemeltetőiként helyezkedhetnek el. A képzés során elsajátított természettudományos gondolkodás, a problémafelismerés és problémamegoldás képessége a matematikai és informatikai ismeretekkel ötvözve a munkaerőpiac más területein is jó esélyt teremt. Kiegészítő ismeretek megszerzése után eredményesen dolgozhatnak például a környezetvédelemben, a szakműszer-kereskedelemben, vagy az írott és elektronikus média műszaki vagy természettudományokkal kapcsolatos területein is.

Szakirányok

- fizikus
- informatikus fizikus
- biofizikus
- csillagász
- geofizikus

Földrajz alapképzési szak

A földrajz alapszak képzési folyamat végére hallgatóink alapos ismeretekkel rendelkeznek Földünkéről, különösképpen Európa és hazánk természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi fejlődési folyamatairól, jelenlegi viszonyairól, valamint korszerű földrajzi szemlélettel bírnak, és megfelelő áttekintésük van a rokon tudományok legfontosabb szakterületeiről, eredményeiről. Emellett a képzés során elsajátítják a természeti, társadalmi-gazdasági és települési környezet átfogó értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani alapokat, és így a gyakorlatban is alkalmazható ismeretekkel rendelkeznek a földrajzi környezet rendszereiről, azok működéséről. Érdemes e szakra jelentkezni, ha érdekel a földrajzi (természeti, társadalmi) környezet, ahol mi, emberek

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

élünk (a sivatagoktól a sarkvidékekig, az eldugott falvaktól a nyüzsgő nagyvárosokig), és szeretnéd titkait megismerni, kutatni. Az ideális jelentkező a földrajzi jelenségek, folyamatok, sajátosságok iránti érdeklődés mellett földrajz érettségivel felvértezett, és minél jobb idegen nyelvi tudással, számítástechnikai alapismeretekkel rendelkezik. Amilyen gazdag a földrajzi tér, oly gazdag az elhelyezkedési lehetőségek tárháza. Egyrésről a tudományos oldal, másrésről sokkal nagyobb kapacitással, a gyakorlati élet szívjá fel a geográfusokat: kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények; kormányzati szervek és azok háttérintézményei; települési és területi önkormányzatok; a helyi adottságok hasznosításával, térképezéssel, pályázatírással és menedzseléssel foglalkozó hazai és nemzetközi tanácsadó vállalkozások; környezetvédelemmel foglalkozó hatóságok, szervezetek és magánvállalkozások stb. A felsorolt munkahelyeken alapszakos diplomával többnyire csak asszisztensként van lehetőség elhelyezkedni.

Szakirányok

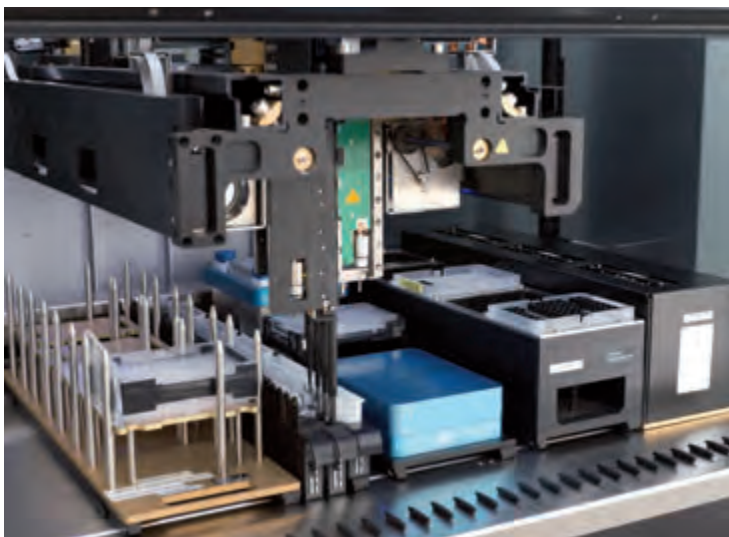
- környezetföldrajz
- regionális elemző
- terület- és településfejlesztő

Földtudományi alapképzési szak

A földtudományi alapszak olyan gyakorlatorientált alapidiplomás szakembereket képez, és olyan elméleti és gyakorlati szakemberek mesterképzését alapozza, akik a csillagászat, a geográfia, a geofizika, a geológia, a meteorológia, és a térképész-geoinformatikus területeken, illetve természetismeret- és környezettan tanárként keresik hivatásukat és boldogulásukat. Az ELTE az egyetlen hazai intézmény, amely valamennyi földtudományi szakterületen biztosítja a tanulmányok intézményen belüli folytatását a mesterképzésben. Az ideális jelentkező érdeklődik a középiskolában tanult földrajzon, fizikán, kémian, és biológián belül a földtudományokhoz, a természetföldrajzhoz kötődő témák iránt, értékeli azok szépségét, fontosságát. Felméri, hogy a földtudományok összetettsége megköveteli a több (de nem szükségszerűen az összes) természettudományi területen való ismeretszerzés igényét és gondolkodás készségét. Elfogadja, hogy majdani munkája során mind terepi, mind laboratóriumi, mind íróasztali feladatokat el kell tudni látnia. Azok a földtudományi alapidiplomások, akik nem akarják tanulmányaikat azonnal folytatni, elhelyezkedhetnek a választott szakterületükön szakasszisztensként, szakelőadóként, vagy belevághatnak valamilyen gyakorlatorientált vállalkozásba például a geoturisztika, természetismeret, természetvédelem területén. A földtudományi alapszakon végzett hallgatóink tanulmányaikat az alapszakra épülő mesterszakos képzéseinkben, illetve bármely hasonló képzési rendszerben működő európai intézmény megfelelő MSc képzésében folytathatják.

Szakirányok

- csillagász
- geofizikus
- geográfus
- geológus
- meteorológus
- térképész és geoinformatikus



Kémia alapképzési szak

Egyetemünk azoknak a fiataloknak a jelentkezését várja a kémia alapszakra (BSc), akik szeretik és tudják a kémiát; akikben van motiváció és szorgalom; akik nem riadnak vissza a kemény tanulástól és munkától; akiknek megbízható szakmai háttere van matematikából és fizikából; akik más természettudományok iránt is érdeklődnek. A tanulmányi terv összeállítása során arra törekszünk, hogy végzőseink elegendő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy jó eséllyel lépjenek be a munkaerőpiacra, vagy sikerrel folytathassák tanulmányaikat a képzés második ciklusában (mesterképzés, MSc). A képzés szerkezetének kialakításánál kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy az összhangban legyen a „Eurobachelor” fokozat megszerzéséhez kötött – nemzetközi munkacsoport által kidolgozott és számos európai egyetemmel egyeztetett – képzési programmal. Fontosnak tartjuk, hogy az előadások és gyakorlatok színvonalát a különböző előképzettségű és motiváltságú hallgatók szükségleteihez illesszük, így több tantárgy esetében emelt szintű és normál kurzusokat vezettünk be, ugyanakkor figyelmet fordítunk a hiányos előképzettségű hallgatók felzárkóztatására is. Törekvésünk, hogy aki sikeresen befejezi a tanulmányait, olyan tudásanyag birtokába jusson, amely jól hasznosítható az ipar, a kutatás, a szolgáltatás és az államigazgatás különböző területein. Így például a friss diplomás dolgozhat üzemvezetőként a vegyiparban, vagy egy szolgáltató – nevezetesen kémiai analitikai – laboratóriumban felügyelheti a mérősorozatok szakmai minőségét, de magas szinten koordinálhatja a munkát még egy kutató laborban is, vagy egy államigazgatási intézményben a környezetvédelmi kérdések avatott szakértőjeként nyerhet alkalmazást.

Szakirány

- vegyészmérnök

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Környezettan alapszak

A környezettan alapszak hat szemeszterében komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, a környezettanban széleskörűen művelt, elkötelezett, kutatói, alkalmazói vagy tanári érénnyel felkészített szakembereket kívánunk képezni. Végzettjeink alapképzettségük (BSc diploma) birtokában alkalmasak, hogy felvételt nyerjenek bármely mesterszakra (MSc, vagy MA), amely fogadja a környezettan alapszakon diplomát szerzőket. A tantervbe illesztett gyakorlati képzés eredményes elvégzése diplomásainkat arra képesíti, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak természet-, illetve környezetvédelemmel kapcsolatos gyakorlati munkába (pl. kármentesítés, környezettechnológiai üzemvitel). Az alapképzésre azokat a diákokat várjuk, akik szeretik a természetet, érzik a társadalom felelősségét környezetünk átalakításában, kedvet éreznek a környezeti folyamatok megismerésére, szívesen elgondolkoznak a környezeti problémákon. Előnyt jelent az alapos középfokú általános természetismereti tudás középiskolai megszerzése. Az ideális jelentkező nem riad vissza a természet közelségétől, terepgyakorlatoktól, kirándulásoktól, azok szépségét szereti, és szeretné a természetet, környezetét még jobban megismerni. A környezettani tudásra a kutatás és oktatás mellett a közigazgatás területén is szükség van (például természet- és környezetvédelmi kérdések képviselője, felügyelője az önkormányzatokban, az államigazgatásban). A környezet problémáiban jártas szakemberek keresi az államigazgatás és a civil szféra (egyre több intézet, igazgatóság, felügyelet, önkormányzat, egyesület, alapítvány alakít ki környezetvédelmi, környezet-menedzselési programot). Kis és nagy magáncégek széles skálája szakosodott a környezeti problémák felmérésére, azok megoldására, kármentesítésére. A környezeti alapfolyamatokat ismerő, a környezeti mérésekben járatos szakemberek lényeges felvevőpiaca a hazai és európai környezetipari cégek összessége. Várja diplomásainkat a környezettudományi területen kutató-fejlesztő munkát végző intézmények köre is.

Szakirányok

- geofizika
- geológia
- környezetkutató
- meteorológia

Matematika alapképzési szak

A képzés célja egyrészt, hogy a hallgatók megfelelő elméleti és gyakorlati ismerettel rendelkezzenek a második képzési ciklus elvégzéséhez, másrészt a képzést ezen a szinten befejező matematikusok rendelkezzenek olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretekkel, melyek képessé teszik őket arra, hogy alapszintű matematikai ismereteiket műszaki, gazdasági, statisztikai és számítógépes területen alkalmazzák, és alkalmasak legyenek a matematikai elemzések eredményeinek hatékony kommunikálására, akár idegen nyelven is. A képzés alatt a hallgatók elsajátítják a matematika alapvető módszereinek alkalmazását, a matematikai kutatás fő módszereit. Az ideális jelentkező érdeklődik a matematika iránt, értékeli annak szépségét, fontosságát. Felméri matematikai tájékozottságát, képességeit, ennek megfelelően döntést tud hozni arról, hogy a matematika mely területén képes leghatékonyabban hasznosítani tudását önálló kutatásra, a matematikai tudás hatékony, élvezetes átadására, az ismeretek széles körű alkalmazására, magas szintű matematikai ismeretek birtokában népszerűsítésre, ismeretterjesztésre és más

közművelési feladatokra. A matematikus, alkalmazott matematikus, illetve matematikatanár szakirányok a megfelelő mesterképzésekre készítene fel. Az elemző szakirányon végzett hallgatók is folytathatják tanulmányaikat a mesterképzésben, illetve a matematika alkalmazását igénylő munkahelyeken helyezkedhetnek el, például szakújságíróként, szakszerkesztőként, vagy olyan helyeken, ahol gazdasági, illetve pénzügyi matematikai, valamint informatikai ismereteiket is kamatoztathatják.

Szakirányok

- alkalmazott matematikus
- matematikai elemző
- matematikus

■ Mesterszakok

Alkalmazott matematikus mesterszak

Az alkalmazott matematikus mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a matematika eredményeinek gyakorlati alkalmazására, illetve az ezekkel kapcsolatos matematikai kutatások továbbvitelére, diplomaszerezésük után pedig tudásukat a gazdasági életben, fejlesztő-, illetve kutatóintézetek munkájában, valamint a matematika felsőoktatási szintű tanításában alkalmazzák. Azokat a hallgatókat várjuk ide, akik matematikai tudásukat kreatív alkalmazások kifejlesztésében szeretnék kamatoztatni, akár a gazdasági élet különböző területein (bankokban, biztosítóknál, az iparban), akár az államigazgatásban, akár más tudományterületeken végzett kutatásaikban. A képzésre a matematika alapszakot végzetteken kívül más alapszakról is lehet jelentkezni. A természettudományos, műszaki, informatika képzési területek alapszakjairól is várunk olyan hallgatókat, akik stabil matematikai alappal rendelkeznek. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

Szakirányok

- alkalmazott analízis
- operációkutatás
- számítástudomány
- sztochasztika

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Anyagtudomány mesterszak

Az anyagtudomány célja az anyagok belső struktúrája (az atomtól a mikrométeres léptékig) és az anyagi tulajdonságok közötti összefüggések megértése, és ezen összefüggések felhasználása új tulajdonságú anyagok, vagy komplex funkciók ellátására képes szerkezetek kialakítására. E cél eléréséhez szükség van több hagyományos diszciplína átfogó ismeretére. A legfontosabb ilyen hagyományos alapismeret a kémia és a fizika tárgyköréhez tartozik, de kiegészítésként a biológiának is egyre nagyobb a szerepe. Az anyagtudomány az alaptudományok által feltárt törvényeket az anyag tudatos átalakítására alkalmas eszközökként alkalmazza és fejleszti tovább. Az anyagmérnöki képzéshez képest az anyagkutató képzésben a természettudományos ismeretek dominálnak, kisebb a műszaki és technológiai tervezésre felkészítő ismeretek aránya. Az ideális jelentkező a természettudományi (kémia, fizika, biológia, környezettan) alapszakon jó teljesítményt nyújtó, motivált és a természettudományos tárgyak iránt érdeklődő, elkötelezett hallgató. Az anyagtudományi szakon végzett hallgatók számára sokféle és nagyszámú elhelyezkedés biztosított mind az ipar, mind a kutatás területén. A vegyész és fizikus szakon belül az anyagtudományi szakirányokon eddig végzett hallgatók kutatóintézetekben, egyetemeken, főiskolákon, valamint nanotechnológiával, műszaki fejlesztésekkel és anyagkutatással foglalkozó vállalatoknál helyezkedtek el.

Biofizikus mesterszak

A biofizikus mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik kellő természettudományos, magas színvonalú fizikai és biológiai alapokkal, komoly biofizikai tudással rendelkeznek, s akik ily módon alaposan értik a biológiai folyamatok mögött álló fizikai jelenségeket, illetve a vizsgálóeszközök működésének fizikai alapjait. Széles körű természettudományos ismeretek birtokában képesek önálló kutató-fejlesztő munkára, gyakorlati jártasságuk révén pedig alkalmasak a biológiai, biotechnológiai, egészségügyi, élelmiszer-ipari, környezetvédelmi kutatások, eljárások és szolgáltatások modern vizsgálati berendezéseinek üzemeltetésére és fejlesztésére. Az ideális jelentkező érdeklődik a fizikai és biológiai jelenségek, valamint az ezeket szabályozó természeti törvények iránt; a fizika és biológia közül legalább az egyik diszciplínából komoly alapismeretekre tett szert az alapképzés során; készséget érez magában az élő természetben megfigyelhető fizikai jelenségek elméleti, kísérleti vagy informatikai módszerekkel történő vizsgálatára; kedvet érez kísérleti berendezések építéséhez és működtetéséhez; örömet lel megszerzett ismereteinek széles körű alkalmazásában; képesnek érzi magát ismeretei hatékony és élvezetes átadására, s ezt akár az oktatás, akár az ismeretterjesztés vagy köznevelés terén szívesen kamatoztatná. Tanulmányaik végeztével az okleveles biofizikusok sikerrel pályázhatnak alkotó tevékenységet biztosító állásokra felsőoktatási intézményekben (biofizika jellegű tárgyak oktatásában BSc és MSc szinten, valamint biofizikai kutatásokban); alap-, ill. alkalmazott kutatással foglalkozó kutatóintézetekben (a biológia és a fizika határterületeit érintő témákban); ipari fejlesztő intézetekben (pl. a biotechnológiában, műszergyártásban, fizikai nagyberendezések tervezésében és működtetésében); egészségügyben (pl. gyógyszeriparban, diagnosztikai eszközök fejlesztésében és klinikai használatában); környezetvédelemben; szakértői feladatokat ellátó intézményekben stb.

Biológus mesterszak

Az ideális jelentkező elkötelezett a biológia és a természettudományok művelése iránt. Tisztában kell lennie azzal, hogy – a biológiai műveltség megszerzéséhez – annak gyorsulva felhalmozódó ismeretanyagát

a legtehetségesebb és legérdeklődőbb hallgatóknak is szokatlanul kemény munkával lehet csak alkotó formában elsajátítani. Elvárás, hogy a jelölt vonzódjon a biológiai problémák megoldásához, előny, ha jó kommunikációs készséggel és angol nyelvtudással rendelkezik. Az ELTE-n alakult ki az ország legdifferenciáltabb biológiai szakterülete, amely szerkezetében és kutatási területeivel lefedi a biológiai tudomány egészét, a molekuláris szinttől a szupraindividuális szintig, a laboratóriumi gyakorlati területektől az elméleti biológiáig és a bioinformatikáig. A Biológiai Intézet differenciáltsága, tudományos háttere önmagában is biztosítja, hogy minden tárgyat olyan tanszék és olyan oktató tanítson, aki az illető tudományterületen végzi kutatásait. Célunk a biológia leg-
tágabb területén általánosan művelt, egy-egy részterületben pedig elmélyült tudással rendelkező hallgatók kibocsátása, a biológia szakterület kialakult presztízsének, diplománk értékének meg-
őrzése és növelése a változó követelményekhez igazodó állandó fejlesztéssel. A munkaerőpiacra kilépő biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Elsősorban a tudományos kutatást-fejlesztést végző, vagy annak eredményeit alkalmazó biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben, továbbá más ezzel kapcsolatos kereskedelmi tevékenységben van igény végzett hallgatóinkra. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznek gyógyszer-, környezet- és élelmiszer-ipari stb. cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos, közigazgatási és szolgáltatói területeken (például egészségügy), valamint a környezet- és természetvédelemben is.

Szakirányok

- idegtudomány és humánbiológia
- molekuláris genetika, sejt- és fejlődésbiológia
- molekuláris, immun- és mikrobiológia
- növénybiológia
- ökológia, evolúció- és konzervációbiológia

Biztosítási és pénzügyi matematika mesterszak

A banki és a biztosítási alkalmazásokban magas szintű matematikai, statisztikai modellezési képességre van szükség, szakunkon ezeket mind el lehet sajátítani. Hallgatóink ismerni fogják a gazdasági és pénzügyi összefüggéseket és elemzésük módszereit, járatosak lesznek a gazdasági, pénzügyi, demográfiai és biztosítási folyamatokban megjelenő bizonytalanság és kockázat modellezésében. A mesterfokozat birtokában a szakon végzettek alkalmasak lesznek a banki és biztosítási termékfejlesztésre, a tartalekoláshoz kapcsolódó számítások elvégzésére és a befektetések értékelésére. Amennyiben egy hallgató matematikai és pénzügyi érdeklődésű, továbbá úgy érzi, hogy elméleti és gyakorlati problémamegoldó képességeinek fejlesztése érdekében vállalni tudja nagyon kemény sztochasztika és közgazdasági tárgyak elvégzését, úgy feltétlenül érdemes jelentkeznie erre az ELTE TTK és a Budapesti Corvinus Egyetem (BCE) által közösen indított szakra. A hagyományos képzés (ELTE: aktuárius és pénzügyi matematika szakirány, Corvinus: aktuárius és matematikai pénzügy szakirányok) munkaerő-piaci tapasztalatai igen kedvezőek. A végzettek elhelyezkedése problémamentes. Az aktuárius szakirányt végzettek elsősorban az

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

életbiztosítási, a nyugdíj-biztosítási, általános (vagyon-) biztosítási területeken tudnak elhelyezkedni. A kvantitatív pénzügyek szakirány a befektetési alapkezelők, bankok kockázatkezelő, elemző, treasury vezető munkaköreire készít fel.

Szakirányok

- aktuárius
- kvantitatív pénzügyek

Csillagász mesterszak

A képzés célja felsőfokú csillagászati szakmai ismeretek közvetítése, hogy azok elsajátításával a hallgatók a csillagászat akármely választott területén először irányított, majd később önálló kutatómunka végzésére alkalmassá váljanak, korszerű megfigyelések és mérések végzésére, és azok elméleti értelmezésére képesek legyenek, s így új ötleteikkel a csillagászat fejlődéséhez hozzájárulhassanak, valamint megalapozott ismereteiket a társadalom felé továbbíthassák. Az ideális jelentkező a Földön kívüli világ kutatása iránt elkötelezett, megfelelő matematikai, fizikai és számítástechnikai alapképzettséggel rendelkező személy, aki a csillagászat területén már bizonyos alapszintű előképzettséggel rendelkezik, és kész arra, hogy elméleti kutatómunkával, vagy távcsöves, illetve műholdas megfigyelésekkel gyarapítsa csillagászati ismereteinket. Angol nyelven legalább középszinten ír, olvas és kommunikál, és e tudását szándékában áll továbbfejleszteni. A végzős csillagász hallgatók közül általában 2-3 fő doktori ösztöndíjasként folytathatja tanulmányait hazai egyetemeken; hasonló számú friss diplomás kutatóintézetekben tud elhelyezkedni; 1-2 fő pedig külföldi egyetemeken és kutatóintézetekben folytatja pályafutását. A csillagász végzettség erős fizikai és számítástechnikai képzettséggel párosul, így azok a csillagászok, akik szakmájukban nem tudnak, vagy nem akarnak elhelyezkedni, jó eséllyel pályázhatnak állásra informatikai, kommunikációs, vagy ezekhez hasonló profilú cégeknek.

Fizikus mesterszak

A képzés célja olyan fizikusok képzése, akik alkalmasak: az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló fizikai törvényszerűségek felismerésére, e jelenségek tudományos igényű kísérleti tanulmányozására és elméleti értelmezésére; alap-, illetve alkalmazott kutatást végző kutatócsoportok munkájába való bekapcsolódásra; a fizikai törvényekre és csúcstechnológiai folyamatokra alapozott ipari, informatikai és mérési rendszerek magas színvonalú üzemeltetésére; az informatika fizikát érintő szakterületeinek művelésére; új tudományos eredmények feldolgozására és munkájuk során ezek alkotó módon való alkalmazására; kísérletek tervezésére, kivitelezésére és kiértékelésére; a fizikához és rokon területeihez kapcsolódó tudományos problémák megfogalmazására; a tanulmányaik során szerzett ismereteik és problémamegoldó készségük segítségével önálló és irányító munkakörök betöltésére a fizika tudományos eredményeit, vagy módszereit felhasználó egyéb területeken (szakigazgatás, környezetvédelem stb.). A program az élettelen természettudományos példákon keresztül mélyíti el a környező világ jelenségeinek mérésével, modellezésével, illetve a modellek érvényességének ellenőrzésével kapcsolatos tudnivalókat, biztosítva az ezekhez szükséges fizikai, matematikai, informatikai és elektronikai tudást. Szakprogramjaink kiternek a megismerés módszertanának más tudományterületeken (biológia, pénzügyek, szociális viselkedés) történő felhasználására is. Elsősorban olyanok jelentkezését várjuk, akik már rendelkeznek



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

fizikai és matematikai alapismeretekkel, és tovább szeretnének lépni e területeken, elmélyítve módszertani tudásukat, és elsajátítani ezen ismeretek alkalmazását. A mesterszakot elvégzett hallgatók egyrészt továbbtanulhatnak fizika-, vagy más doktori iskolákon, elhelyezkedhetnek hazai és nemzetközi laboratóriumokban tudományos kutatások, illetve iparvállalatoknál alkalmazott kutatások végrehajtására. A képzésnek köszönhetően számos hallgatónk helyezkedett el mind a vállalati, mind az állami szférában közép- és felső menedzserként, nemzetközi cégek (pénzügyek, telekommunikáció) kutatási részlegeiben.

Szakirányok

- kutató fizikus
- biofizika
- környezetfizika

Geofizikus mesterszak

A geofizikus mesterképzés célja a hallgatók ismereteinek elmélyítése a Föld jelenségeinek, fizikai működésének leírását jelentő általános geofizikában és gyakorlati ismeretek biztosítása az alkalmazott geofizika különféle módszerei területén. A tananyag elsajátításán túl cél a hallgatók lényeglátó és problémamegoldó képességének fejlesztése, illetve a terepi döntéshozatalban való alapfokú jártasság kifejlesztése. Az ideális jelentkező a tudományegyetemek földtudományi, környezettudományi, illetve fizikus alapszakjaink valamelyikén, esetleg a műszaki egyetemek építő- vagy bányamérnöki szakán végzett szakember, aki elkötelezett mind az adatfeldolgozásban szükséges számítógépes irodai, mind pedig a terepi munka iránt. Az angol nyelv mind szó-, mind

pedig írásbeli középfokú ismerete már a mesterképzés során is gyakorlatilag követelmény. A kutató geofizikus szakirány végzettjei a hazai geofizikai kutató és alkalmazó cégeknél (pl. Mol Nyrt., GES Kft.) vagy külföldi cégeknél helyezkednek el. A hazai cégek alkalmazásában is lehetőség van külföldi munkára. Az elméleti kutatások iránt érdeklődők itthon a szakirányú kutatóintézetekben (ELGI, MTA GGKI) helyezkedhetnek el, vagy doktori képzésre jelentkezhetnek. Az úrkutató-távérzékelő szakirány végzettjei a hazai, még kialakuló úripar (pl. BONN Kft.) mellett az ESA és más külföldi ügynökségek munkájába és hazai K+F szervezetek tevékenységébe kapcsolódhatnak be.

Szakirányok

- kutató geofizikus
- úrkutató-távérzékelő

Geográfus mesterszak

A képzés célja, hogy olyan okleveles geográfusokat képezzünk, akik felkészültek az alapvető természeti, környezeti, technikai és társadalmi jelenségekben megnyilvánuló földrajzi törvényszerűségek megértésére, ezek alapján eredeti szakmai megoldások kifejlesztésére és alkalmazására (beleértve a kutatást is), az eredmények bemutatására, szakértők és alkalmazók felé történő kommunikálására. Megszerzett ismereteik birtokában pedig a legkiválóbb hallgatók alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására, és a PhD fokozat megszerzésére. Az ideális jelentkező földrajz alapszakot végzett, méghozzá lehetőleg jó eredménnyel. Megvan benne az eltkélttség és a szorgalom, hogy az alapképzés során szerzett ismereteket elmélyítse, és a megtanult vizsgálati módszereket a képzés utolsó fázisában már készség szinten használni is tudja. A mesterképzés során fontosnak tartjuk a választott szűkebb tudományterületben történő tudományos igényű elmélyedést. A geográfus mesterszakon végzett kutatók olyan mélységű ismeretekkel rendelkeznek, melyek révén lehetővé válik, hogy önállóan vagy team-munkában dolgozó kutatóként vagy szakértőként helyezkedjenek el kutatóintézetekben, felsőoktatási intézményekben, minisztériumokban és azok háttérintézményeiben. A PhD fokozat megszerzése révén pedig hallgatóink a hazai tudományos közelet legjelesebb képviselői közé kerülhetnek. Az évente megrendezett, kapcsolattartó és -építő geográfus találkozók mutatják, hogy csak a fantázia szab határt az elhelyezkedésnek.

Szakirányok

- geoinformatika
- geomorfológia
- regionális elemzés
- táj- és környezetkutatás
- terület- és településfejlesztés

Geológus mesterszak

A képzés célja olyan geológusok képzése, akik geológiai szemléletmóddal, valamint megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek. Ismerik azokat a vizsgálati elveket, módszereket, melyek az érces és nem-érces ásványi nyersanyagok, szénhidrogének és kiemelten a víz felkutatásához szükségesek.

Tudományosan megalapozott környezetvédelmi szemlélet és technikák birtokában képesek nem rutin jellegű környezet- és vízgazdálkodási feladatok megoldására. Felkészültségük alapján alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében való folytatására. Az ideális jelentkező jó vizuális kifejezőkészséggel, szín- és térlátással rendelkezik, nem idegenkedik az önálló terepmunkától, kreatív, nagy munkabírási, tanulási és információfeldolgozási készsége kiemelkedő, elkötelezett a szisztematikus, minőségi munkára, alkalmas az együttműködésre, csoportmunkában való részvételre, képes a nemzetközi szakirodalom feldolgozására. A legkiválóbbak – itthon és külföldön, a mindenkor létszámhelyzet függvényében – egyetemi kutatóhelyeken, illetve egyéb kutatóintézetekben, laboratóriumokban találhatnak maguknak munkát. A gyakorlati munkát ambicionáló diplomások hazai és nemzetközi nyersanyagkutató cégek, olajvállalatok állásait pályázhatják meg, továbbá jelentős létszámot szívnak fel minden évben a hidrogeológia és a környezetföldtan.

Szakirányok

- földtan-öslénytan
- hidrogeológia, szénhidrogénföldtan, környezetföldtan
- ásvány-kőzettan-geokémia, ásványi nyersanyagok, archeometria



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Környezettudomány mesterszak

A képzés célja, hogy a környezetkutatók felismerjék és kezeljék a környezeti hatásvizsgálatok, a környezetminősítés, a hulladék-elhelyezés kapcsán felmerülő környezettudományi kérdéseket, képesek legyenek részt venni a tájrehabilitációban, a környezetvédelemben és a természetvédelemben, az energiaforrásokkal kapcsolatos környezeti problémák megoldásában, környezetkímélő anyagok és környezetbarát technológiák kifejlesztésében. Fontos a „zöld kémia” alkalmazó szemlélet kialakítása, modern környezettechnológiai eljárások megismerése. A környezettudomány mesterszak komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, kutatói eredményekre pályázó, alapdiplomával rendelkező hallgatók jelentkezésére számít. A felvételi beszélgetésen a szakmai alapismertek mellett a jelentkezők motiváltságát, rendszerszemléletét, problémátátását, a fő környezeti problémák ismeretét, a tanulás iránti elkötelezettségét vizsgálja. A környezettudomány mesterszak – igazodva a társadalmi, munkaerő-piaci igényekhez – jelentős súlyt fektet a gyakorlatorientált képzési elemekre, azonban a képzés akadémiai jellege így is erős marad. Ennek megfelelően a végzettek felkészültek mind a közvetlen kutatási-fejlesztési feladatokban való részvételre, mind a doktori képzésbe való továbblépésre.

Szakirányok

- alkalmazott ökológia
- környezet-földtudomány
- környezetfizika
- műszeres környezeti analitika

Matematikus mesterszak

A matematikus mesterszak célja a matematika kutatásához és alkalmazásához szükséges képességek kifejlesztése; olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretek megszerzése, melyek képessé tesznek az elsajátított ismeretek önálló továbbfejlesztésére is. A végzett hallgatók magas szintű absztrakciós, modellalkotó és problémamegoldó képességgel és tapasztalattal rendelkeznek, képesek ismereteiket a gyakorlatban hasznosítani, valamint a tudományág eredményeit kritikus módon értékelni és továbbfejlesztteni. Azokat várjuk ide elsősorban, akik elhivatottságot éreznek az elméleti matematikai kutatások iránt, és ehhez kellő kitalálással, szorgalommal, matematikai problémamegoldó képességgel rendelkeznek. Olyan hallgatókat is örömmel látunk, akik elsődleges érdeklődése más irányú (például informatika, biztosításmatematika, elméleti közgazdaságtan, fizika), de úgy érzik, hogy ennek műveléséhez mely matematikai alapokra van szükségük. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

Meteorológus mesterszak

A képzés célja olyan jól felkészült, munkájukat hivatásnak tekintő szakemberek képzése, akik meteorológiai szemlélettel, magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek, és mind a meteorológiai szolgálatban, mind

a szakterületi kutatómunkában helyt tudnak állni. Ismerik és készség szinten képesek alkalmazni a gyakorlati, mérés- és megfigyelés-orientált vizsgálati módszereket, valamint az időjárás és az éghajlat modellezéséhez, előrejelzéséhez szükséges eljárásokat. Kreatívan meg tudják oldani akár a nem rutin jellegű operatív és kutatási feladatokat is. Érettek a meteorológia és a klimatológia területein a magasabb szintű tudományos kutatási feladatok tervezésére, megszervezésére és végrehajtására. Az ideális jelentkező elhivatottságot érez a légkör, az időjárás és az éghajlat folyamatainak és jelenségeinek feltárása, előrejelzése iránt, és ehhez megfelelő matematikai, fizikai, informatikai ismeretekkel rendelkezik. A sikeresen államvizsgázott hallgatók a meteorológiai szolgálatoknál (Országos Meteorológiai Szolgálat, Magyar Honvédség), a vízügyi szolgálatnál, a környezetvédelem, illetve a mezőgazdaság területén, valamint meteorológiai magánvállalkozásoknál helyezkedhetnek el. A nemzetközi oktatási gyakorlat figyelembevétele azt is lehetővé teszi, hogy diplomásaink külföldön is jó eséllyel vállaljanak munkát.

Szakirányok

- éghajlatkutató
- időjárás-előrejelző

Tudománykommunikáció a természettudományban mesterszak

A tudománykommunikáció a természettudományban MSc a világszerte Science Communication néven ismert mesterszak első kelet-közép-európai képzési programja. A képzésben a tudományos média elméletében és gyakorlatában is jártas újságírókat, szerkesztőket, valamint a múzeumi és hasonló bemutatóhelyi tanítás, tanulás és kommunikáció művelésére és irányítására alkalmas ismeretterjesztő szakembereket képezünk, de felkészítünk a tudománymenedzsment feladataira, pályázatírára és projektvezetésre is. A természettudományi, informatikus, műszaki és agrár alapszakokon (BSc) végzett, vagy e területeken a mesterképzésben (MSc), illetve az egységes, osztatlan képzésben szerzett egyetemi, vagy főiskolai diplomával rendelkezőket várjuk, akik kommunikációs képességeiket fejleszteni kívánják, hogy tudományáguk ismereteit hatásosan terjeszthessék, vagy kutatómenedzszeri munkát végezhesenek. A tudósképzésben diplomázottakon kívül szívesen látjuk a természettudományos vagy műszaki tárgyakat oktató tanárokat, orvosokat, mérnököket, pszichológusokat is, hiszen kommunikációs képességeik fejlesztése saját szakmai tevékenységüket támogatja. A végzett hallgatók a tudományos médiában (rádió, televízió, nyomtatott és online sajtó), vagy a természettudományos és műszaki múzeumokban, kiállító intézményekben, tudományos játszóházakban, ismeretterjesztő centrumokban helyezkedhetnek el. Végzettjeink részt vehetnek tudományos kiadványok szerkesztésében, projektek menedzselésében, pályázatírásban, illetve tudományos intézmények ismeretterjesztő munkájának megszervezésében is. A szakon végzettek alkalmasak lesznek a különböző felsőoktatási intézményekben, kutatóintézetekben zajló tudományos munka eredményeinek hiteles közvetítésére is.

Szakirányok

- természettudományos és műszaki múzeumi ismeretterjesztés
- tudománykommunikáció és tudományos ismeretterjesztés

ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK



Vegyész mesterszak

A vegyész szak évtizedek óta meghatározó felsőoktatási képzési forma az élettelen természettudományok területén, és az ELTE-n különösen erős hagyományai vannak. A mesterképzési szinten vegyész diplomát szerzett szakemberek magas szintű kémiai és rokon szakterületi alaptudást kapnak, alkalmasak a választott tudományterületük ismerete alapján kezelhető feladatok és problémák önálló tanulmányozására és megoldására elsősorban a kutatás és a műszaki fejlesztés területén, továbbá önálló és irányító munkaköröket láthatnak el, például a vegyipari termelésben, a környezetgazdálkodásban és a környezetvédelemben. Az ideális jelentkezőnek szeretnie kell a kémiát és a természettudományokat. Arról kell meggyőznie a felvételiztető bizottságot, hogy van átlátása a kémia egészéről, adott mélységig ismeri annak egyes területeit, látja az összefüggéseket nemcsak a kémián belül, hanem a többi természettudománnyal is. Ez utóbbi a nem kémiai előképzettséggel jelentkezők esetén szinte a legfontosabb szempont. Mivel a felvételi vizsga szóbeli, ezért a jó kommunikációs képesség is előny. A vegyész diploma rendkívül sok lehetőséget ad az elhelyezkedésre. Végzőseinknek nincsenek elhelyezkedési nehézségeik, mivel ez egy sokoldalú, a nemzetközi munkaerőpiacon is keresett diploma. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznek vegyipari és gyógyszeripari cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos kutatói, közigazgatási és szolgáltatói területeken is. Egyes részterületek (például analitikai és preparatív kémia) kifejezetten hiányszakmának tekinthetők.

Szakirányok

- analitikai kémia
- anyagkutatás
- gyógyszerkutatás
- szerkezetkutatás
- szintetikus kémia
- informatikai kémia

■ Doktori Iskolák és Doktori Programok

([HTTP://TEO.ELTE.HU/PHD/NEWS.PHP](http://teo.elte.hu/phd/news.php))



ÁJK

BGGyK

BTK

IK

PPK

TáTK

TÓK

TTK

Biológia Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://teo.elte.hu/phd/e107_plugins/content/content.php?content.149)

- Elméleti és evolúcióbiológia
- Etológia
- Idegtudomány és humánbiológia
- Immunológia
- Kísérletes növénybiológia
- Klasszikus és molekuláris genetika
- Molekuláris sejt- és neurobiológia
- Ökológia, konzervációbiológia és szisztematika
- Szerkezeti biokémia
- Zootaxonómia, állatökológia, hidrobiológia



Fizika Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://teo.elte.hu/phd/e107_plugins/content/content.php?content.150)

- Anyagtudomány és szilárdtestfizika
- Fizika tanítása
- Részecskefizika és csillagászat
- Statisztikus fizika, biológiai fizika és kvantumrendszerek fizikája



Földtudományi Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://teo.elte.hu/phd/e107_plugins/content/content.php?content.151)

- Földrajz–meteorológia program
- Geológia–geofizika program
- Térképészet és geoinformatika program



Kémia Doktori Iskola Doktori Programjai (www.chem.elte.hu/node/16)

- Analitikai, kolloid- és környezetkémia, elektrokémia
- Elméleti és fizikai kémia, anyagszerkezet-kutatás
- Szintetikus kémia, anyagtudomány, biomolekuláris kémia



Környezettudományi Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://teo.elte.hu/phd/e107_plugins/content/content.php?content.147)

- Környezetbiológia
- Környezetfizika
- Környezetkémia
- Környezeti földtudomány



Matematika Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://teo.elte.hu/phd/e107_plugins/content/content.php?content.152)

- Alkalmazott matematika program
- Elméleti matematika program



OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS AZ ELTE-N



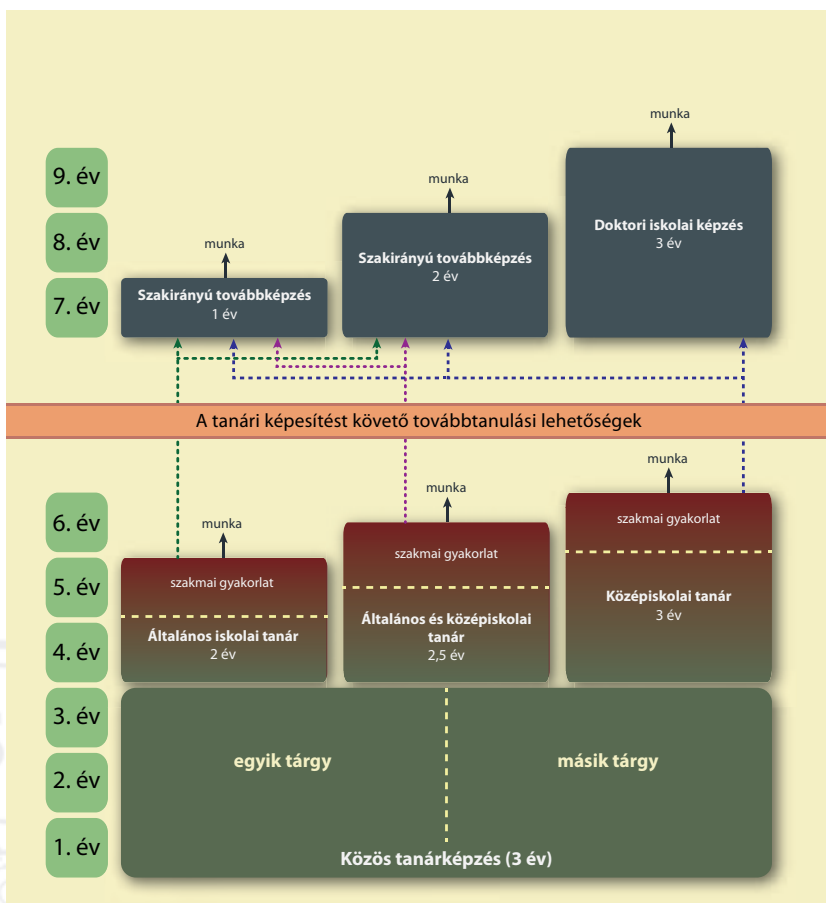
Egyetemünkön a tanárképzés mindig kiemelt, különleges helyet foglalt el, hagyományai több évszázadosak, gyökerei az 1700-as évekig nyúlnak vissza. A leendő tanárok képzésére már a jezsuiták is tartottak úgynevezett repetensi (tanárjelölti) tanfolyamokat, Mária Terézia pedig 1775-ben külön ösztöndíjat állapított meg nekik, majd 1777-ben felállította a tanárjelöltek collegiumát, és a vezetésüket „a karok legkiválóbb tanáira bízta”. Sok rendkívüli tudású és tehetségtű tanárt, szakembert, tudóst, író, költőt,

államférfit adtunk Magyarországnak: Egyetemünk tanára volt névadónk, Eötvös Loránd is. Itt folyik – a különböző történeti korszakokra visszatekintve is – az ország egyik legmagasabb szintű tanárképzése. Nálunk tanulnak az ország legkiválóbb hallgatói, ezért kiemelt figyelmet szentelünk tehetségük kibontakoztatásának, fejlesztésének. Célunk olyan tanárok képzése, akik szaktárgyuknak mélyen képzett, szakavatott művelői, és rendelkeznek azzal a pedagógiai, pszichológiai és szakmódszertani tudással, amelyet kulturális, társadalmi és gazdasági környezetük elvár tőlük. 2013 szeptemberétől a tanári pályára készülő fiatalok úgynevezett „osztatlan” képzési rendszerben végezhetik egyetemi tanulmányaikat. Ez azt jelenti, hogy a diákok az érettségit követően, alapképzési tanulmányok nélkül, azonnal megkezdhetik tanári képzésüket. A képzés két szakon folyik. A szakok párosításánál nagy előnyt jelent, hogy Egyetemünk azon kevés képzőhelyek közé tartozik, amely a közismereti tanárképzés legszélesebb választékát kínálja a természettudományi, a bölcsészettudományi és az informatikai képzési területeken. Meghirdetett szakjainak száma közel 30, a szakpárosítások lehetősége szinte korlátlan, a jelentkezők több mint 200 szakpárosításból választhatnak. Többek között ezért is az ELTE a legjobb döntés a pedagóguspályát választók számára.

Az osztatlan tanárképzés szerkezeti felépítése

A közismereti tanárképzésben tanári szakképzettség osztatlan, kétszakos képzésben szerezhető, amelynek három formája van: 4+1 éves, 4,5+1 éves, valamint 5+1 éves képzés. A plusz egy év a szakmai gyakorlatot jelenti. A 10 féléves képzésben általános iskolai, a 11 féléves képzésben vegyes (általános és középiskolai), a 12 féléves képzésben középiskolai tanár szakképzettséget lehet szerezni. A képzés szerkezetét az jobb oldali ábra szemlélteti.

Az osztatlan tanárképzés (mindhárom képzési formában) egy 6 féléves közös képzési szakasszal kezdődik. Ha az adott tanári szakképzettségből általános iskolai és középiskolai tanárképzés is meghirdetésre kerül, akkor hároméves alapozó szakasz alatt a hallgatónak kell eldöntenie, hogy a két tanári szakképzettséget milyen képesítéssel kívánja megszerezni. A döntésnél érdemes mérlegelni a tanári diploma megszerzése utáni lehetőségeket. A tudományos pályát választókat több doktori iskola várja, a gyakorlat felé fordulók pedig a tanártovábbképzések rendkívül gazdag kínálatából választhatnak.



A kétszakos osztatlan tanárképzés szerkezete (érettségire épülő jelentkezés esetén)

Az ELTE Tanárképző Központja

Az osztatlan tanárképzés szakmai, tartalmi, tudományos és adminisztratív feladatainak összehangolását, megszervezését az Egyetemen a Tanárképző Központ végzi. A Központ koordinálja ily módon az alkalmassági vizsgát, a felvételt, átvételt, kreditelismérést, a záróvizsga letételének folyamatát, és szervezi, kíséri az iskolai gyakorlatokat. Legfontosabb feladata a tanárképzésben érintettek segítése, támogatása. A Központ ezért szoros együttműködésben dolgozik a tanárképzésben érintett karok tanárképzési referenseivel (a tanulmányi és adminisztrációs ügyekben) és szakmódszertani központjaival (a szakmai, tartalmi és tudományos területeken).



Elérhetőségek, információk:

ELTE Tanárképző Központ

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27. fszt. 2.

Telefon: +36 1 411 6500

Fax: +36 1 461 4572

Főigazgató: Dr. Károly Krisztina, habilitált egyetemi docens

E-mail: foigazgato@tkk.elte.hu

Titkársági referens: Korsós Márta

Telefon: +36 1 411 6500, 3896-os mellék

E-mail: foig.titkarsag@tkk.elte.hu

A tanulmányi és felvételi ügyek koordinátora: Bot Krisztina

Telefon: +36 1 411 6500, 3482-es mellék

E-mail: felveteli@tkk.elte.hu

Az oktatási és gyakorlatszervezési ügyek koordinátora: Péter Gergelyné Kolláth Enikő

Telefon: +36 1 411 6500, 3499-es mellék

E-mail: oktat@tkk.elte.hu

Az osztatlan tanárképzés a Bölcsészettudományi Karon

Az ELTE Bölcsészettudományi Kara a bölcsésztanár-képzés és az ezzel kapcsolatos kutatások országosan elismert szakmai központja, az országban egyedülállóan gazdag itt a bölcsész tanári szakok kínálata. A kar kiemelt küldetése a tudós bölcsész és ének-zene szakos tanárok magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzése. Olyan tehetséges hallgatók jelentkezését várja, akik nemcsak a tanári pálya iránt elkötelezettek, hanem a tanársággal összefüggő kutatásokba, fejlesztésekbe is szívesen bekapcsolódnak. A diákok a sikeres felvételi után igen gazdag utat járnak be, amíg tudós tanárrá válnak. Az öt-, vagy a hatéves képzésben a hallgatók a nemzetközileg is elismert oktatóktól igen magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzést kapnak. A kar könyvtárakkal, ösztöndíjakkal, diákműhelyekkel, kulturális programokkal, tudományos konferenciákkal, szakmai honlapokkal, hallgatói képviseléssel és pályázatokkal is támogatja a tanárjelölt hallgatók munkáját. A kétszakos tanári diploma megszerzése után több mint 70 doktori programban és számos szakirányú tanártovábbképzésen lehet folytatni a tanulmányokat. Az ELTE Bölcsészettudományi Karán végzett tanárok kiválóan megállják a helyüket mind a tanári pályán, mind a szakterületükkel összefüggő más munkahelyeken és kutatóhelyeken is.

Kari tanárképzési referens: Kántorné Ószi Hajnalka

Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A, fszt. 16.

Telefon: +36 1 485 5200, 5464-es mellék

E-mail: oszi.hajnalka@btk.elte.hu

Fogadóóra:

hétfő: 13.00–16.00

szerda: 9.00–12.00, 13.00–16.00

péntek: 9.00–12.00

Az ELTE BTK Szakmódszertani Központjának vezetője: Antalné dr. Szabó Ágnes egyetemi

docens; **tanárképzési referense:** Sváb Ágnes

Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 6–8., Ifjúsági épület, II/ 2.

Telefon: +36 1 485 5200, 5065-ös mellék

E-mail: metodika@btk.elte.hu

Web: <http://metodika.btk.elte.hu/>

Fogadóóra:

hétfő: 9.00–12.00

szerda: 9.00–12.00, 13.00–16.00

péntek: 9.00–12.00

Az ELTE BTK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense: Horváth Balázs

E-mail: tanarkepzes@btkhok.elte.hu

Osztatlan tanári szakok az ELTE Bölcsészettudományi Karán

Intézet	Tanári szak	Szakfelelős
Angol–Amerikai Intézet	angol nyelv és kultúra tanára	dr. Kontra Edit
Germanisztikai Intézet	német nyelv és kultúra tanára	dr. Knipf Erzsébet
	német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára	dr. Knipf Erzsébet
Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet	magyartanár	dr. Gintli Tibor
Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet	magyartanár	Antalné dr. Szabó Ágnes
Ókortudományi Intézet	latin nyelv és kultúra tanára	dr. Ferenczi Attila
Romanisztikai Intézet	francia nyelv és kultúra tanára	dr. Pálffy Gabriella
	olasz nyelv és kultúra tanára	dr. Salvi Giampaolo
	portugál nyelv és kultúra tanára	dr. Pál Ferenc
	román és nemzetiségi román nyelv és kultúra tanára	dr. Nagy Levente
	spanyol nyelv és kultúra tanára	Baditzné dr. Pálvolgyi Kata
Szláv és Balti Filológiai Intézet	horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára	dr. Vig István
	lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára	dr. Ráduly Zsuzsanna
	orosz nyelv és kultúra tanára	dr. Kroó Katalin
	szerb és nemzetiségi szerb nyelv és kultúra tanára	dr. Milosevits Péter
	szlovák és nemzetiségi szlovák nyelv és kultúra tanára	dr. Zsilák Mária
	szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára	dr. Lukács István
	ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára	dr. Zoltán András
Történeti Intézet	történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára	dr. Lászyiné dr. Martos Ida
Zenei Tanszék	ének-zene tanár	dr. Bodnár Gábor

További tervezett tanári szakok:

bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára; dráma- és színháztudomány-tanár; erkölcs-
tan- és etikanár; filozófianár; finn nyelv és kultúra tanára; holland nyelv és kultúra tanára;
hon- és népismerettanár; japán nyelv és kultúra tanára; kínai nyelv és kultúra tanára; könyvtáros-
tanár; média-, mozgóképf- és kommunikációtanár; művészettörténet-tanár; újjáépítő és nemzetiségi
görög nyelv és kultúra tanára

Osztatlan tanárképzés az Informatikai Karon

Az ELTE Informatikai Karán folyó informatikatanár-képzés célja, hogy felkészítsen a közoktatás,
a szakképzés és a felnőttképzés számára az informatikai szakképzettségnek megfelelő szakmai
tantárgyak oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és az iskolai informatikai eszközök, oktatási
információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos fejlesztési feladatokra,
továbbá a doktori képzésben történő tanulmányok folytatására.

A Karon oktatott tárgyak:

Programozási alapismeretek, Számítógépes alapismeretek, WEB-fejlesztés, Programozási nyelvek
és módszerek, Szoftvertechnológia, Adatbázisok, Algoritmusok, Operációs rendszerek, Az in-
formatikai elmélet alapjai, Informatikai alapismeretek, Tantárgyi alkalmazások, Oktatásinfor-
matika, Feladatmegoldó szeminárium, Elemi informatika, Informatika oktatása. A képzésre
olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik a jövőben oktató- vagy oktatásfejlesztő munkával sze-
relnének foglalkozni. A tanári felkészítés során megszerzett – pedagógiai-pszichológiai, szak-
módszertani – ismeretekkel együtt, az itt végzett hallgatók kiváló elhelyezkedési lehetőséget
nyernek. Ezek a következők:

- informatika tantárgy tanítása a közoktatás 5–12. évfolyamán;
- informatika szakmai tantárgy tanítása a szakközépiskolák 9–12. évfolyamán;
- informatikai szakképzés a 13–14. évfolyamon;
- informatikai felnőttoktatás, vállalati belső oktatás, idegen nyelvű oktatás;
- közismereti informatika érettség elnök és kérdező;
- szakmai informatika érettség elnök és kérdező;
- OKJ-s vizsgaelnök, ECDL-vizsgáztató;
- informatikai vezető;
- közoktatási informatikai szakértő, informatika vezetőtanár;
- távoktatás, tananyagfejlesztés.

A szak elvégzése után az informatikatanár alkalmas informatika oktatására, szakterületi vizsgáztatás
megtervezésére és lebonyolítására, közoktatási informatikai tananyag fejlesztésére, más szakos
tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására, informatikai tehetséggondozásra,
versenyfelkészítésre, valamint új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen is-
meretek átadására. A képzésen szerzett diplomával a továbbtanulni vágyó hallgatók jelentkez-

hetnek az Informatikai Doktori Iskola PhD-képzésére. Az Informatikai Karon szerzett tanári diplomával a versenyszférában is kiváló elhelyezkedési lehetőségek adódnak a végzett hallgatók számára.

Kari tanárképzési referens: Molnár Zoltánné

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/C (Déli tömb, fsz.0.417)

Telefon: +36 1 372 2507

E-mail: molnarc@inf.elte.hu

Az ELTE IK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési ügyeket képviselő tagja: Nemes Balázs

E-mail: nemes@ikhok.elte.hu

Osztatlan tanári szak az ELTE Informatikai Karán:

Intézet	Tanári szak	Szakfelelős
Média- és Oktatásinformatikai Tanszék	informatikatanár	dr. Zsákó László

Osztatlan tanárképzés a Természettudományi Karon

Az ELTE Természettudományi Kara hat területen biztosít képzést a tanárjelöltek számára: biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, természetismeret-környezettan. Képzésünk messzemenően figyelembe veszi azt a tényt, hogy korunkban a természettudományok forradalmát éljük. Nagy tudományos felfedezések jelennek meg, amelyek választ próbálnak adni a jelen és a jövő olyan problémáira, amelyek a technikai előrehaladást, a fenntartható fejlődést és környezetünk jobb megértését teszik lehetővé. A Világot magyarázzuk, a teljes környezetet, és mindezzel azt a tudást adjuk át, amellyel megérthető és feldolgozhatóvá válnak környezetünk természeti és társadalmi eseményei – gyakorlatilag az ősrobbanástól a forintárfolyam aktuális változásáig. Modern, magas színvonalú ismereteket adó kurzusaink célja széles látókörű, tájékozott, tudós tanárok képzése. Olyan természettudományos végzettségű tanárokat kívánunk képezni, akik a köznevelésben, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, nevelési, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésében tudnak tevékenykedni. A természettudományi területeken közismert jelenlegi és jövőbeli tanárhány alap- és középiskolai szinten is biztosítja a végzettek sikeres elhelyezkedését.

Kari tanárképzési referens: Török Gabriella

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A

Telefon: +36 1 372 2559

E-mail: torokgabriella@rtk.elte.hu

Az ELTE TTK Természettudományos Oktatásmódszertani Centrum igazgatója:

Dr. Homonnay Zoltán egyetemi tanár

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A

E-mail: homonnay@chem.elte.hu

Az ELTE TTK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense: Visnovitz Márton

E-mail: tanarkepzes@ttkhok.elte.hu

Osztatlan tanári szakok az ELTE Természettudományi Karán:

Intézet	Tanári szak	Szakfelelős
Biológiai Intézet	biológiatanár	dr. Bóddi Béla
Fizikai Intézet	fizikatanár	dr. Tél Tamás
Földrajz- és Földtudományi Intézet	földrajztanár	dr. Nagy Balázs
Kémiai Intézet	kémiantanár	dr. Turi László
Matematikai Intézet	matematikatanár	dr. Szőnyi Tamás
Környezettudományi Centrum	természetismeret- környezettan tanár	dr. Weiszburg Tamás

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar szerepe az osztatlan tanárképzésben

A tanári pályára készülő fiatalok nem csupán szakterületük tudósává szeretnének válni, hanem olyan pedagógusokká is, akikben leendő tanítványaik megbíznak, akiket tisztelnek és szeretnek, akikre nem csupán a tanulás óráiban, hanem egész életükben számíthatnak. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kara gondozza azokat a pedagógiai és pszichológiai tárgyakat, amelyek ahhoz nyújtanak segítséget, hogy a tanárjelöltek képesek legyenek a tanári feladatok megoldására a különféle iskolai helyzetekben. A képzés kiegyensúlyozottan kívánja megvalósítani a sikeres pedagógus munkájához szükséges felkészítés minden elemét: a pedagógiai-pszichológiai ismeretek és képességek bővítését, fejlesztését és a nevelői attitűdök formálását, melyhez változatos módon nyújtunk gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeket. A koherens felkészülés támogatása érdekében a tanári tevékenység alapjait adó tartalmakat tantárgy-blokkokba szerveztük, melyek együtt tartalmazzák a pedagógiai-pszichológiai, és az annak keretét adó komplex társadalomelméleti és professzionális tudást, melyek gyakorlati feladatokkal támogatják az elmélet és a gyakorlat egymásra épülését, a diák több szempontú megismerésének, az egyéni fejlődés támogatásának, az önelemző képességnek, a tanári képességek fejlesztésének fontosságát. Az egyes tantárgy-blokkok fókuszában az egyén – a személyiség – fejlesztése, a társas viszonyok alakítása, a tanulás-tanítás fejlődésének támogatása, a tanári mesterségre – pedagógus hivatásra – való felkészülés segítése áll. A tanárjelöltek szakmai felkészülését változatos tanulás-szervezéssel támogatjuk, a hagyományos előadásokon és szemináriumokon túl tréningek, esetelemző szemináriumok, IKT tartalmak és eszközök segítségével. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar barátságos iskolai környezetében nem csupán a pedagógusi hivatásra készítünk fel, de szívesen látjuk hallgatóinkat azokon a tudományos és kulturális programokon, hallgatói rendezvényeken, melyek a pszichológia és a pedagógia melyen emberi világába nyújtanak betekintést. A Kar a végzést követően is lehetőséget kínál a továbbtanulásra, melyre szakirányú tanári továbbképzések vagy doktori iskolai tanulmányok keretében várjuk leendő hallgatóinkat.

Kari tanárképzési referens: Várhegyi Júlia

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

Telefon: +36 1 461 4500, 3477-es mellék

E-mail: varhegyi.julia@pk.elte.hu

Az ELTE PPK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense: Zágonyi Beáta

E-mail: tanarkepzes@ppkhok.elte.hu

“ PERSZE, HOGY AZ ELTE-RE JÁRTAM!

Az ELTE egészen különleges alma mater: vezető kutatók, sikeres vállalkozók, művészek, sportoló példaképek és intézményünk jelenleg is meghatározó professzorai töltötték itt egyetemi éveiket.



SZEMERÉDI ENDRE

2012-ben vehette át a matematikusok Nobel-díjaként is jegyzett Abel-díjat. 1960-ban kezdte meg tanulmányait az ELTE matematika–fizika szakán. Legnagyobb eredményének Erdős Pál és Turán Pál 1936-os sejtésének bizonyítását tartják.



BÁNYAI ÉVA

A Magyar Hipnózis Egyesület örökös tiszteletbeli elnöke, az Európai Hipnózis Társaság első női elnöke volt. Eltökélt célja, hogy az onkológiai kezelés részévé tegyék a lelki támogatást. Az ELTE pszichológia szakán diplomázott, most az Egyetem professor emeritusa.



GARACZI LÁSZLÓ

Az egyik legnépszerűbb, egyedi humorú kortárs szerző az ELTE-n hallgatott filozófiát. A számos irodalmi díjjal kitüntetett író úgynevezett „Iemúr-sorozatának” kötetei és drámái többek között angolul, németül és olaszul is megjelentek.



PÁSZTOR DÓRA

Kétszeres paralimpiai bajnok úszó. 2005-ben visszavonult, az ELTE kommunikáció szakán diplomázott. Jelenleg sportkommentátorként dolgozik, és aktívan részt vesz egy alapítvány munkájában, amely fogyatékkal élő társainkkal osztja meg a mozgás örömét.



BOJÁR GÁBOR

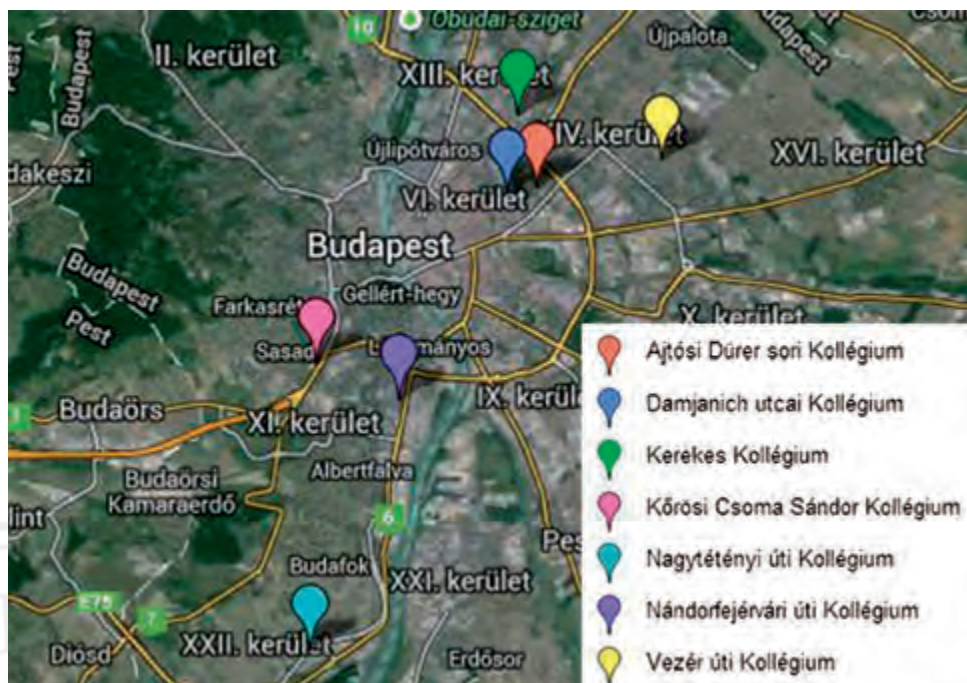
A Graphisoft társalapítója, jelenlegi elnöke 1973-ban szerzett fizikus diplomát az ELTE-n: a cég ArchiCAD nevű termékével saját kategóriájában vezető a világpiacon. 1998-ban a Wall Street Journal Közép-Európa tíz legsikeresebb vállalkozója közé választotta.



BIHARI MIHÁLY

Az ELTE professor emeritusa, a politikai rendszerek kutatója summa cum laude végzett a jogi karon. A magyar politológiaoktatás egyik megszervezője 1999–2008 között, majd 2010 és 2013 között volt az Alkotmánybíróság tagja, 2005 és 2008 között a testület elnöke.

KOLLÉGIUMOK

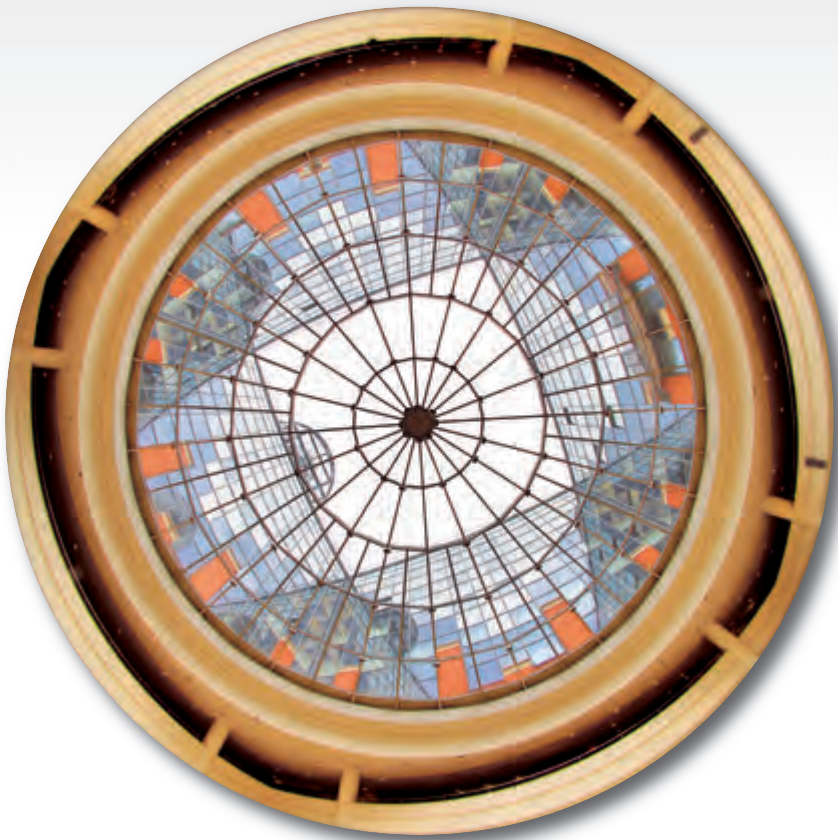


Felelős kiadó: Dr. Mezey Barna rektor

Felelős szerkesztő: Dr. Fábrí György rektorhelyettes

Layout: Posztós János

Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2014.



www.elte.hu